

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года**

**Утверждено
приказом директора
Андреевой Е.В.
МБОУ СШ № 72 г. Липецка
от 30.08. 2024 г. № ____272__**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(9.1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72 Г. ЛИПЕЦКА**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1)

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО (вариант 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.5. Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации АООП УО (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (вариант 1)) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию, компенсацию нарушений развития каждого ребенка и их социальную адаптацию в современном обществе.

АООП УО (вариант 1) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой № 72 г. Липецка в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП и с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого - медико - педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 1)

В основу АООП (вариант 1) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП УО (вариант 1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО (вариант 1).

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделяются два этапа.

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа обучения состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных

компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

- обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

- введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

- формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

- формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

- использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

- развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

- обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

- преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

- формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

- целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

- развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

- развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

- реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной

неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательном учреждении.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований

и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают

положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако,

если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися

различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на харак-

тер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы

упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталостью проявляются не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Развитие происходит замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

В общем и целом, опираясь на научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяются как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические образовательные потребности.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, определение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в

образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП УО (вариант 1)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение

ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или

большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2):

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс)

Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с

соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка

их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметная область «Математика», учебный предмет «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Предметная область «Естествознание», учебный предмет «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Предметная область «Искусство», учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» (V класс, на конец обучения в V классе)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметная область «Искусство», учебный предмет «Музыка» (V класс, на конец обучения в V классе)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметная область «Физическая культура», учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметная область «Технология», учебный предмет «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)

Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Русский язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Предметная область «Язык и речевая практика», учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Предметная область «Математика», учебный предмет «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Предметная область «Математика», учебный предмет «Информатика»
(VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметная область «Естествознание», учебный предмет «Природоведение»

(V-VI класс, на конец VI класса)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметная область «Естествознание», учебный предмет «Биология»

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметная область «Естествознание», учебный предмет «География»

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Предметная область «Человек и общество», учебный предмет «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения

для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством

взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

Предметная область «Человек и общество», учебный предмет «Мир истории»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Предметная область «Человек и общество», учебный предмет «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с

опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметная область «Физическая культура», учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их

в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметная область «Технология», учебный предмет «Профильный труд»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) образовательная организация ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Разработаны материалы для проведения мониторинга личностных и предметных результатов, а также документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и класса в целом (внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)).

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений отражаются в документах внутренней системы оценки качества образования, что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, образовательной организацией разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

Программа оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность элементарных знаний и представлений о себе	Знание своего пола
			Знание своего имени и фамилии
			Знание своего возраста
			Знание своего адреса
			Знание родственных связей в семье
		Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества праздников и исторических событий
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России
			Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках
	Любовь к своему краю, осознание своей национальности		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению,	Сформированность умения проявлять уважительное	Проявление уважительного

	истории и культуре других народов	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает "что я хочу" и "что я могу")
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося
			Умение вести в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
			Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей

			Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
			Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации и возможностям (вербально/невербально)	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации возможностям (вербально/невербально)	
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в

			<p>контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p>
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому</p> <p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения</p>
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p>
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение в совместной работе</p>
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	Сформированность представлений временно-пространственной организации мира	<p>Формирование внутреннего чувства времени и календарно-временных представлений</p>
		Сформированность	<p>Умение использовать</p>

	органичном единстве природной и социальной частей	понимания единства природной и социальной частей в мире	символические изображения для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность учебной деятельности	Мотивация к учению (желание учиться) Сформированность общеучебных навыков

		Способность к самоорганизации
		Навыки сотрудничества в разных видах деятельности
		Перенос полученных знаний в жизненные ситуации (применение полученных знаний в жизненных ситуациях)
	Сформированность элементарных навыков самостоятельности в быту	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя, для окружающих
		Готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой помыть грязные сапоги и т. д.)
	Сформированность элементарных навыков самостоятельности в социальном окружении	Критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать
		Умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

			Осознание норм и правил поведения в общественных местах и взаимоотношениях со сверстниками, с другими людьми и социальными группами
--	--	--	---

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося класса в целом;

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них стала привычной, и они могут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценивание предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью не носит формальный подход, балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов включают:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе АООП УО (вариант 1) приводится основное содержание по всем предметам при получении образования по АООП УО (вариант 1).

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1-4 классы)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;

- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- формирование элементарных «дограмматических» понятий;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- выработка навыков грамотного письма;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- усвоение навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- умение проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремление запомнить как можно больше слов из словаря;
- умение ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- умение проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить сделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявление заинтересованности в выборе картинке, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);

– уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);

– уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);

– умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

– умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

– различать звуки на слух и в произношении;

– дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;

– анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;

– усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;

– написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;

– списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный:

– различать звуки на слух и в произношении;

– дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;

– анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4класс

Минимальный:

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различение звуков и букв;

– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета на I этапе обучения (1 -4-е классы) для 1 класса представлено в программе добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных

небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Слог. Алфавит.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Добукварный период - 35 часов					
Добукварный период	24	11			Определение звука в

					<p>словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
Букварный период – 64 часа					
Букварный период		13	27	24	
Письмо строчной и заглавной Аа.					<p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.</p>
Письмо строчной и заглавной Уу.					<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</p>
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.					<p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!</p>
Письмо строчной и заглавной буквы Мм.					<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.</p>
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.					<p>Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения</p>

					букв в слогах.
Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.					Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
Письмо строчной и заглавной буквы Оо.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.					Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
Письмо строчной и заглавной буквы Хх.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв.					Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Сс.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.					Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо строчной и заглавной буквы Нн.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов.					Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и

					восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной буквы ы.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной и заглавной буквы Лл.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Вв.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование

					печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Ии.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
Письмо строчной и					заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв.

					Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов
Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Пп.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Тт.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
Письмо изученных слогов и слов.					Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Кк.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной и заглавной буквы Зз.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи

					слов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной и заглавной буквы Рр.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной буквы й.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо строчной и заглавной буквы Жж.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

					печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
Письмо строчной и заглавной буквы Бб.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
Письмо строчной и заглавной буквы Дд.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова
Письмо строчной и заглавной буквы Гг.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
Письмо строчной буквы ь.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Ее.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов,					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в

СЛОВ.					рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Яя.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Юю.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и					Дифференциация

заглавной буквы Ёё.					печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Чч.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Фф.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p>					<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Цц.</p>					<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>					<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.</p>					<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>					<p>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка</p>

					пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной буквы ь.					Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Написание слов с ь и ь знаком.					Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.					Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка

					пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
--	--	--	--	--	---

2 класс

Повторение

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные.

Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картинку, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение – 10 часов					
	10				
Выделение звука и буквы в слове.					Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.
Предмет и слово, называющее предмет.					
Предложение. Правило его записи.					
Предложение и его схема.					
Распространение предложений.					
Составление предложений.					
Звуки и буквы. Графика. Правописание - 67 часов					
	28	37	2		
Гласные звуки и буквы.					Характеристика основных видов деятельности ученика Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя.) ударный звук в слове, правильно ставить знак
Согласные звуки и буквы.					
Слова, различающиеся одним звуком.					
Слова, различающиеся количеством звуков.					
Слова, различающиеся последовательностью звуков.					
Знакомство со знаком ударения.					
Выделение ударного					

гласного в слове.					ударения.
Понятие о слоге. Деление слова на слоги.					Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.
Гласные в образовании слогов.					Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги.					
Перенос слов по слогам.					
Парные звонкие и глухие согласные. Различие «б – п».					
Различие «в – ф».					
Различие «г – к».					
Различие «д – т».					
Различие «ж – ш».					
Различие «з – с».					
Различие звонких и глухих согласных.					
Шипящие согласные.					Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать предметы на заданный звук, с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
Свистящие согласные.					
Различение шипящих и свистящих согласных.					
Буква е в начале слова или слога.					Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать их после буквенного анализа.
Буква ё в начале слова или слога.					
Буква ю в начале слова или слога.					
Буква я в начале слова или слога.					
Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.					
Различение слов с твёрдым и мягким согласным. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.					Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных.					
Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных.					
Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.					

Гласная е после мягких согласных.					
Буквы я, е, ё, ю для обозначения мягкости согласных.					
Различие твёрдых и мягких согласных.					
Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.					
Письмо слов с мягкими согласными на конце.					
Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.					
Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.					
Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 43 часа					
Предмет и его название.			41	2	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях</p>
Названия предметов, отвечающие на вопрос что?					
Названия частей предмета.					
Различение сходных предметов и их названий.					
Обобщающее слово к группе однородных предметов.					
Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?					
Обобщающее слово к группе однородных предметов					
Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?					
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.					
Большая буква в именах людей.					
Большая буква в именах и фамилиях					

людей.					и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
Большая буква в кличках животных.					
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.					
Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?					
Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?					
Подбор названий действий к названиям предметов.					
Подбор названий действий к названиям предметов.					
Различение названий действий по вопросам.					
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.					
Предлог как отдельное слово.					
Употребление предлогов в предложении.					
Выделение трудной гласной в словах.					
Написание гласных в словах - «родственников».					
Предложение – 17 часов					
				17	
Выделение предложения из текста.					Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
Правила записи предложения.					
Предложение и его схема.					
Различение набора слов и предложения.					
Порядок слов в предложении.					
Завершение начатого предложения.					

Составление предложений по предметной картинке.					Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
Составление предложений по сюжетной картинке.					
Предложения-вопросы и предложения-ответы.					
Развитие речи					
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).					
Повторение – 14 часов					
				14	Повторение изученного материала в течение года.
Звонкие и глухие согласные.					
Твёрдые и мягкие согласные.					
Мягкий знак на конце слова.					
Названия предметов.					
Названия действий.					
Предложение.					
Контрольная работа.			1	1	
Резервные часы – 17 часов.	2	3	6	6	Повторение изученного на конец и начало четверти., анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.
Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение – 10 часов					
	10				
Предложение. Выделение его из текста.					Характеристика основных видов деятельности ученика Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-
Предложение и его схема.					
Предложения-вопросы и предложения-ответы.					
Завершение начатого предложения.					
Различение набора слов и предложения.					
Порядок слов в предложении.					

Предложение. Закрепление знаний.					ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
Звуки и буквы. Графика. Правописание (родственные слова) – 62 часа					
	25	34	3		
Знакомство с алфавитом.					Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила
Звуки гласные и согласные.					
Ударение в словах.					
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.					
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.					
Деление слов на слоги.					
Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.					
Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.					
Перенос части слова при письме.					
Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.					

Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.					<p>переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.					
Буква мягкий знак (ь) на конце слова.					
Буква мягкий знак в середине слова.					
Различение твёрдых и мягких согласных.					
Различение твёрдых и мягких согласных.					
Написание жи - ши в словах.					
Написание ча - ща в словах.					
Написание чу - щу в словах.					
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.					
Парные звонкие и глухие согласные.					
Различение б - п, в - ф.					
Различение д - т, г - к					
Различение ж - ш, з - с.					
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.					
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.					
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					
Правила правописания в словах. Закрепление знаний.					

Правила правописания в словах. Закрепление знаний.					
Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 44 часа					
			40	4	
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?					Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
Обобщающее название для группы однородных предметов.					
Выделение названий предмета из предложения.					
Выделение названий предмета из предложения.					
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.					
Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?					
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?					
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?					
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?					

Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?					<p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предложениями. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
Постановка вопросов к названиям действий.					
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.					
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					
Различение предметов по их признакам.					
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.					
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.					
Выделение названий признаков предмета из предложения.					
Названия предметов, действий и признаков предмета.					
Предлоги в, на, с, из, у.					
Предлоги к, по со словами.					
Предлог от со словами					
Предлоги над, под со словами.					
Предлог о со словами.					

Предлоги к, по, от, над, под, о со Словами.					
Предложение – 17 часов					
				17	
Выделение предложения из текста.					<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.</p> <p>Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>
Предложение законченное и незаконченное.					
Предложение законченное и незаконченное.					
Распространение предложений.					
Распространение предложений.					
Слова в предложении.					
Порядок слов в предложении.					
Составление предложений.					
Составление предложений.					
Развитие речи					
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).					
Повторение – 12 часов					

				12	
Слово. Правила правописания в слове.					Повторение изученного материала в течение года.
Названия предметов и признаков предмета.					
Название действий предмета.					
Предложение.					
Контрольная работа.	1	1	1	1	
Резервные уроки – 25 часов.	4	5	4	4	Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.

4 класс

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá - вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá - вóдный*). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

Повторение – 10 часов					
	10				
Предложение. Выделение его из текста.					<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>
Предложение законченное и незаконченное.					
Завершение начатого предложения.					
Предложение и его схема. Распространение предложений.					
Порядок слов в предложении.					
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.					
Составление предложений по сюжетной картинке.					
Составление предложений по предметной картинке.					
Звуки и буквы. Графика. Родственные слова Правописание – 61 час					
	24	34	3		
Алфавит. Расположение слов					Характеристика основных видов деятельности ученика

по алфавиту.					Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.					Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу
Ударные и безударные гласные. Их различение.					рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.					Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.					Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу
Проверка безударных гласных в слове.					рассуждения. Накапливать словарь по теме.
Проверка безударных гласных в слове.					Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме.
Проверка безударных гласных в слове.					Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.					Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.					Учиться доказывать
Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.					
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.					
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.					
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.					
Различение твёрдых и мягких согласных.					
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме.					
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.					
Различение правил правописания в словах.					

Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.					правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов.
Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.					Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Наблюдение за парными согласными на конце слова.					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Различение правил проверки парных					рассуждения.

согласных и безударных гласных.					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
Правила правописания в слове. Закрепление знаний.					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний.					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний.					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний.					
Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 50 часов					
			41	9	
Названия предметов, действий и признаков предмета.					Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
Различение названий предметов по вопросам кому? чему?					
Различение названий предметов по вопросам кем? чем?					
Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?					
Выделение названий предметов в предложении.					
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.					
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.					

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.					Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
Названия предметов. Закрепление знаний.					Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?					Познакомиться с новыми предлогами.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета.					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета					Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.					Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.					Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
Определение предмета по его признакам					Познакомиться с понятием «имена собственные».
Различение названий предметов, действий, признаков.					Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
Постановка вопросов к словам в предложении.					Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.					Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи
Предлог из со словами.					
Предлог за со					

словами.					слов в словосочетании или предложении.
Предлог без со словами.					
Предлог до со словами.					
Предлог про со словами.					
Предлоги. Закрепление знаний.					
Предлоги. Закрепление знаний.					
Предложение – 15 часов					
				15	
Выделение предложения из текста.					Характеристика основных видов деятельности ученика Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале). Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов в предложении, знаки препинания в конце предложений. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
Деление текста на предложения.					
Завершение начатого предложения					
Порядок слов в предложении.					
Порядок слов в предложении					
Связь слов в предложении.					
Связь слов в предложении.					
Вопросительные предложения.					
Восклицательные предложения.					
Разные по интонации предложения.					
Развитие речи					
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).					
Повторение – 10 часов					
				10	
Правописание гласных и согласных в слове.					Повторение изученного материала в течение года.
Правописание					

гласных и согласных в слове.					
Название предметов, действий, признаков.					
Предложение.					
Контрольная работа.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	5	5	5	5	Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1 класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2022.

2 класс - «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.

3 класс - «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В., М., «Просвещение», 2019-2022.

4 класс - «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение», 2019-2022.

Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал

Касса букв и слогов.

Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Наборы предметных и сюжетных картинок.

Прописи и рабочие тетради на печатной основе.

Раздаточный и дидактический и геометрический материал.

Карточки для индивидуальной работы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Настольные развивающие игры по русскому языку.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку.

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (1-4 классы)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся;
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

Задачи учебного предмета 1 класса:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение) в соответствии программным требованиям;

– формирование элементарных «дограмматических» понятий и навыков слогового чтения;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 2 класса:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение) в соответствии программным требованиям;

– выработка навыков правильного (осознанного) чтения;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 3 класса:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) в соответствии программным требованиям;

– формирование навыков правильного (плавного, осознанного) чтения;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование навыка чтения текстов целыми словами, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи учебного предмета 4 класса:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) в соответствии программным требованиям;

– усвоение навыков правильного (осознанного, плавного, выразительного) чтения целыми словами;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной

отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

– положительное отношение к школе, к урокам чтения;

– проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

– расширение представлений о многообразии окружающего мира;

– доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.

– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;

- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный:

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

Достаточный:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- рассказывать наизусть 3—5 коротких стихотворений.

3 класс

Минимальный:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

Минимальный:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Чтение» для 1 класса представлено в программе добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение.

Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие слухового восприятия:

различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);

различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;

выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);

деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;

деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);

выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);

специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

Работа над звукопроизношением:

отработка правильного произношения всех звуков.

четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;

отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;

закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Развитие зрительного восприятия:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап

- Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап

- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.
- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).
- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап

- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

4-й этап

- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).
- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Добукварный период – 35 часов					
	24	11			
Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.			-	-	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.					Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.					Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.					Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование

					яичка по трафарету.
Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.					Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисование апельсина по контуру и трафарету.
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.					Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.					Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.					Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».					Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
Выявление представлений детей о форме предмета.					Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая

Ознакомление с символом формы.					фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».					Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».					Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.
Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».					Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
«Чтение» условно-графической записи					Дифференциация сходных по звучанию слов (игра

слов, сходных по звучанию.					«Раз, два, три — повтори и покажи» «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом — дым, мишка — мышка, кепка — репка, ворона — ворота). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.					Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением». Знакомство с горизонтальными и вертикальными линиями.					Беседа на тему «Животные и их детёныши» «Чтение» условнографической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
Составление двусложных предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.					Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.
Составление и «чтение» трехсложных предложений с опорой на иллюстрацию.					Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение».

					Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.
Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».					Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.					Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.					Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.					Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и

					<p>фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p>
<p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.</p>					<p>Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской).</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение звука [А] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>					<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука А.</p> <p>Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.</p>
<p>Выделение звука [У] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>					<p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов,</p>

					<p>начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение слов, начинающихся со звука [А], [У], их условно-графическое изображение.</p>					<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт».</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
<p>Выделение звука [О] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>					<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинку, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы).</p> <p>Анализ слов по схеме.</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение звука [М] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>					<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинку, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина).</p>

					<p>Выделение на слух слов, начинающих со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме.</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение слов, начинающих со звука [О],[М] их условно-графическое изображение.</p>					<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<p>Выделение звука [С] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>					<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
<p>Выделение слов, начинающих со звука [М,] их условно-графическое</p>					<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-</p>

изображение.					<p>графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы».</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.					<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар).</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха».</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.					<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). Пары слов: <i>осы — косы, усы — бусы, рот — крот, лапа — лампа.</i></p> <p>Условно-графическая запись слов <i>осы, косы, усы, бусы</i>, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.</p> <p>Конструирование из</p>

					цветных полосок букв <i>Ш</i> и <i>Е</i> , фигур, по форме напоминающих буквы <i>Ш</i> и <i>Е</i> .
Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.					Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров.
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.					Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»). Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.
Букварный период – 64 часа					
		13	27	24	
Звук и буква А.					Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
Звук и буква У.					Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.					Работа над восклицательной интонацией при чтении.
Звук и буква М.					Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).					Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление

					предложения по данной схеме и иллюстрации.
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.					Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
Звук и буква О.					Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.					Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Х.					Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.					Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию

					сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
Звук и буква С.					Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.					Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Нн.					Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Ыы.					Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

					Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Лл.					Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Вв.					Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на

					схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Звук и буква Ии.					Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
Звук и буква Шш.					Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.					Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа
Дифференциация звуков С и Ш.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на

					схемы и иллюстрации.
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.					Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
Звук и буква Пп.					Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
Звук и буква Тт.					Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы,

					вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
Звук и буква Кк.					Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
Звук и буква Зз. и иллюстрации.					Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы
Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).

					<p>Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
Звук и буква Рр.					<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>

Звук и буква й.					Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мой). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Жж.					Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Бб.					Выделение звука Б из

.					слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию
Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Дд.					Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Гг.					Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с					Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми

изученными буквами.					структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Буква ь. Чтение слов с ь.					Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
Буква Ее.					Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Яя.					Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ

					слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Юю.					Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Ёё.					Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми

Чтение изученных слоговых структур.					структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Звук и буква Чч.					Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Звук и буква Фф.					Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
Звук и буква Цц. Дифференциация слогов и слов сС и Ц.					Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений

					с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.
Звук и буква Ээ.					Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Щщ.					Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.					Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.					Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ь ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, о родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной
------------------------	------------------	--------------

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	деятельности
«Осень пришла — в школу пора»	20	-	-	-	
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.					Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
Первый урок.					Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила

					поведения на уроке».
Мы рисуем.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.
Грибной лес. Я. Аким.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке.
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.
Слон Бэби. По В. Дурову.					Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.
Птичья школа. Б.					Чтение слогов со

Заходер.				<p>стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.</p>
Осенние подарки. По Н. Сладкову.				<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.</p>
В парке.				<p>Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли</p>

					текста.
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова
Падают, падают листья... М. Ивенсен.					Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.
Осенний лес. По В. Корабельникову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.					Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений

					и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
Прочитай! (Послебукварный период).					Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.
Хозяин в доме. Д. Летнёва.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».
Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе». Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?».
Прочитай! (Послебукварный					Чтение прямых открытых слогов с

период).					акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
Серый вечер. По А. Тумбасову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
Обобщающий урок по разделу.					Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть.
«Почитаем - поиграем»	10				
Одна буква. По А. Шibaеву.					Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой.

					<p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.</p>
Слоги. А. Усачёв Прочитай! (Послебукварный период).					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».</p>
Дразнилка. По С. Иванову.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p>
Черепашка. К. Чуковский.					<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из</p>

					<p>слов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.</p>
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.					<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?».</p>
Прочитай! (Послебукварный период).					<p>Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.</p>
Загадки					<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание</p>

					загадки наизусть по выбору ученика.
Доскажи Словечко.					Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.					Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.
Обобщающий урок по разделу.					Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.
«В гостях у сказки»	2	13			
Лиса и волк. Русская народная сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление

					предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).
Гуси и лиса. Русская народная сказка.					Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.
Лиса и козёл. Русская народная сказка.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.
Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение

					правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.
Волк и баран. Литовская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.					Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.

Рак и ворона. Литовская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией, Рассказывание сказки.
Заяц и черепаха. Казахская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.
Благодарный медведь, Мордовская Сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.
Прочитай! Послебукварный Период.					Чтение слогов и слов с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее

					отработанных слов.
Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзами по образцу.
Волк и ягнёнок. Армянская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.
Умей обождать! Русская народная сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра

					не доводит».
Обобщающий урок по разделу.					<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выражение собственных читательских предпочтений.</p> <p>Составление высказываний по серии сюжетных картинок.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Рассказывание сказки по серии картинок.</p> <p>Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>
«Животные рядом с нами»		16			
Умная собака. Индийская сказка.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Свободные рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?».</p> <p>Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>
Прочитай! (Послебукварный период).					<p>Чтение целым словом.</p> <p>Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга - мост, хвост</i>),</p> <p>Выразительное чтение с восклицательной интонацией.</p>
Я домой пришла! По Э. Шиму.					Чтение по слогам многосложных слов и

					слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».
Лошадка, народная Присказка.	Русская				Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки.
Кролики. Чарушину.	По Е.				Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?».
Баран. В. Лифшиц.					Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

					Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.
Прочитай! (Послебукварный период).					Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией.
Храбрый утёнок. По Б. Житкову.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.
Всё умеют сами. По Э. Шиму.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.

<p>Котёнок. М. Бородицкая.</p>				<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем).</p>
<p>Прочитай! (Послебукварный период).</p>				<p>Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.</p>
<p>Три котёнка. По В. Сутееву.</p>				<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>
<p>Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.</p>				<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением</p>

					согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картиннографическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией. Оценка поступков героев сказки, установление причинноследственных связей между характером и поступками героев.
Упрямые козлята.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступков героев. Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит». Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.
Пёс. В. Лифшиц.					Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис

					«Собака - настоящий друг человека».
Обобщающий урок по разделу.					Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
«Ой ты, зимушка-зима!»		3	14		
Первый снег. Я. Аким.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.
Большой Снег. По Э.					Чтение по слогам

Киселёвой.					многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.
Снежный колобок. По Н. Калининой.					Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа
Снеговик-новосёл. По С. Вангели.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.
Воробышкин домик. По Е. Шведеру.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке.

					<p>Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.</p>
Зимние картинки. Г. Галина.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.</p>
Миша и Шура. Е. Самойлова.					<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.</p>

					Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.
Купили снег. Ш. Галиев.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Уточнение смысла образного выражения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.
Буратиний нос. По Г. Юдину.					Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа. Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.
Живи, ёлочка! И. Токмакова.					Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Объяснение заголовка

					стихотворения. Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
Про ёлки. По В. Сутееву.					Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в тексте. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе».
Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.
Ромашки в январе. По М. Плещинскому.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по

					содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование.
Мороз и Заяц, Русская народная сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.
Вьюга, Литовская народная песенка.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Чтение по ролям с опорой на образец.
На лесной полянке. По Г. Скребицкому.					Чтение по слогам многосложных слов и

					слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения. Выборочный пересказ по иллюстрациям.
Обобщающий урок по разделу.					Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.
«Что такое хорошо и что такое плохо»			18		
Коля заболел. По А. Митту.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.
Подружки рассорились. Д. Летнёва.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя

					стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
Вязальщик. По В. Голявкину.					Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.
Самокат. Г. Ладонщиков.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.
Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя.

					Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.
Торопливый ножик. По Е. Пермяку.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.
Вьюга. По В. Сухомлинскому.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.
Трус. По И. Бутмину.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков

					героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.
Как я под партой сидел. По В. Голявкину.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.
Петя мечтает. Б. Заходер.					Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
Мёд в кармане. По В. Витка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения.

					Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.
Канавка. По В. Донниковой.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.
Назло Солнцу. Узбекская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.
Мостки. А. Барто.					Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки

					основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Песенка обо всём. По М. Дружининой.					Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.
Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.					Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
Неряха. По И. Туричину.					Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление

					смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок.
Обобщающий урок по разделу.					<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам.</p>
«Весна идёт!»			7	11	
Март. Я. Аким.					<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному</p>

					учителем. Заучивание наизусть.
Невидимка. По Ю. Ковалю.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.
Праздник мам. В. Берестов.					Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
Подарок к празднику. По В. Драгунскому.					Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.
Снег и заяц. Бурятская сказка.					Чтение по слогам многосложных слов.

					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.</p>
<p>Помощники весны. Г. Ладонщиков.</p>					<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.</p>
<p>Лягушонок. По М. Пришвину.</p>					<p>Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.</p>
<p>Весна. Г. Ладонщиков.</p>					<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу,</p>

					продемонстрированному учителем.
Барсук. По Е. Чарушину.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
Весенняя песенка. С. Маршак.					Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
На краю леса. По И. Соколову-Микитову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.
Подходящая вещь. По В. Голявкину.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее

					отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
Ручей и камень. По С. Козлову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.
Как птицы лису проучили. Русская					Чтение по слогам многосложных слов и

народная сказка.					слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.
Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.
Почему скворец весёлый? С. Косенко Храбрый птенец. Э. Шим.					Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.
Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-

					следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
Обобщающий урок по разделу.					Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
«Чудесное рядом»				11	
Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
Удивление первое. Г. Цыферов.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по

					<p>содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.</p>
Осьминожек. По Г. Снегирёву.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.</p>
Друзья. По С. Козлову.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.</p>
Необыкновенная весна. По С. Козлову.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при</p>

					сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.
Не понимаю. Э. Мошковская.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.
Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.
Золотой луг. По М. Пришвину.					Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное

					<p>чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам</p>
Неродной сын. По В. Бианки.					<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p>
Подарок. Ю. Кушак.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем словом.</p>
Всё здесь. Я. Тайц.					<p>Чтение по слогам слова со стечением согласных.</p>

					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений.</p>
Небесный слон. По В. Бианки.					<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям.</p>
Обобщающий урок по разделу.					<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>
«Лето красное»				8	
Ярко солнце светит...					<p>Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях</p>

					летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
Светляки. По И. Соколову-Микитову.					Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.
Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.					Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.
Прошлым летом. И. Гамазкова.					Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
Поход.					Чтение по слогам

С. Махотин.				<p>многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть</p>
Раки. По Е. Пермяку.				<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации.</p>
В гости к лету. В. Виктор Отчего так много света? И. Мазнин.				<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета.</p>

					Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
Обобщающий урок по разделу.					Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом.
Уроки внеклассного чтения проводятся после изучения раздела и входят в количество часов раздела.					Виды уроков: урок – рассуждение, урок – праздник и т.д.
Тестирование.			1	1	
Резервный урок.				1	

3 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
«Здравствуй, школа»	10				
Сентябрь. М. Садовский.				-	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных

					характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
Весёлая улица. По В. Воскобойникову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.
Первое сентября. В. Берестов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
Завтра в школу. По В. Драгунскому.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
Пятёрки. По Э. Шиму.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
Кто лучшим будет.					Чтение трудных по

В. Бирюков.					структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
Обида. По В. Хомченко.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
Наша учительница. А. Аксёнова.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Школьные загадки.					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
Обобщающий урок по разделу.					Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с

					интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
«Осень наступила...»	12				
Осень. О. Высотская.					Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Воробей. В. Степанов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

					Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.
Лето на верёвочке. По А. Баркову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
Улетают, улетели. Е. Благинина.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
За кормом для птиц. По Л. Воронковой.					Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный

					текст и личный опыт.
В октябре. Г. Ладонщиков.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
Страшный невидимка. По Н. Сладкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
Осень наступила... А. Плещеев.					Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.
Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.

Доскажи словечко (Осенние загадки).					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
Обобщающий урок по разделу.					Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
«Учимся трудиться»	9	5			
Всё для всех. Ю. Тувим.					Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.
Работа. По Д. Габе.					Чтение трудных по

					структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
Мои помощники. В. Орлов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
Бабушка и внучка. По А. Потаповой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
Повара. Б. Заходер.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
Сюрприз. По М. Дружининой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа.

					Составление рассуждений по содержанию рассказа.
Маргаритка. О. Высотская.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
Пуговица. По В. Хомченко.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.
Портниха. Г. Ладонщиков.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
Пуговица. В. Осеева.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.
Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

					Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.
Обобщающий урок по разделу.					Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди

					трудятся».
«Ребятам о зверятах»		13			
Лисята. По Е. Чарушину.					Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Заяц. Е. Тараховская.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
Ёж. По М. Пришвину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.
Материнская забота. По А. Баркову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.

Белёк. По Г. Снегирёву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.
Пин и Гвин. В. Приходько.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.
Галка. По Б. Житкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации
Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.
Добрый Волк. По М. Тарловскому.					Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла

					пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
Живая шляпа. По Н. Носову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.
Котята. По Н. Павловой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
Кошкин щенок В. Берестов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.
Сердитый догБуль.					Чтение трудных по

По Пляцковскому.	М.				структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
Обобщающий урок по разделу.					Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.
«Чудесный мир сказок»		10			
Лиса и журавль. Русская народная Сказка.					Рассмотрение иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного

					выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
Храбрый баран. Русская народная сказка.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
Лиса и тетерев. Русская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
Овечка и волк. Украинская народная сказка.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки.
Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки
Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров

					героев сказки по их поступкам.
Лиса и куропатка. Французская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
Куцый хвост. Абхазская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
Обобщающий урок по разделу.					Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок,

					одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
«Зимушка-зима»		3	17		
Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.					Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.
Декабрь. М. Садовский.					Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
В новогоднюю ночь. С. Попов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.

					Заучивание стихотворения наизусть.
Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
Такой вот герой. По А. Потаповой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сенок из своей жизни.
Зима. С. Есенин.					Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.
Подарок. С. Суворова.					Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.
У Ники новые лыжи. По В. Голявкину					Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений

					на основе личного опыта и прочитанного.
С прогулки. И. Шевчук.					Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
Неудачная находка. По М. Быковой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
Детство. И. Суриков.					Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
Что за зверь? По Е. Чарушину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.
Не стучать - все спят! По Э. Шиму.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по

					содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.
Зайка. В. Степанов.					Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Еловая каша. По Н. Сладкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.
Снежок. З. Александрова.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
Коллективная печка. По С. Баруздину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.
Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки

					предмета. Объяснение нового слова.
Обобщающий урок по разделу.					Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
«Так нельзя, а так можно»			10		
Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
Птица-синица. По В. Хомченко.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и

					«внимание».
Дельный совет. Г. Ладонщиков.					<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.</p>
Косточка. По Л. Толстому					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение нравственного смысла рассказа.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.</p>
Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.</p> <p>Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p> <p>Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
Бревно. С. Баруздин.					<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов.</p>

					Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
Подвиг. По В. Осеевой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.
Лесные доктора. По В. Бирюкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Обобщающий урок по разделу.					Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.
«Весна в окно стучится»			12	6	
Зима недаром злится... Ф. Тютчев.					Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
Весенняя песня. По В. Бирюкову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Веснянка. Украинская народная Песня.					Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Сосулька. По Э.					Чтение трудных по

Шиму.					структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.
Выгляни, Солнышко... Русская народная песня.					Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.
Мамин портрет. С. Вербова.					Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.
Разноцветный подарок. П. Синявский.					Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.
Тихо - тихо А. Седугин.					Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.
Лицом к весне. Р. Сеф.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового

					<p>слова по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения.</p> <p>Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
Ледоход. С. Вербова.					<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
Сон Медвежонка. По Р. Фархади.					<p>Ответы на вопросы по стихотворению.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения.</p> <p>Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций</p>
Заяц на дереве. По В. Бианки.					<p>Составление рассуждений на основе стихотворения.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p>
Наши гости. С. Погореловский.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Уточнение смысла нового</p>

					<p>слова по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения.</p> <p>Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа</p>
Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения.</p> <p>Объяснение названия стихотворения.</p>
Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.					<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
Тюльпаны. По А. Баркову.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста.</p> <p>Самостоятельное рисование по теме рассказа.</p>
Доскажи словечко (Весенние загадки).					<p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.</p>
Обобщающий урок по разделу.					<p>Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и</p>

					<p>рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинноследственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.</p>
«Веселые истории»				8	
Перепутаница Р. Фархади.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.</p>
Эхо. По Г. Остеру.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.</p>
Кто кем становится. А. Шибает.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.</p>
Волшебный барабан. А. Усачёв.					<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения.</p>

					Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.
Шишки. М. Пляцковский.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
Портрет. По Ю. Степанову.					Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа
Булочная песенка. М. Бородицкая.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.
Обобщающий урок по разделу.					Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

«Родина любимая»				9	
Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.					Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
Наше Отечество. По К. Ушинскому.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.
Флаг России. По Т. Кудрявцевой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование
Главный город страны. М. Ильин.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
Песня. В. Степанов.					Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание

					стихотворения наизусть.
День Победы. А. Усачёв.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.
Страшный клад. По С. Баруздину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
Тульские пряники. По С. Алексееву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Обобщающий урок по разделу.					Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.
«Здравствуй, лето!»				7	
Что такое лето?					Рассматривание

А. Усачёв.					иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.
Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.
Земляника. М. Дружинина.					Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
Куда исчез гриб? По В. Хомченко.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.
Ёж-спаситель. По В. Бианки.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших

					событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
Жарко. Р. Фархади.					Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
Верное время. По Э. Шиму.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.
Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
Обобщающий урок по разделу.					Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.
Уроки внеклассного чтения проводятся после изучения раздела и входят в количество часов раздела.					Виды уроков: урок – рассуждение, урок – праздник и т.д.
Тестирование.			1	1	
Резервный урок.				3	

4 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
«Школьная жизнь»	11				
Снова в школу. По Н. Носову.					Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
Жил-был учитель. Э. Мошковская.					Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
Чему учат в школе. М. Пляцковский.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.
Поздравление. По Ю. Ермолаеву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
Как Маруся дежурила.					Прогнозирование

По Е. Шварцу.					содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
Шум и Шумок. По Е. Ильиной.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.
Три желания Вити. По Л. Каминскому.					Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.
Читалочка. В. Берестов.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление

					элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.
Зарубите на носу. По М. Баргелеву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
Загадки.					Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.
Обобщающий урок по разделу.					Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?».
«Время листьям опадать»	16				
Жёлтой краской кто – то Н. Антонова.					Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-

					<p>следственных связей на основе анализа иллюстрации.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Уточнение названий зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника.</p> <p>Эмоциональная оценка стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.</p>
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию.</p> <p>Деление текста на части по представленному плану.</p> <p>Рассказывание сказки по плану.</p>
Подарки осени. Е. Благинина.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам.</p> <p>Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.</p>
Лесные подарки. По Л. Воронковой.					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений.</p> <p>Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.</p> <p>Деление текста на части с опорой на картинный план.</p> <p>Пересказ текста на основе картинного плана.</p>
Лес осенью.					Чтение трудных по

А. Твардовский.				<p>структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
В осеннем лесу. По В. Путилиной.				<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.</p>
Славная осень!.. Н. Некрасов.				<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.</p>
Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.				<p>Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных</p>

					выражений. Ответы на вопросы словами текста.
Осень. К. Бальмонт.					Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
Три сойки. По Ю. Ковалю.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.
Холодная зимовка. По Н. Сладкову.					Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей.

					Объяснение отдельных выражений текста.
Скучная картина!.. А. Плещеев.					Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.
Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.					Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.
Время листьям опадать... По Г. Граубину.					Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.
Загадки.					Соотнесение иллюстративного материала (предметных

					картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.
Обобщающий урок по разделу.					Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
«Делу-время, потехе - час»	4	3			
Пекла кошкапирожки... Русская потешка.					Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.
Сенокос,					Чтение трудных по

Чешская потешка.					структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.
Карусели. По Л. Пантелееву.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.
Прятки. По Н. Носову.					Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.
Считалки.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.
Жмурки. По М. Булатову.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства

					и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.
Обобщающий урок по разделу.					Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.
«В мире животных»		12			
Бодливая корова. По К. Ушинскому.					Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.					Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный

					план.
Пушок. По В. Гаранжину.					Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.
Томка. По Е. Чарушину.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
Охотник и собаки. По Б. Житкову.					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
Чук заболел. По Л. Матвеевой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.

Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.				Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.
Барсучья кладовая. По А. Баркову.				Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
Гостья. По А. Дорохову.				Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).
Игрушки лисят. Г. Корольков.				Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к

					иллюстрации, из нескольких предложенных.
Лиса. По Ю. Дмитриеву.					Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
Загадки.					Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.
Обобщающий урок по разделу.					Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.
«Жизнь дана на добрые дела»		8			
Миша-мастер. Г Ладонщиков.					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

					<p>Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов.</p>
<p>Пичугин мост. По Е. Пермяку.</p>					<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы.</p>
<p>Михаськин сад. В. Хомченко.</p>					<p>Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему; «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?».</p>
<p>Когда люди радуются. По С. Баруздину.</p>					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.</p>
<p>Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.</p>					<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи</p>

					(основной мысли) текста.
Котёнок. Е. Благинина.					Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
Птичка. В. Голявкин.					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.
Обобщающий урок по разделу.					Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием

					прочитанных произведений.
«Зима наступила»		8	19		
Снег идёт. По Л. Воронковой.					Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.
Снегурочка. А. Слещёв.					Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно - логическому плану.
Зима. И. Суриков.					Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение
Декабрь. С. Маршак.					Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное

					рисование. Заучивание наизусть.
Ёлка. По В. Сутееву					Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.
Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.
Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.					Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
На горке. По Н. Носову.					Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.

<p>Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.</p>					<p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.</p>
<p>Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.</p>					<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.</p>
<p>Зимняя сказка. П. Головкин.</p>					<p>Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.</p>
<p>Митины друзья. Г. Скребицкий.</p>					<p>Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста,</p>

					подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.
Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская.					Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок.
В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки.
Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.					Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза- воеводы. Заучивание стихотворения наизусть.
Находчивый медведь. По В. Бианки.					Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.
Зимние приметы. По А. Спирина.					Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.

Обобщающий урок по разделу.					Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.
«Веселые истории»			8		
Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.					Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
Одни неприятности. Г. Остер.					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.

					Выразительное чтение диалогов.
Однажды утром. М. Пляцковский.					Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.
Почему комары кусаются. В. Бирюков.					Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.
Вот какой рассеянный. С. Маршак.					Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.
Две лишние коробки. По О. Кургузову					Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование
Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.					Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.
Обобщающий урок по разделу.					Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по

					содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршак «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).
«Полюбуйся, весна наступает...»			12	1	
Март. В. Алфёров.					Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка теста.
Восьмое Марта. По М. Фроловой.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.
Забота. Е. Благинина.					Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о

					близких», «внимание к близким».
Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.
Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три).					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.
Весна. А. Плещеев.					Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.
Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя).					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

					Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.
Всему свой срок. По Э. Шиму					Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.					Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть
Весенний вечер. По Ю. Ковалю					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.
Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.					Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.
Обобщающий урок по разделу.					Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с

					народными приметам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.
«В мире волшебной сказки»				10	
Хаврошечка. Русская народная сказка – 2 ч.					Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.
Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.					Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.
У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.					Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
Подарки феи. По Ш. Перро.					Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера

					героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.
Горшочек каши. Братья Гримм.					Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.
Наши сказки. По В. Порудоминскому.					Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.
Обобщающий урок по разделу.					Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки».
«Родная земля»				9	
Царь-колокол. М. Ильин.					Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных

					связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы».
Город на Неве. С. Васильева.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.
Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.					Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения
Сочинение на тему. С. Вербова.					Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.
Какое это слово? По Л. Кассилю.					Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».
Главное Дело. По Б. Никольскому.					Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».
Защита. А. Усачёв.					Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.

Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.					<p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».</p>
День Победы. Т. Белозёров.					<p>Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.</p>
Обобщающий урок по разделу.					<p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.</p>
«Лето пришло».				10	
Ливень. С. Козлов.					<p>Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и</p>

					эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.
Тучка. Г. Граубин.					Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
Хитрый одуванчик. Н. Павлова.					Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение.
Одуванчик. Е. Благинина.					Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.
Встреча со змеей. По А. Дорохову.					Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение

					стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
Летний снег. А. Бродский.					Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
После зимы будет лето. В. Голявкин.					Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.
Хозяюшка. О. Тарнопольская.					Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова).
Летние приметы. По А. Спирину.					Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.
Обобщающий урок по разделу.					Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения

					примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы.
Уроки внеклассного чтения проводятся после изучения раздела и входят в количество часов раздела.					Виды уроков: урок – рассуждение, урок – праздник и т.д.
Тестирование.	1	1	11	1	
Резервный урок.				1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
1 класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И., Шишкова, М., «Просвещение», 2022.
2 класс - «Чтение» в 2-х частях, С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, М., «Просвещение», 2019-2022.
3 класс - «Чтение» в 2-х частях, С.Ю. Ильина., А.А. Богданова, М., «Просвещение», 2019-2022.
4 класс - «Чтение» в 2-х частях, С.Ю. Ильина., М., «Просвещение», 2019-2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Касса букв и слогов. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению. Раздаточный и дидактический материал. Карточки для индивидуальной работы. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Настольные развивающие игры по чтению.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного

оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами учебного предмета являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.
- совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- обучение начальному речевому опыту;
- обучение построению устных высказываний.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- формирование начальных представлений о культуре общения;

- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом;
- воспитание нравственных навыков культурного поведения.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- расширение представления об окружающей действительности, обогащая словарный запас учащихся в соответствии с программным материалом.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной

форме;

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика изучаемый материал;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя

Достаточный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

2 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

3 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять инструкции учителя;

- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

4 класс

Минимальный:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Школьная жизнь - 6 часов					Игровая деятельность, предметно – практическая деятельность, словесно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная - картинки, изученные букв, пиктограммы).
Давайте познакомимся!	3				
Готовимся к празднику		3			
Игры, игрушки - 6 часов					
В магазине игрушек		3			
Новогодние чудеса		3			
Играем в сказку - 3 часов					
Р.н.с. «Теремок».	3				
Я дома - 6 часов					
Помощники			3		
Спокойной ночи			3		
Я за порогом дома – 9 часов					
Дорога домой	3				
Знакомство в гостях		3			
Покупка школьных принадлежностей	3				
Я и мои товарищи - 6 часов					
Знакомство во дворе	3				
Зимняя прогулка			3		
Повторение – часов – 6 часов					

Речевые ситуации по пройденным темам				6	
Резервные уроки	1	4	9	10	<p>Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обобщительные на конец и начало каждой четверти в соответствии с знаменательными и праздничными датами по рекомендуемым темам: «Надо, надо умываться...» «Я — пассажир» «Знаки-помощники» «Слушаем, рассказываем и сочиняем сказку» «Я в мире природы» «В гостях у леса» «Во саду ли в огороде».</p> <p><i>(место уроков данных тем в последовательности уроков 3-й и 4 четвертей определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)</i></p>

2 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей.
Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него.
 Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.)
 Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
 Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
 Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Школьная жизнь - 3 часа					Игровая деятельность, предметно – практическая деятельность, словесно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная – картинки, изученные букв, пиктограммы).
Добро пожаловать!	3				
Игры детей - 3 часа					
История о лете	3				
Играем в сказку - 6 часов					
Три поросёнка	3				
Красная шапочка		3			
Я дома - 3 часа					
С днём рождения!			3		
Я за порогом дома – 3 часа					
Алло! Алло!		3			
Я и мои товарищи - 6 часов					
Расскажи мне о школе!	3				
Дежурство	3				
Мир природы – 3 часа					
У меня есть щенок!			3		
Любимое занятие – 3 часа					
Я записался в кружок!		3			
Повторение – часов – 7 часов					
Речевые ситуации по пройденным темам				7	
Тестирование			1	1	
Резервные уроки	1	7	13	8	

					повторительно – обобщительные на конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами по рекомендуемым темам: «Пошли в столовую», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». <i>(место уроков данных тем в последовательности уроков 3-й и 4 четвертей определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам новый год, 8 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)</i>
--	--	--	--	--	---

3 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Школьная жизнь - 6 часов					Игровая деятельность, предметно – практическая деятельность, словесно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная - картинки, изученные букв, пиктограммы).
Снова в школу!	3				
В библиотеке	3				
Играем в сказку - 6 часов					
Сказки про Машу	3				
Снегурочка			3		
Я дома – 3 часа					
Телефонный разговор		3			
Я за порогом дома – 6 часов					
Отправляюсь в магазин		3			
Я - зритель		3			

Я и мои товарищи - 6 часов				
Мы собрались поиграть...	3			
Весёлый праздник			3	
Мир природы – 6 часов				
Какая сегодня погода?		3		
Учимся понимать животных			3	
Это я! – 3 часа				
Узнай меня!				3
Повторение – часов – 7 часов				
Речевые ситуации по пройденным темам				7
Тестирование	1	1	1	1
Резервные уроки	3	3	10	5
				<p>Виды учебной деятельности резервных уроков планируются как повторительно – обобщительные на конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами по рекомендуемым темам: «На приеме у врача», «Вспоминаем любимые сказки», «Телефонный разговор».</p> <p><i>(место уроков данных тем в последовательности уроков 3-й и 4 четвертей определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам нового года, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)</i></p>

4 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Играем в сказку - 3 часов					Игровая деятельность, предметно – практическая деятельность, словесно–речевая (устная – монолог, диалог; письменная – картинки, изученные букв, пиктограммы).
Петушок – Золотой гребешок	3				
Я дома - 9 часов					
Делимся новостями	3				
Я выбираю книгу	3				
У телевизора		3			
Я за порогом дома – 9 часов					
Знаки - помощники		3			
Приглашение		3			
Поздравляю!			3		
Я и мои товарищи - 3 часа					
Задумчивый разговор			3		
Я в мире природы – 3 часа					
В гостях у леса			3		
Мы писатели – 3 часа					
Сочиняем сказку				3	
Повторение – 6 часов					
Речевые ситуации по пройденным темам				6	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервные уроки	6	6	10	6	

					<p>конец и начало каждой четверти, промежуточная аттестация в соответствии с знаменательными и праздничными датами по рекомендуемым темам: «Подскажите, пожалуйста...», «Извините меня», «Вспоминаем любимые сказки», «Я - пассажир».</p> <p><i>(место уроков данных тем в последовательности уроков 3-й и 4 четвертей определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам новый год, 8 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая и т.д.)</i></p>
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

- 1 класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019-2022.
- 2 класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019-2022.
- 3 класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019-2022.
- 4 класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2019-2022.

Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал

Касса букв и слогов.
Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету.
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету.
Раздаточный и дидактический материал.
Карточки для индивидуальной работы.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Настольные развивающие игры по предмету.
Рабочие тетради на печатной основе.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку или клетку.

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование элементарных математических понятий;
- уточнение и обогащение представлений о предмете, и овладение на этой основе элементарными математическими языковыми средствами (слово);
- формирование умения выполнять простейшие арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10;
- развитие элементарных навыков мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 1 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 20;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 2 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 без перехода через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 3 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых

арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

- (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности

вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- читать и записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- отображать точку;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы,

- разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- отображать точку;
 - строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
 - обводить геометрические фигуры по шаблону;
 - знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

2 класс

Минимальный:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

3 класс

Минимальный:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года

обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвертого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

1 класс

Пропедевтика

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до

заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

Повторение

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Пропедевтика – 30 часов					
Подготовка к изучению математики	24	6			
Цвет, назначение предметов.	1				Определение, называние, нахождение, показывание, знание назначений основных цветов.

Величина (большой, маленький, одинаковые, равные по величине).	2				Определение, название, нахождение, показывание, знание назначений параметров предметов.
Слева-справа, в середине, между.	2				
Длинный-короткий.	1				
Внутри-снаружи, рядом, около.	1				
Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1				
Широкий-узкий.	1				
Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1				
Высокий – низкий.	1				
Глубокий - мелкий.	1				
Впереди-сзади, перед, за.	1				
Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за...	1				
Толстый-тонкий.	1				
Быстро – медленно.	1				
Тяжёлый – лёгкий.	1				
Много – мало, несколько.		1			
Один – много, ни одного.		1			
Давно – недавно.		1			
Молодой – старый.		1			
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		1			
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		1			
Геометрический материал.					
Круг.	1				Определение, название, нахождение, показывание, знание, построение геометрических фигур, определение формы предметов путём соотнесения с геометрической фигурой.
Квадрат.	1				
Треугольник.	1				
Прямоугольник.	1				
Единицы измерения и их соотношения					
Сутки :утро, день, вечер, ночь	1				Знание, узнавание, название времени суток.
Рано - поздно	1				
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1				
Первый десяток – 51 час					
Сутки, неделя		18	27	9	
Меры стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен.					Знание, узнавание, название единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1

Меры длины – сантиметр. Обозначение – 1см.					к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
Меры массы - килограмм					
Меры ёмкости - литр					
Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи					
Числовой ряд от 1 до 9.					Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; – откладывание чисел с использованием счетного материала – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.
Число и цифра 0. Число 10.					
Образование, чтение и запись числа 1.					
Образование, чтение и запись числа 2-10.					
Состав чисел первого десятка.					
Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10.					
Соотношение количества, числительного и цифры.					
Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.					
Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.					

Таблицы сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания.					Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.					– составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
Сложение и вычитание в пределах 10 с одинаковыми и разными действиями без скобок.					понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1

Решение простых арифметических задач нахождение суммы, разности с записью.					Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; – составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).
Геометрический материал					
Точка, построение точки.					– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур;
Знакомство с линейкой как чертежным инструментом. Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.					определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и
Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.					

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.					объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки(с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем.
Второй десяток – 10 часов					
Нумерация. Арифметические действия					
Числа 11 – 20.				10	Образование, название, запись чисел 11 - 20. Десятичный состав чисел.
Повторение – 5 часов					
Решение примеров в пределах 10.	2				
Решение задач.	2				
Геометрический материал (шар, куб, брус).	1				

2 класс

Повторение

Нумерация чисел первого десятка (1-10).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними:
 $1 \text{ нед} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ мес.} = 4 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых

арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Первый десяток - 12 часов					
Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Геометрический материал. Нумерация чисел 1–10 (повторение).	8				Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с измерением и сравнением отрезков, прямой линии.
Нумерация. Сравнение чисел.	2				
Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине.	1				
Урок обобщения знаний.	1				
Второй десяток – 158 часов					

	31	41	50	36	
<p>Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения. Нумерация чисел 11–20.</p>					<p>Слушание учителя в рамках изучения новой темы. Наблюдение учащихся за образованием чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры, с монетами (на основе знаний единиц стоимости). Практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков.</p>
<p>Геометрический материал. Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).</p>					
<p>Нумерация. Числа 14–16.</p>					<p>Наблюдение за образованием чисел второго десятка. Решение примеров и задач.</p>
<p>Геометрический материал. Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).</p>					
<p>Нумерация. Числа 17–19.</p>					<p>Практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков, с единицами стоимости.</p>
<p>Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>					
<p>Геометрический материал. Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см).</p>					
<p>Нумерация. Число 20: образование, название,</p>					

запись, десятичный состав, место в числовом ряду.					
Арифметические задачи. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.					Наблюдение за образованием чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с использованием меры длины - дециметр.
Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – дециметр					
Геометрический материал. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)					
Арифметические действия. Увеличение числа на несколько единиц					
Арифметические действия. Нумерация. Уменьшение числа на несколько единиц					
Геометрический материал. Луч					
Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток					
Арифметические действия. Сложение чисел с числом 0					
Геометрический материал. Угол					
Арифметические действия. Сложени и вычитани чисел, полученных пр измерениям величин					
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.					
Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода					

через десяток (все случаи)					
Геометрический материал. Виды углов					
Арифметические задачи. Составные арифметические задачи.					
Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток.					<p>Слушание учителя в рамках изучения новой темы.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.</p> <p>Практическая деятельность с построением и сравнением четырёх угольников.</p>
Геометрический материал. Четырёхугольники.					
Арифметические действия. Вычитание с переходом через десяток.					<p>Слушание учителя в рамках изучения новой темы.</p> <p>Решение примеров и задач.</p> <p>Наблюдение за изменением времени по часам, знакомство с единицами измерения и их соотношением, запоминание изучаемых понятий.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Практическая деятельность с построением треугольника.</p>
Геометрический материал Треугольник.					
Арифметические действия Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).					
Единицы измерения и их соотношения. Измерение времени по часам. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».					
Арифметические					

действия. Деление на две равные части.					
Резерв.					
Обобщение знаний.					
Итоговое повторение.					
Контрольная работа.			1	1	

3 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...»,

«уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « \times ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Второй десяток - 13 часов					
Нумерация (повторение) – 10 ч Арифметические действия. Арифметические задачи	3				Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность в построении линий.
Урок – обобщение знаний.	1				
Геометрический материал. Линии	1				
Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	3				
Урок – обобщение знаний.	1				
Геометрический материал. Пересечение линий.	1				
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 25 часа					
Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3				Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества,
Урок – обобщение знаний.	1				
Геометрический материал. Точка пересечения линий.	1				
Арифметические действия. Нумерация. Геометрический материал. Сложение с	4				

переходом через десяток.					числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Геометрический материал. Углы.	1				
Арифметические действия. Вычитание с переходом через десяток.	4				
Геометрический материал. Четырехугольники.	1				
Арифметические действия. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2				
Арифметические действия. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1				
Урок – обобщение знаний.	3	1			
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени – год, месяц.		2			
Геометрический материал. Треугольники.		1			
Умножение и деление чисел второго десятка– 40 часов					
Арифметические действия. Умножение чисел.		3			Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с
Арифметические действия. Умножение числа 2.		3			
Арифметические действия. Деление на равные части.		3			
Арифметические действия. Деление на 2.		3			
Геометрический материал. Многоугольники.		1			
Арифметические действия. Умножение числа 3.		3			
Арифметические действия. Деление на 3.		3			
Арифметические действия.		3			
Арифметические действия.		3			

Умножение числа 4.					именованными числами, с геометрическим материалом.
Арифметические действия Деление на 4.		2	2		
Обобщение знаний.		3			
Арифметические действия. Умножение чисел 5 и 6.			3		
Арифметические действия Деление на 5 и на 6.			3		
Единицы измерения и их соотношения Последовательность месяцев в году.			1		
Обобщение знаний.			1		
Арифметические действия. Умножение и деление чисел (все случаи).			4		
Геометрический материал Шар, круг, окружность.			1		
Сотня - 16 часов					
Нумерация – 16 часов Круглые десятки.			3		Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы. Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел, с
Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости.			1		
Нумерация. Числа 21 – 100.			7		
Обобщение знаний			1		
Единицы измерения и их соотношения Мера длины – метр.			2		
Единицы измерения и их соотношения Меры времени. Календарь.			2		

					именованными числами.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 32 часа					
Арифметические действия Сложение и вычитание круглых десятков.			3		Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами.
Обобщение знаний.			3		
Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			3	1	
Геометрический материал Центр, радиус окружности и круга.			2		
Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.				3	
Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел.				4	
Обобщение знаний.				1	
Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.				2	
Арифметические действия Получение в сумме круглых десятков и числа 100.				3	
Арифметические действия Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.				4	
Обобщение знаний				1	
Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута.				2	
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 32 часа					
Арифметические действия Умножение и деление чисел.				2	Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по
Арифметические				2	

действия Деление по содержанию.					повторению и обобщению знаний,
Арифметические действия Порядок действий в примерах.				1	умножения и деления чисел в пределах второго десятка.
Повторение и обобщение знаний	6	6	5	10	Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел.
Резерв.	2	2	2	2	
Контрольная работа.	1	1	1	1	

4 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с.
Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления.

Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Сотня – 170 часов					

Первое полугодие – 62 часа

Нумерация. Нумерация чисел 1–100 (повторение).	3				Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.	2				
Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Мера длины – миллиметр.	2				Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с новой мерой длины.
Арифметические действия. Нумерация. Геометрический материал. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	4				Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Обобщение знаний.	1				
Единицы измерения и их соотношения Меры времени.	2				
Геометрический материал Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
Геометрический материал. Окружность, дуга.	1				
Арифметические действия. Арифметические	3				

задачи. Умножение чисел.					
Арифметические действия. Нумерация. Таблица умножения числа 2.	3				
Арифметические действия. Деление чисел.	3				
Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи. Деление на 2.	2				
Обобщение знаний.	4				
Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).		3			
Геометрический материал Ломаная линия.		1			
Арифметические действия. Нумерация. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).		3			
Обобщение знаний -		1			
Геометрический материал Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		1			
Арифметические действия Таблица умножения числа 3.		3			
Арифметические действия Деление на 3.		3			
Арифметические действия Таблица умножения числа 4.		3			
					Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры.

Арифметические действия Деление на 4.		3			Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Геометрический материал Длина ломаной линии.		1			
Арифметические действия Таблица умножения числа 5.		3			
Арифметические действия Деление на 5.		3			
Единицы измерения и их соотношения Двойное обозначение времени.		1			
Обобщение знаний.		2			
Второе полугодие – 67 часов					
Арифметические действия Таблица умножения числа 6.			4		Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы. Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа
Арифметические действия Деление на 6.			3		
Геометрический материал Прямоугольник.			1		
Арифметические действия. Нумерация. Арифметические задачи. Геометрический материал. Таблица умножения числа 7.			3		
Арифметические действия Увеличение числа в несколько раз.			3		
Арифметические действия. Арифметические задачи. Деление на 7.			3		
Арифметические действия. Арифметические задачи. Уменьшение числа в			3		

несколько раз.					и цифры. Практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом. Слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы. Практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний, умножения и деления чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач. Игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры. Практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом.
Обобщение знаний.			1		
Геометрический материал Квадрат.			1		
Арифметические действия. Нумерация. Таблица умножения числа 8.			3		
Арифметические действия. Арифметические задачи. Деление на 8.			3		
Единицы измерения и их соотношения Меры времени.			1		
Арифметические действия. Нумерация. Таблица умножения числа 9.			3		
Обобщение знаний.			4		
Арифметические действия. Арифметические задачи Деление на 9.			2	1	
Геометрический материал Пересечение фигур.			1		
Арифметические действия Умножение 1 и на 1.				1	
Арифметические действия Деление на 1.				1	
Обобщение знаний.				1	
Арифметические действия Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).				10	
Обобщение знаний				1	
Арифметические действия Деление 0 на число.				2	
Геометрический материал Взаимное положение				1	

геометрических фигур.					
Арифметические действия Умножение 10 и на 10.				2	
Арифметические действия Деление на 10.				2	
Арифметические действия. Арифметические задачи Нахождение неизвестного слагаемого.				6	
Резерв.	2	2	4	2	
Обобщение знаний.	2	2	3	1	
Повторение.	4	4	3	8	
Контрольная работа.	1	1	1	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.

2 класс - «Математика в 2-х частях, Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2019,2020,2022.

3 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, «Просвещение», М., 2019,2021,2022.

4 класс - «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, М., «Просвещение», 2019-2022.

Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал

Касса цифр, знаков сравнения.

Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач.

Раздаточный и дидактический и геометрический материал.

Карточки для индивидуальной работы.

Рабочие тетради на печатной основе.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- воспитание бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Задачи учебного предмета 2 класса:

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;

- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном

поведении на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных

произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- знать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

Достаточный:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

2 класс

Минимальный:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

Достаточный:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

3 класс

Минимальный:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

Достаточный:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

4 класс

Минимальный:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

1 класс

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Неживая природа

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Живая природа

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

Животные Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Растения. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

Безопасное поведение

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Неживая природа – 8 часов					
Введение.	1				слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Земля и Солнце.	1				
День и ночь.	1				
Сутки.	1				
Занятия людей в течение суток. Режим дня.	2				
Значение Солнца.	1				
Солнце и жизнь растений.	1				

Сезонные изменения в природе – 18 часов						
Времена года. Погода. Календарь природы.	1					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы игровая деятельность
Осень.	1					
Признаки осени.	1					
Занятия и одежда детей осенью.	1	1				
Зима. Календарь природы.			1			
Признаки зимы.			1			
Одежда и занятия и детей зимой.			2			
Весна. Календарь природы.					1	
Признаки весны.					1	
Одежда и занятия и детей весной.					2	
Лето. Календарь природы.					1	
Признаки лета.					1	
Одежда и занятия и детей летом.					2	
Живая природа – 40 часов						
Растения						слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, по уходу за комнатными растениями игровая деятельность
Растения.	1					
Строение растений.			1			
Различия растений.			1			
Разнообразие цветов.			1			
Семена.			1			
Плоды растений.			1			
Овощи и фрукты			1			
Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	1		1	1	
Приспособление растений к разным условиям жизни.			1			
Растения (обобщающий урок).			1			
Животные						слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками
Животные.	1					
Строение и сходство животных.				1		
Различие животных.				2		
Детёныши животных.				1		
Домашние животные.				2		
Дикие животные.				2		
Приспособление животных к различным условиям			1	1		

жизни.					игровая деятельность
Приспособление животных к временам года.	1	1	1	1	
Животные (обобщающий урок).			1		
Человек					
Человек.			2		слушание текста
Части тела человека.			1		
Гигиенические навыки.			2		рассматривание иллюстраций и картинок
Лицо человека.			1		
Глаза.			1		предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками
Уши.			1		
Нос.				1	
Рот.				1	игровая деятельность
Кожа.				1	
Осанка. Скелет и мышцы человека.				1	

2

класс

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Времена года. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

Живая природа

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

Животные.

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

Птицы. Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

Растения. Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

Безопасное поведение

Правила поведения в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Повторение

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение – 3 часа					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года.	1				
Сутки. Занятия семьи в течение суток.	1				
Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи зимними вечерами.	1				
Сезонные изменения в природе – 12 часов.					
Времена года					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинок игровая деятельность
Осень.	1				
Растения и животные осенью.		1			
Занятия людей осенью	1				
Зима.		1			
Растения и животные зимой.			1		
Занятия людей зимой.		1			
Весна.			1		
Растения и животные весной.			1		
Занятия людей весной.				1	
Лето.				1	
Растения и животные летом. Профилактика укуса насекомых.				1	
Занятия людей летом.				1	

Неживая природа – 2 часа					
Вода. Температура воды (горячая и холодная).		1			слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок
Вода в природе.		1			
Живая природа – 9 часов					
Растения					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы игровая деятельность
Растения (части растений, жизнь растений, растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые).		1			
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		1			
Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода.	1				
Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада.	1				
Животные					
Животные. Домашние (кошка, собака) и дикие (рысь, волк). Породы кошек и собак.			2		
Рыбы.			1		
Человек					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Человек. Гигиена тела и органы пищеварения.			1		
Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.			1		
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование			1	1	
Резервный урок				1	
Повторение – 8 часов					
Живая природа и неживая природа	2	2	2	2	

3

класс

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Неживая природа

Солнце. Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе.

Воздух, ветер. Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

Живая природа

Растения

Картошка, капуста. Внешний вид, местопроизрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Банан, ананас. Внешний вид, местопроизрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Арбуз, дыня – бахчевые культуры. Внешний вид, местопроизрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Лиственные деревья леса. Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название.

Внешнее строение (корень, ствол, лист).

Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

Растения комнатные. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Грибы

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Местопроизрастания.

Животные

Животные домашние. Лошадь. Названия. Внешнее строение, название и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

Животные дикие. Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Насекомые. Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.

Человек

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Транспорт. Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Безопасное поведение

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение

вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение – 1 час					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				
Сезонные изменения в природе – 8 часов.					
Времена года					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Осень (осенние месяцы, календарь).	1				
Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	1				
Зима(зимние месяцы, календарь).		1			
Растения и животные зимой. Занятия людей зимой		1			
Весна (весенние месяцы, календарь).			1		
Растения и животные весной. Занятия людей весной			1		
Лето (летние месяцы, календарь).				1	
Растения и животные летом. Занятия людей летом.				1	
Неживая природа –2 часа					

Календарь. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца.			1		слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок
Воздух и ветер Значение воздуха и направление ветра. Термометр.			1		
Живая природа – 19 часов					
Растения					слушание текста иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы игровая деятельность
Растения (сравнение растений). Части растений (корни, стебли, цветы, листья). Стволы и стебли растений.	1				
Растения сада и леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы.	1				
Листья, цветы и травы.	1				
Животные					
Животные. Дикие и домашние животные.		1			
Сравнение животных.		1			
Птицы перелётные и зимующие.		1			
Хищные и певчие птицы.		1			
Человек					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.			1		
Кровь.			1		
Сердце и пульс.			1		
Окружающая среда и здоровье человека.			1		
Питание человека.				1	
Повторение	1		1	1	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок					
Повторение – 4 часа					
Живая природа и неживая природа	1	1	1	1	

4

класс

Сезонные изменения

Год, времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег–дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая–влажная–заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце–звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Фрукты. Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

Птицы. Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Поведение, образ жизни пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная

уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия–многонациональная страна.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Тематическое планирование

Название раздела,	Количество часов	Виды учебной
-------------------	------------------	--------------

темы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	деятельности
Повторение – 1 час					
Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы.	1				
Сезонные изменения в природе – 8 часов.					
Времена года					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Осень. Признаки осени.	1				
Растения и животные осенью. Труд людей осенью	1				
Зима. Признаки зимы.		1			
Растения и животные зимой. Труд людей зимой		1			
Весна. Признаки весны.			1		
Растения и животные весной. Труд людей весной			1		
Лето. Признаки лета.				1	
Растения и животные летом. Труд людей летом.				1	
Неживая природа –2 часа					
Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы.			1		слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок
Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги).			1		
Живая природа – 12 часов					
Растения					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы
Растения огорода, сада и леса. Парки.	1				
Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1				
Растения поля	1				
Животные					
Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.		1			

Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.		1			игровая деятельность
Дикие и домашние птицы.		1			
Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители.		1			
Человек					слушание текста рассматривание иллюстраций и картинок предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками игровая деятельность
Человек. Мозг человека.			1		
Профилактика травм головного мозга.			1		
Режим дня. Часы.			1		
Профилактика переутомления.			1		
Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники.				1	
Повторение	1	1	1	1	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	
Повторение – 2 часа					
Живая природа и неживая природа				2	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.

2 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2019-2022.

3 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.

4 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2019-2022.

Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал

Касса букв и слогов.

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету.

Раздаточный и дидактический материал.

Карточки для индивидуальной работы.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Настольные развивающие игры по предмету.</p>
<p>Оборудование класса</p>
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p>
<p>Материалы и инструменты</p>
<p>Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.</p>

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» предметной области «Искусство» (1-5 класс)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемusicalные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

– развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

– развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

– обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

– формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

– реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими

видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на шумовых инструментах, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В коррекционной работе используются специально подобранные музыкальные произведения, которые, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции (мышление, воля, мотивация).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Музыка» рассчитана на 5 лет (с 1 по 5 класс).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;

- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан).
- исполнять совместно с учителем разученные песни.

Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- использовать элементарные навыки игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан) с помощью учителя.

2 класс

Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан).
- исполнять совместно с учителем разученные песни.

Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- выделять основные жанры (песня, танец, марш).
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- различать разнообразные по характеру мелодии (веселая, грустная).

3 класс

Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание).
- петь с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- выделять основные жанры (песня, танец, марш).

Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;

- различать звучание музыкальных инструментов (пианино, барабан);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять динамические оттенки (*громко, тихо*);
- исполнять совместно с учителем разученные песни;
- различать разнообразные по характеру мелодии (веселая, грустная);
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- различать жанры (песня, танец, марш).

4 класс

Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание).
- петь с сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различать жанры (песня, танец, марш).

Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах;
- различать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- знать и различать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять динамические оттенки (*форте-громко, пиано-тихо*);
- различать основные жанры (песня, танец, марш).
- самостоятельно исполнять разученные песни;
- различать разнообразные по характеру и звучанию мелодии;
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения.

5 класс

Минимальный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- знать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять характер музыкальных произведений (веселые, грустные).

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками).

Достаточный

- знать представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- знать и различать части песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание);
- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками);
- самостоятельно исполнять разученные песни.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на шумовых инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, слушания музыкальных произведений, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

– овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие

элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

– развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

– развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

– развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

– развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.п.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

– обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

– работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

– пение коротких попевок на одном дыхании;

– формирование устойчивого навыка естественного, непринужденного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

– развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

– активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

– развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

– развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

– дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на

одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх);

– развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;

– выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– формирование понимания

– дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

– развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

– развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

– пение спокойное, умеренное по темпу в пределах умеренно тихо и умеренно громко;

– укрепление и постепенное расширение певческого диапазона;

– получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

– ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

– ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

– развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

– элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот).

Игра на ударно-шумовых инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

– обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, маракасы, треугольник и др.).

Тематическое планирование

1 КЛАСС	
Раздел «Что и как звучит?»	
Тема урока	Виды учебной деятельности
Звуки знакомые и незнакомые.	Восприятие музыки .
Звуки леса.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Звучащая природа.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Угадай-ка голоса.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Кто как звучит.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Ищи колокольчик.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Отгадай, что звучит?	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Голос музыки»	
Звуки высокие и низкие.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Тихо-громко.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Весело-грустно.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Быстро-медленно.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Раздел «Музыка и движение»	
Музыка и движения.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Праздничное шествие.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Мы под музыку шагаем.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Волшебный танец.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Дружно хлопаем в ладоши.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка и игра»	
Что такое хоровод?	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Каравай».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Идет коза по лесу».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «Скок - поскок».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод-игра «У меня есть паровозик».	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Колыбельные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Праздничные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Веселый музыкант.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Шумовые инструменты.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.

Шумовой оркестр.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Обобщающий урок.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Урок – концерт.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
2 КЛАСС	
Раздел «Что и как звучит?»	
Музыкальные и шумовые звуки.	Восприятие музыки Игра на шумовых инструментах
Раздел «О чем говорит музыка?»	
И Муза вечная со мной!	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хоровод муз.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка утра.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка вечера.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Настроение музыки.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Природа в музыке»	
Музыка осени.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка зимы.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
Музыка лета.	Восприятие музыки. Хоровое пение Игра на шумовых инструментах.
Раздел «Жанры в музыке»	
Песня.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Танец.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Марш.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Повсюду музыка слышна.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Музыка в жизни человека.	Восприятие музыки. Хоровое пение Элементы музыкальной грамоты.
Душа музыки – мелодия.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Шумовые и музыкальные инструменты.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Край, в котором ты живешь.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Художник, поэт, композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Исполнитель.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Слушатель.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Урок – концерт.	Хоровое пение
3 КЛАСС	
Раздел «Голос музыки?»	
Элементы музыкальной речи.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Динамические оттенки.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Сила звука.	Восприятие музыки. Хоровое пение.

	Элементы музыкальной грамоты.
Лад в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Как изменяется музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Контраст в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Раздел «Природа в музыке»	
Музыка зимы.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Природа в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Как говорит музыка?»	
Грустные и радостные интонации	Восприятие музыки. Хоровое пение
Изобразительные и выразительные интонации	Восприятие музыки. Хоровое пение
Раздел «Россия – родина моя»	
Пришло Рождество – начинается торжество.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Обычай старины.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Мелодия - душа музыки.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Инструментальная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Поэт, художник, композитор.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыкальная викторина.	Восприятие музыки.
Урок – концерт.	Хоровое пение.
4 КЛАСС	
Раздел «Природа в музыке»	
Музыка весны.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Россия – родина моя»	
Россия – родина моя.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Гимн России.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка Древней Руси.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Искусство скоморохов на Руси.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Хороводные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Частушки.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Русские народные песни.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Игра на шумовых инструментах.
Певцы русской старины.	Восприятие музыки.
Раздел «Музыка и театр»	
Музыкальный театр.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Кукольный театр.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Знакомство с дирижером.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Оперный спектакль.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Опера – сказка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка и литература»	
Сказки в музыке.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Былины.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Жанры в музыке»	
Музыкальные жанры.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Композиторская музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка разных народов.	Восприятие музыки. Хоровое пение.

Военная музыка.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыкальная викторина.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Урок – концерт.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
5 КЛАСС	
Раздел «Музыка и литература»	
Музыка и литература.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Значение литературы в оперном жанре.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Значение литературы в балетном жанре.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка и литературные герои.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка и сказочные герои.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка в сказках.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка в баснях.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка в рассказах.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Музыка и кино»	
Музыка и кино.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыка в мультфильмах.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Раздел «Голос музыки»	
Элементы музыкальной речи.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Мелодия.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Ритм и темп.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты. Игра на шумовых инструментах.
Динамические оттенки.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты.
Раздел «Что и как звучит?»	
Оркестр.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Инструменты симфонического оркестра.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Инструменты народного оркестра.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты. Игра на шумовых инструментах.
Раздел «Музыка в жизни человека»	
Музыка и мы.	Восприятие музыки. Хоровое пение. Элементы музыкальной грамоты. Игра на шумовых инструментах.
Музыка военных лет.	Восприятие музыки. Хоровое пение.
Музыкальная викторина.	Восприятие музыки.
Урок – концерт.	Хоровое пение.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
1 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2021,2022.
2 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2021,2022.
3 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2023.
4 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, М., «Просвещение», 2023.
5 класс - «Музыка» И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова, М., «Просвещение», 2023.
Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Тематические иллюстрации. Портреты композиторов. Карточки с обозначением выразительных средств. Шумовые инструменты. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации, тексты песен.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (1-5 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Рисование» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков изобразительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков при выполнении заданий, всестороннее развитие личности в процессе приобщения к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачами учебного предмета являются:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Задачи учебного предмета 1 класса:

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Задачи учебного предмета 2 класса:

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Задачи учебного предмета 5 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе изобразительными средствами (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- формирование приемов и навыков изобразительной деятельности;
- коррекция недостатков моторной, продуктивной, речевой, мыслительной деятельности;
- формирование навыка восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» позволяет учащимся овладеть элементарными изобразительными навыками для адаптации и создания предпосылки их интеграции в обществе, формирования социального опыта. В процессе обучения изобразительной деятельности, эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы

деятельности. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета рассчитана на 5 лет (с 1 по 5 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2 класс

- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности.

3 класс

- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной.

4 класс

- отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

5 класс

- проявление эмоционального отклика на произведения изобразительного искусства;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в произведениях изобразительного искусства;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;
- различать и называть основные цвета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание, наклеивание);
- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;

- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть основные и составные цвета;
- выполнять основные приемы лепки, аппликации;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- различать и знать названия цветов;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации, графики, живописи;
- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж);
- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись);
- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашами, пластилином, бумагой;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства «точка» «линия», «штриховка», цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; различать и называть цвета и их оттенки.

4 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации, лепки;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции;

- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметром изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение);
- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома и др.;
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисование, лепке, аппликации, графики, живописи;
- использовать разнообразные технические способы выполнения аппликации;
- применять различные способы лепки, графики, живописи; знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
- знать выразительные средства изобразительного искусства, «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;
- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленных в других информисточниках;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительного наблюдения, передавать все признаки и свойств изображаемого объекта;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

5 класс

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

Содержание программы курса «Рисование» как учебного предмета отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар,

куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании, живописи):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы

Приемы работы красками:

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. *Обучение композиционной деятельности*

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

- Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.
- Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.
- Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
- Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).
- Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.
- Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.
- Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
- Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

- Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

- Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.
- Цвета (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.
- Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).
- Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (добрый, злой; радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.
- Приемы работы красками: примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.
- Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусств.

- Примерные темы бесед:
- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
- «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.
- «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

- «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

1

класс

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов;

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима на карандаш;
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «часть», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы.

Приемы и способы передачи формы предметов: составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, рисование по клеткам и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов.

Передача движения различных неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные). Смешение цветов.

Приемы работы красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения.
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	3	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства	2	2	2	2	Беседа по картинам художников
Тестирование	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий
Всего	8	8	9	8	33 часа

2

класс

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- размазывание по картону;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменения силы нажима на карандаш;
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы.

Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт» «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела животных и др.

Передача движения различных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Приемы работы красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью и пр.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека», «Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства», «Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусства».

«Как и о чем создаются картины», «Пейзаж, портрет»; «Материалы, используемые художниками (краски, карандаши и др.)», Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения.
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

3

класс

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных

геометрических фигур и тел (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании)

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- размазывание по картону;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование без отрыва руки, с постоянной силой нажима на карандаш;

- упражнения в рисовании линий; рисование предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;

Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «узор», «пропорции», «конструкция» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные)

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Приемы работы красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.п.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство.

«Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, натюрморт, портрет»; Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.).

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»;

«Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения.	1	1	1	1	Тренировочные упражнения
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства.	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

4

класс

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от ..., посередине;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, пластилина.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование предметов несложной формы по образцу;
- рисование разнохарактерных линий (прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования, приемы штрихования.

Приемы работы красками:

- приемы рисования кистью: точечное рисование; линейное рисование; рисование цветовым пятном;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, рисование по опорным точкам, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге и пр.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основам цветоведения.

Различение обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы красками: кистевое письмо, примакивание кистью; рисование сухой кистью и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека»; «Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства»; «Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства».

«Как и о чем создаются картины»; «Пейзаж, портрет, натюрморт»; «Материалы, используемые художником (краски, карандаши и др.)».

Художники: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Какие материалы использует скульптор.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства»;

«Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы)».

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве;

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов.

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, гжельская и т.д.).

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Подготовительный период обучения	1	1	1	1	Тренировочные упражнения
2. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	2	2	4	2	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	2	2	2	2	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
4. Обучение восприятию произведений искусства.	2	2	2	2	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.
Всего.	8	8	10	8	34 часа

5

класс

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Совершенствование умения использовать выразительные средства в работе над декоративной и сюжетной композицией (симметричное построение, величинный и светлотный контраст); достигать равновесия в композиции; использовать способы передачи глубины пространства (загораживание). (Применение в обучении метода сравнения, сопоставления правильного и ошибочного изображений, демонстрация способов изображения, наглядность при закреплении данного материала.)

Совершенствование работы над композицией натюрморта. Закрепление умения учитывать формат и величину бумаги, фон в натюрморте; умения передавать глубину пространства, объемность предметов с помощью светотени.

Формирование умения изображать предметы, форма которых образована сочетанием геометрических тел.

Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, рассказов из курса классного и внеклассного чтения.

Развитие умения оформлять открытки, приглашения на праздник, плакаты.

Совершенствование наблюдательности у учащихся, умения обследовать и изображать предмет или группу предметов в определенной последовательности (закрепление знаний и умений, полученных в 2—4 классах).

Обучение способам изображения геометрических тел и объемных предметов комбинированной формы; умению использовать вспомогательные линии при изображении и его проверке. Рисование птиц и зверей.

Развитие воображения учащихся. Знакомство с выразительными средствами рисунка: реалистический, сказочный и схематический способы изображения человека, дерева, дома — в соответствующих сюжетных ситуациях. Работа над понятием «красивое — некрасивое (безобразное)», «доброе — злое» на материале сопоставления образов сказочных персонажей.

Рисование узора на вырезанном из бумаги силуэте предмета.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм.

Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследовании предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по

контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Закрепление знаний о цвете и красках, умений использовать приемы работы гуашью при изображении с натуры, на темы, в декоративном рисовании. Использование теплой и холодной гаммы в зависимости от содержания работы. Знакомство с приемами получения мягких оттенков цвета (замутнение цвета черным и белым), противопоставление мягких оттенков цвета ярким, чистым цветам.

Развитие эмоционального восприятия цвета: цвет радостный и мрачный. Знакомство детей с соответствием определенной цветовой гаммы доброму и злему персонажу в сказке, плохому и хорошему настроению, состоянию в природе.

Формирование понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы красками. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

Живопись. Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения).

Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора.

Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Графика. Знакомство детей с книжной графикой (иллюстрацией). Как иллюстрации помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка.

Плакат. Особенности плаката.

Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров.

Жанры изобразительного искусства. Пейзаж, портрет, натюрморт.

Виды изобразительного искусства. Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн. Как и о чем создаются картины.

Сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий. Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В. Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, И.Остроухова, А.Пластов,

В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д. Как и о чем создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д. Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.)

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1. Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	9	6	12	9	Приемы работы в технике графика (цветные карандаши, пастель, фломастеры), скульптура (пластилин, бумага), различные виды аппликации (скрученная, отрывная, разрезная).
2. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	4	6	4	3	Приемы работы в живописи гуашью, акварелью.
3. Обучение восприятию произведений искусства.	4	3	3	3	Беседа по картинам художников.
Тестирование.	1	1	1	1	
Всего.	16	16	20	16	68 часов

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники: 1 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 2 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 3 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 4 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022. 5 класс - «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, М., «Просвещение», 2021,2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию. Репродукции картин. Рабочие альбомы. Натуральные объекты. Образцы рисунков.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Пальчиковые краски, акварельные краски, гуашь; ватные палочки; поролон; трубочки коктейльные, кусочек плотного картона либо пластика (5х5 см); матерчатые салфетки; стаканы для воды; кисти, подставки под кисти; пластилин; цветная бумага, картон, ножницы; клеёнка.

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» учебной области «Физическая культура» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Цель: создание условий для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

Задачами учебного предмета являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.
- коррекция нарушений физического развития.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание - неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в школе для детей с нарушениями интеллекта. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

Теоретические сведения: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Практический материал:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя;
- овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный:

Теоретические сведения: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); правила ТБ; о важности выполнения разминки;

Практический материал:

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно;
- овладение навыками подвижных игр.
- уметь: выполнять упражнения для разминки; сочетать дыхание с движением во время бега; держать постоянный темп в беге; пробежать от 100 м до 200 м без остановки.

2 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр.

3 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- уметь выполнять строевые команд учителя;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр;
- уметь играть в команде учебные игры.

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета.

Программа по физкультуре для 1-4 классов структурно состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные и коррекционные игры», элементы «Спортивных игры», для 4-х классов – «Пионербол». А такие разделы как «Лыжная подготовка» и «Коньки» даются в форме теоретических сведений и упрощенных практических заданий.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

1 класс

ГИМНАСТИКА

Теоретические сведения: Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал:

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!»

Лазания и перелазания. Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке. Перелазания через препятствия. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, перелазание сквозь гимнастические обручи

Упражнения на равновесие: ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. стойка на носках, ходьба по доске положенной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Стойка на одной ноге. Кружение переступанием в медленном темпе. Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

Примерная тематика

Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка», «Мы солдаты», «Слушай сигнал», «Удочка».

Игры с бегом и прыжками: «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит».

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Теоретические сведения: правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метящей руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность), основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

Практическая материал: беговые ускорения из любого стартового положения; ознакомление с высоким стартом; с низким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и 3-х шагового разбега.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретические сведения

Сведения о видах лыж. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал

Стойка лыжника. Длительная ходьба.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды лыж.

КОНЬКИ

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Теоретические сведения – 9 часов					
Правила поведения в спортивном зале. Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	3	2	2	2	Беседы, повторение.
Легкая атлетика – 20 часов					
Ознакомление с высоким стартом; с низким стартом.	2	-	-	1	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Беговые ускорения из любых стартовых положений.	2	-	-	2	
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Прыжки с короткого разбега.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	1	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в цель.	1	-	-	1	
Гимнастика – 18 часов					
Переползание на четвереньках по ковру, по гимнастической скамейке.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Перелазания через препятствия.	-	3	2	-	
Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	-	3	2	-	
Передача и переноска предметов, гимнастических палок и т.д.	-	2	2	-	
Подвижные игры – 39 часов					
Коррекционные игры.	2	2	4	4	
Игры с бегом и прыжками.	2	2	2	2	
Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2	2	4	2	

Игры с бросанием, ловлей и метанием.	2	2	3	2	
Тесты, уроки повторения – 13 уроков					
Челночный бег.	2	2	2	2	Сдача нормативов и тестов.
Прыжки в длину с места.					
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с).					
Приседания (30 сек.)					
Уроки повторения.	1	1	1	2	Письменные тесты, уроки повторения знаний.

2 класс

ГИМНАСТИКА

Теоретические сведения: элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!».

Лазание и перелазание. Переползание на четвереньках по коврику, по гимнастической скамейке. Перелазания через препятствия высотой 50-60 см. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

Висы и упоры. Вис, вис лёжа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

Прыжки: прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

Переноска грузов и передача предметов: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек.

ПОДВИЖНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные игры: «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Кто спрятался?», «Лови мяч».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка».

Игры с бегом и прыжками: «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Филин и пташки», «Мячик кверху», «Зайчики». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали, тот и ловит».

Элементы спортивных игр:

Футбол.

Теоретические сведения: правила техники безопасности; правила поведения; упрощенные правила игры;

Практическая часть: передача мяча в парах; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении; ловля катящегося и летящего мяча;

Баскетбол.

Теоретические сведения: правила техники безопасности, упрощенные правила игры.

Практическая часть: ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ловля и передача мяча двумя руками в парах).

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Теоретические сведения: правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метания; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания. Важность выполнения разминки; сочетание дыхания с движениями во время ходьбы и бега.

Практическая часть: беговые ускорения из любых стартовых положений; ознакомление с высоким стартом; бег 30 м с высокого старта; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с места и с 3-х шагового разбега.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретические сведения

Сведения о подборе лыж и видах лыж. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе на лыжах. Стойка лыжника. Бег в сочетании с ходьбой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- виды лыж;
- как правильно подобрать лыжи.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять стойку лыжника.

КОНЬКИ

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Теоретические сведения – 8 часов					
Т.Б. на уроках физкультуры. Одежда и обувь на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Теоретические сведения по ТБ во время выполнения упражнений по л\а. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).	2	2	2	2	Беседы, повторение
Гимнастика – 20 часов					
Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Висы и упоры.	-	2	2	-	
Перелазания через препятствия высотой 50-60 см.	-	2	2	-	
Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по скамейке приставными шагами.	-	2	2	-	
Переноска грузов и передача предметов.	-	2	2	-	
Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 42 часа					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами	10	8	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме

ОРУ. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол.					урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Легкая атлетика – 22 часа					
Беговые ускорения из любых стартовых положений.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Прыжки с короткого разбега.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в цель.	2			2	
Лыжная подготовка и коньки – 2 часа					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Подводящие упражнения к ходьбе на лыжах. Стойка лыжника.	-	-	1	-	
Тесты – 8 часов					
Прыжки в длину с места.	2	1	1	2	Сдача нормативов.
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с).					
Приседания (30 сек.)					
Сила кисти (правой, левой).					
Бег на выносливость 2-3 мин.					
Резервные уроки (повторение).	1	-	-	1	Повторение пройденного.

3

класс

ГИМНАСТИКА

Теоретические сведения: элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии;

развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», «Короче шаг!»

Лазание и перелазание. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук, лазание по наклонной гимнастической скамейке одноименным и разноименным способом, тоже по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

Висы и упоры. Вис, вис лежа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами. Ходьба по линии.

Переноска грузов и передача предметов: передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад, вперед. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска 2 набивных мячей, переноска 8-10 гимнастических палок.

ИГРЫ

Подвижные игры

Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений. игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

Примерная тематика

Коррекционные игры: «Наблюдатель», "Лови мяч" «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Поймай шарики».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка», «Передача мячей в колонах», «Гонка мячей по кругу».

Игры с бегом и прыжками: «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Мячик кверху», «Догони соперника», «Салки со скакалкой».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого называли, тот и ловит», «Охотники и зайцы», «Попади в обруч».

Элементы спортивных игр

Футбол

Теоретические сведения: правила поведения и техники безопасности; соблюдение правил игры; поведение в игре.

Практический материал: передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча.

Баскетбол

Теоретические сведения: правила техники безопасности, влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; упрощенные правила игры (целенаправленности игры).

Практический материал: ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Теоретические сведения: правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метящей руки, выполняемого метание; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая

информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность); основные требования к выполнению бега, прыжков, метания; важность разминки.

Практический материал: беговые ускорения из любых стартовых положений; ознакомление с высоким стартом, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; короткие беговые ускорения; бег без учета времени до 400 м.; прыжки в длину с места, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

Практический материал

Подводящие упражнения к бегу на лыжах. Кроссовый бег, длительная ходьба.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- для чего и когда применяются лыжи;
- знать виды лыжного спорта.

Учащиеся должны **уметь:**

- уметь бежать 500 м.

КОНЬКИ

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках, упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять упражнения на равновесие.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Теоретические сведения – 8 часов					
Т.Б. на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Теоретические сведения по ТБ во время выполнения упражнений по л\а. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон). Занятия на коньках как средство закаливания организма.	2	2	2	2	Беседы, демонстрация иллюстраций.
Гимнастика – 19 часов					
Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.	-	2	2	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Висы и упоры	-	2	2	-	
Подлезание под препятствие. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.	-	2	2	-	
Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба	-	2	2	-	

по наклонной скамейке. Ходьба по скамейке приставными шагами.					
Переноска грузов и передача предметов	-	1	2	-	
Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 42 часа					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол.	10	8	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Легкая атлетика – 22 часа					
Беговые ускорения из любых стартовых положений.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Прыжки в длину с места.	2	-	-	2	
Бег без учета времени до 400 м.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание м/м на дальность с короткого разбега.	2			2	
Лыжная подготовка и коньки – 3 часа					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Подводящие упражнения к бегу на лыжах. Кроссовый бег, длительная ходьба.	-	-	2	-	
Тесты – 8 часов					
Прыжки в длину с места. Метание в цель. Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с). Приседания (30 сек.) Сила кисти (правой, левой). Бег на выносливость 2-3 мин.	2	1	1	2	Сдача нормативов.
Резервные уроки (повторение).	1	-	-	1	Повторение пройденного.

ГИМНАСТИКА

Теоретические сведения: элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах; правила поведения на уроках гимнастики; понятия: колонна, шеренга, круг, вис, упор; виды гимнастики: спортивная, художественная; элементарные сведения о правильной осанке, равновесии; развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения. Построение в одну шеренгу, равнение по линии. Размыкание в шеренге на вытянутые руки. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Выполнение команд: «Сесть!», «Встать!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!» «Смирно!», «Вольно!», «На старт!», «Внимание!», «Марш!», «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Повороты на месте».

Лазание и перелазание. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноимённым способом.

Висы и упоры. Вис, вис лежа. Упор присев, упор лёжа на гимнастической скамье. Сгибание и разгибание рук в упоре.

Равновесие. Равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке.

ИГРЫ

Подвижные игры

Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений. игры с бегом и прыжками, игры с бросанием, ловлей, метанием.

Коррекционные игры: «Наблюдатель», «Смекалистый», «Палочник и палочки», «Стой прямо», «Иди прямо», «По канату», «Лови - не лови».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты», «Слушай команду», «Удочка», «Карлики и великаны», «Совушка», «Гонка мячей по кругу», «Белые медведи».

Игры с бегом и прыжками: «Бег по кочкам», «Переправа», «Веселая эстафета», «Не попадись», «Через скакалку», «Подсечка», «Мороз – красный нос».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Кого называли, тот и ловит», «Сбей мяч», «Мяч водящему».

Элементы спортивных игр

Футбол

Теоретические сведения: правила техники безопасности; упрощенные правила игры; поведение в игре.

Практический материал: передачи мяча в парах, в тройках; остановка катящегося мяча; выполнение произвольных ударов; выполнение ударов в указанном направлении (по воротам); ловля катящегося и летящего мяча.

Баскетбол

Теоретические сведения: правила техники безопасности; упрощенные правила игры (целенаправленности игры); поведение в игре; влияние спортивных игр на ловкость, на координацию движения; основная стойка игрока при ведении мяча.

Практический материал: ведение мяча, разновидности ведения (стоя на месте, с перемещениями, в медленном и ускоренном темпе, ведение мяча по «условным» препятствиям); ловля и передача мяча от груди (с выполнением шага) двумя руками в парах.

Пионербол

Теоретические сведения: правила игры в пионербол, расстановка и переходы, правила безопасности во время игры.

Практический материал: бросок мяча через сетку после трех шагов, розыгрыш мяча на три паса, подача мяча одной рукой с боку.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Теоретические сведения: правила техники безопасности на уроке л/а (в беге – не выходить на чужую «дорожку», не держать, не толкать «соперника»; в метании – не выполнять метание без команды учителя, не стоять в секторе метания во время метания, не стоять в стороне метаемой руки, выполняемого метания; в прыжках – не выполнять прыжок без команды учителя, не прыгать на не разрыхленный песок; влияние л/а на развитие двигательных качеств; краткая информация о беге, прыжках, метании (в цель и на дальность).

Практический материал: беговые ускорения из любых стартовых положений; ознакомление с высоким стартом, стартом с опорой на одну руку, с низким стартом; бег 60 м с высокого старта; длительная ходьба; ходьба в медленном и в ускоренном темпе; чередование длительной ходьбы с короткими пробежками; прыжки в длину с места; метание т/м из-за головы в стенку, метание т/м в цель; метание м/м на дальность с короткого разбега; основные требования к выполнению бега, прыжков, метания.

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал

Имитация на полу попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег, бег в сочетании с ходьбой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты.

Учащиеся должны **уметь:**

уметь бежать 1 км.

КОНЬКИ

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках, упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять упражнения на равновесие.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Теоретические сведения - 8 часов					
Т.Б. на уроках физкультуры. Элементарные сведения о правилах игр и проведении во время игр. Основные требования к выполнению бега, прыжков, метания. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Занятия на коньках как средство закаливания организма.	2	2	2	2	Беседы, демонстрация иллюстраций
Гимнастика – 16 часов					
Равновесие « лас точка» с опорой. Совершенствование ранее изученных равновесий: равновесие на гимнастической скамейке.	-	3	3	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Висы и упоры	-	2	3	-	
Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз,	-	3	2	-	

на четвереньках разноименным способом.					
Подвижные и коррекционные игры, элементы спортивных игр – 44 часа					
Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами. Игры с бегом и прыжками. Элементы спортивных игр: 1. Футбол. 2. Баскетбол. 3. Пионербол.	10	10	14	10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Легкая атлетика – 22 часа					
Беговые ускорения из любых стартовых положения.	3	-	-	3	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Повторение высокого старта, ознакомление со стартом с опорой на одну руку.	2	-	-	2	
Бег без учета времени до 400 м.	2	-	-	2	
Метание т/м из-за головы в стенку.	2	-	-	2	
Метание м/м на дальность с короткого разбега.	2			2	
Лыжная подготовка и коньки – 4 часа					
Подводящие упражнения к ходьбе на коньках, упражнения на равновесие.	-	-	1	-	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
Имитация на полу попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег, бег в сочетании с ходьбой.	-	-	3	-	
Тесты – 8 часов					
Прыжки в длину с места.	2	1	1	2	Сдача нормативов.
Метание в цель.					
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30с).					
Приседания (30 сек.)					
Сила кисти (правой, левой).					
Бег на выносливость 3-5 мин.					

Резервные уроки (повторение).	уроки	1	-	-	1	Повторение пройденного.
-------------------------------	-------	---	---	---	---	-------------------------

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой, определённой в программе по физической культуре.
Материалы и инструменты
Маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, скакалки, сенсорный материал.

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» предметной области «Технология» (1-4 класс)

Пояснительная записка

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе знакомства с трудовой культурой и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- корригирование интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия;

- формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Задачи учебного предмета 1 класса:

- обучение начальным навыкам работы руками; - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) огромное значение придаётся предмету «Ручной труд», чтобы сформировать начальные навыки ручного труда и знания трудовой культуры, подготовки к последующему профильному обучению в старших классах. Огромное значение придается

ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания, труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Ручной труд» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда

2 класс

- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

3 класс

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»

4 класс

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

2 класс

Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- - выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;

- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

3 класс

Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

4 класс

Минимальный:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Работа с пластилином/глиной», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Комбинированные работы». Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание,

вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Водное занятие: «Человек и труд», «Урок – труда».	1				Стр. учебника 4 – 11, вид – деятельности - работа по иллюстрациям
Работа с пластилином -16 часов					
Элементарные знания о пластилине, его свойствах.	1				Стр. учебника 12 – 15, 32 – 33, 54, 62 – 64, 90-92 вид – деятельности - лепка
Приемы работы с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание). Аппликация из пластилина	2				
Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	1	4	4	4	
Работа с природными материалами -10 часов					
Элементарные понятия о природных материалах.	3				стр. учебника – 18-19, 46-47 вид деятельности - аппликация
Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.		3		4	
Работа с бумагой и картоном - 23 часа					

Элементарные сведения о бумаге: свойства, форма и т.д.	4				стр. учебника – 20-30, 56, 72-88, 94-96
Выполнение изделий из бумаги, приемы работы с бумагой.	3	4	3	3	вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание
Вырезание фигур из бумаги, работа с ножницами.	1	5			
Работа с текстильными материалами -16 часов					
Элементарные сведения о нитках.			2		стр. учебника – 68-72, 98-100
Приемы работы с нитками.			9	5	вид деятельности – работа с нитками, шитье, вышивание.

2

класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.

Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение пройденного.	1				стр. учебника 4 – 6, вид – деятельности – повторение.
Работа с глиной и пластилином -8 часов					

Глина. Пластилин. Правила работы с пластилином. Изготовление из пластилина.	2				стр. учебника 10 – 16, 44 – 50, 60 – 61, 66-68, 96 - 98 вид – деятельности - лепка
Лепка из пластилина изделий цилиндрической и конической форм.		1	2		
Лепка чайной посуды		1			
Применение глины для скульптуры			1		
Лепка композиции к сказке «Колобок»				1	
Работа с природными материалами -6 часов					
Заготовка природных материалов. Изготовление поделок.	2				стр. учебника – 18-19, 46-47, 70 - 73 вид деятельности - аппликация
Аппликация из засушенных листьев		2	2		
Работа с бумагой и картоном - 6 часов					
Виды и сорта бумаги. Сорта картона. Изготовление поделок.	2	2			стр. учебника – 56, 62 – 64, 74-78 вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
Изготовление предметной аппликации			1	1	
Работа с текстильными материалами - 8 часов					
Виды и свойства ниток. Пришивание пуговиц.	1				стр. учебника – 19 – 24, 38 – 42, 58, 65, 80 – 91, 100-102 вид деятельности – работа с нитками, шитье, сматывание, вышивание.
Применение ниток. Правила хранения игл. Повторение пройденного. Приемы вышивания. Работа с тесьмой.		2	3	2	
Повторение пройденного.				2	
Тестирование			1	1	
Резервный урок			1	1	

3

класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы

работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Материалы и инструменты, используемые на уроках труда – 1 час					
стр. 4-6, учебник	1				вид – деятельности – работа с учебником, слушание, запоминание
Работа с природными материалами - 4 часа					
Изготовление изделий из засушенных листьев, скорлупы ореха, объемных изделий.	2	2			стр. учебника – 8 – 14, 38 - 40 вид деятельности – аппликация, работа с пластилином
Работа с бумагой и картоном - 11 часов					
Изготовление изделий из бумаги на картоне, новогодних игрушек, открытых коробок, объемных игрушек.	2	4	3	2	стр. учебника – 18-23, 50 – 66, 68, 88 – 90, 100 – 102 вид деятельности – аппликация, складывание, вырезание, работа с геометрическими фигурами
Работа с проволокой – 2 часа					
Приемы работы с проволокой. Изготовление изделий.	1	1			стр. учебника – 26-30, 46 вид деятельности – сгибание
Работа с древесиной - 3 часа					

Способы обработки древесины. Изготовление изделий из древесных опилок.	1		2		стр. учебника – 32-36, 78-79 вид деятельности – аппликация
Работа с металлоконструктором – 2 часа					
Конструктор. Сборка геометрических фигур.			2		стр. учебника – 42-45 вид деятельности – работа с инструментами, соединение деталей.
Работа с текстильными материалами -4 часа					
Работа с нитками. Виды ручных стежков и строчек. Ткань. Работа с тканью.			2	2	стр. учебника – 82-84, 94-99 вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.
Повторение пройденного.				2	
Тестирование	1	1	1	1	
Резервный урок				1	

4 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблону сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

Название раздела,	Количество часов	Виды учебной
-------------------	------------------	--------------

темы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	деятельности
Работа с бумагой и картоном - 15 часов					
Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 4 – 14, 32 – 50, 52 – 62, 77 – 92. 95 – 99, 100 – 111. Работа с бумагой.	4	5	6		вид деятельности – складывание, разметка, соединение деталей, тиражирование
Работа с проволокой – 1 час					
Темы уроков в соответствии с учебником, стр. 105 - 107				1	вид деятельности – изгибание проволоки, сборка изделий из разных материалов
Работа с древесиной - 1 час					
Заготовка и обработка древесины ручными инструментами.			1		стр. учебника – 113 – 118 вид деятельности – работа с учебником
Работа с металлом –1 час					
Виды, свойства, цвет металла. Изделия из металла.		1			стр. учебника –70 – 74 вид деятельности – сминание, сжимание, скручивание.
Работа с текстильными материалами – 7 часов					
Работа с тканью. Изделия «салфетка». Работа с нитками.	3	1	2	1	стр. учебника – 18 – 29, 66, 101 - 103 вид деятельности – работа с нитками, шитье, сшивание деталей, вышивание.
Ремонт одежды - 1 час					
Пришивание пуговиц. Ручные швейные работы.				1	стр. учебника – 124 – 127, 133 - 139 вид деятельности – работа с нитками, шитье, пришивание, соединение деталей.
Картонажно- переплетные работы - 1 час					

Картонажные изделия.				1	стр. учебника – 129 - 130 вид деятельности – заочная экскурсия на картонажную фабрику.
Повторение пройденного.				2	
Тестирование.	1	1	1	1	
Резервный урок				1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
1 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
2 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
3 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., Я. Тимукова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
4 класс - «Технология. Ручной труд», Л.А. Кузнецова, М., Я. Тимукова, М., «Просвещение», 2019,2021,2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Изображения (картинки, фотографии) в соответствии с тематикой по предмету. Технологические карты (операции изготовления изделий). Натуральные объекты. Образцы изделий.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Цветная и бумага, картон (белый, цветной), клей, пластилин, карандаши (простые и цветные), альбом, ножницы, шило, проволока, фольга, природный материал, краски, кисти.

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализация адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности.

Задачами учебного предмета являются:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование базовых учебных действий (БУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Задачи учебного предмета 5 класса:

- формирование умения различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (35-50 слов);
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения строить простое распространенное предложение;

- формирование умения связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-65 слов);
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения различать предложения, разные по интонации;
- формирование умения находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);

- формирование умения писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя
- формирование умения подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- формирование умения образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- формирование умения определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- формирование умения находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарем.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- формирование умения составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных,

- соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
 - формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
 - формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
 - умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- умение писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания.
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способствует развитию мышления, памяти, внимания, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты 5 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
 - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Личностные результаты 6 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою точку зрения, аргументировать свою позицию

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус).

Личностные результаты 7 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты 8 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения

практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты 9 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

- практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные и существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- исправлять текст с помощью учителя;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- различать гласные и согласные звуки с помощью учителя;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя;
- правильно писать безударные гласные с помощью учителя;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;

- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные с помощью учителя;
- определять единственное и множественное число существительных с помощью учителя;
- различать существительные по родам с помощью учителя;
- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода с помощью учителя;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40-45 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать мягкий знак на конце и в середине слова;
- знать правописание разделительного мягкого знака;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя);
- различать приставку и предлог;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;
- определять единственное и множественное число существительных;
- различать существительные по родам;

- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова с помощью учителя;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;
- дифференцировать части речи с помощью учителя;
- определять род, падеж и склонение существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным с помощью учителя;
- определять время глагола с помощью учителя;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с помощью учителя;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- знать значимые части слова;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- различать приставку и предлог;
- правильно писать приставки на А, О, Е;
- дифференцировать части речи;
- определять род, падеж и склонение существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- изменять прилагательное по родам, числам и падежам;
- определять время глагола;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них;
- составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

7 класс

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- различать гласные и согласные звуки с помощью учителя;
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные с помощью учителя;
- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем с помощью учителя;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи с помощью учителя;
- определять род, число и падеж существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе с помощью учителя;
- изменять прилагательные по падежам с помощью учителя;
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам с помощью учителя;
- различать местоимения по лицам и числам с помощью учителя;
- различать распространенные и нераспространённые предложения с помощью учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- находить однородные члены предложения, обращение, ставить знаки препинания при них с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова с помощью учителя.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные;

- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно употреблять разделительный Ъ после приставок;
- правильно писать сложные слова;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи;
- определять род, число и падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- изменять прилагательные по падежам;
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам;
- ставить глагол в неопределённую форму;
- различать местоимения по лицам и числам;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- находить однородные члены предложения, обращение ставить знаки препинания при них;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

8 класс

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- выделять части слова с помощью учителя;
- правильно писать сложные слова с помощью учителя;
- различать части речи с помощью учителя;

- определять род, число, падеж существительных с помощью учителя;
- правильно писать окончания существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже с помощью учителя;
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе с помощью учителя;
- определять лицо и число местоимений с помощью учителя;
- склонять местоимения с помощью учителя;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам с помощью учителя;
- задавать вопросы к наречиям с помощью учителя;
- находить и решать орфографические задачи (с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения с помощью учителя;
- находить однородные члены предложения с помощью учителя;
- выделять обращения при письме с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- выделять части слова;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- правильно писать сложные слова;
- знать правописание приставок;
- различать части речи;
- определять род, число, падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;
- определять лицо и число местоимений;
- склонять местоимения;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам;

- образовывать наречия от прилагательных;
- задавать вопросы к наречиям;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения;
- находить однородные члены предложения;
- выделять обращения при письме;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс

Минимальный:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Данный курс изучения русского языка включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет

овладеть знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

5

класс

Повторение. Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Слово.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Предложение.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать,

что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов)

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности	
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		
Звуки и буквы. Текст.	15	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.	
Предложение. Текст.	15	-	-	-		
Слово.						
Состав слова. Текст.	-	28	-	-		
Части речи						
Части речи. Текст.	-	-	7	-		
Имя существительное.	-	-	16	-		
Имя прилагательное.	-	-	10	-		
Глагол.	-	-	-	10		
Предложение. Текст.	-	-	-	11		
Повторение.	1	2	3	10		
Контрольная работа.	1	1	1	1		
Резервные уроки.	-	1	3	-		
Итого:	32	32	40	32		136

6

класс

Повторение. Предложение.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок саю, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Сложное предложение. Выделение частей в сложном предложении.

Распространение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.

Сложные предложения с союзами и, а, но.

Обращение. Выделение обращений. Правильное интонирование.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт,

директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	17	-	-	-	Слушание объяснений учителя.
Состав слова. Текст.	12	17	-	-	
Части речи. Текст.	-	2	-	-	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Имя существительное.	-	11	18	-	
Имя прилагательное.	-	-	18	5	Самостоятельная работа с учебником.
Глагол.	-	-	-	13	Наблюдение за демонстрациями учителя.
Предложение. Текст.	-	-	-	6	
Обращение.	-	-	-	3	Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом.
Повторение пройденного.	2	1	3	4	
Контрольная работа.	1	1	1	1	Выполнение работ практикума.
Резервные уроки.	-	-	-	-	-
Итого:	32	32	40	32	136

7 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать

способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на А и О, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол.

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься(что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Повторение

Связная речь

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, (24 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Состав слова. Текст.	22		-	-	
Части речи. Текст.	-	8	-	-	
Три склонения существительных в единственном числе.	-	22	8	-	
Имя прилагательное.	-		20	5	
Глагол.	-	-	10	11	
Местоимение.	-	-		7	
Предложение. Текст.	-	-		7	
Контрольная работа.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	1	1	1	1	
Итого:	32	32	40	32	136

8

класс

Повторение. Предложение. Текст.

Сравнение простых и сложных предложений. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Использование однородных членов в предложении, выделение однородных членов из предложения.

Знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж)

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Значение в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос Как? Где? Куда? Откуда? Когда?

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение. Предложение. Текст.	6	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за
Состав слова. Текст.	13	-	-	-	
Части речи. Текст. Существительное.	10	-	-	-	
Прилагательное.	-	8	-	-	
Местоимение.	-	8	-	-	

Глагол.	-	11	14		демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Наречие.			25		
Предложение. Текст.	-	-	-	16	
Повторение.	2			14	
Контрольная работа.	1	1	1	1	
Резервные уроки.		4		1	
Итого:	32	32	40	32	136

9

класс

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар —пожарник, сила —сильный, бурить —бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии)

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.).

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Различие наречий и прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.

Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например, «Мой лучший друг (подруга), «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомаягнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение. Предложение. Текст.	5				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Состав слова. Текст.	13				
Части речи. Текст. Существительное.	9				
Прилагательное.		10			
Местоимение.		8			
Глагол.			17		
Наречие.			8		
Числительное.				9	
Предложение.				9	
Повторение пройденного.	1	5	4	5	
Контрольная работа.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	8	8	10	8	
Итого:	32	32	40	32	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

5 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2020.

6 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2023.
7 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2023.
8 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «Русский язык», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение», 2019,2020,2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Дидактический материал в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку.

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализация адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них навыков чтения, развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачами учебного предмета являются:

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения;
- развитие навыков понимания читаемого материала;
- развитие речи и мышления учащихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;
- формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся:

формирование эмоционального отношения к действительности,
нравственным позициям поведения:

- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся произведений;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу познания.

Задачи учебного предмета 5 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) в соответствии программным требованиям;
- усвоение навыков правильного (осознанного, плавного, выразительного) чтения целыми словами; чтения «про себя», выполняя задания учителя
- формирование навыков объяснительного чтения, умения отвечать на вопросы учителя, пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- продолжить учить читать вслух доступные тексты осознано, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целыми словами;
- продолжить учить читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- учить делить текст на части под руководством учителя;
- учить пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- учить определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- учить выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- учить читать внеклассную литературу под контролем учителя.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- формирование умения читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целыми словами);
- формирование умения читать «про себя» с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- формирование умения выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- развитие умения формировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- формирование умения делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;
- формирование умения характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- формирование умения выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- развитие умения соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- развитие умения заучивания наизусть не менее 10 стихотворений;
- формирование умения читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- сформировать умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- развивать умение выделять главную мысль произведения;
- развивать умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- развивать умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- сформировать умение читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- формировать навык выделять главную мысль произведения;
- учить давать характеристику главным героям;
- развивать умение высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

5 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

6 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)

7 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

8 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- знание наизусть 4-5 стихотворений.

Достаточный:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора(выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- знание наизусть 5-6 стихотворений.

6 класс

Минимальный:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- знание наизусть 5-6 стихотворений.

Достаточный:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых

- усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 - определение темы художественного произведения;
 - определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
 - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
 - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
 - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 - знание наизусть 6-7 стихотворений.

7 класс

Минимальный:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- знание наизусть 6-7 стихотворений.

Достаточный:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное

чтение);

- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- знание наизусть 6-9 стихотворений.

8 класс

Минимальный:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- знание наизусть 7-8 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- знание наизусть 8-10 стихотворений.

9 класс

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

Для 5-9 классов содержание курса «Чтение (Литературное чтение)» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в

предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Данный курс изучения чтения включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

5 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества — малые формы (пословицы, приметы, заклички) и сказки; художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни (в прозе и стихах); статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг к другу; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Самостоятельное чтение

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»).

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знаку препинания в конце предложения. Соблюдение пауз при однородных членах предложения.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Литературная пропедевтика (на основе выполнения практических заданий).

Виды сказок: о животных, волшебные и бытовые.

Зачин и концовка сказки. Умение различать сказки и рассказы, песни и заклички, басни и пословицы.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текста.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и самостоятельно в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной).

Полный пересказ текста по предложенному плану. Выборочный пересказ.

Деление текста на части по предложенному плану.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию, к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Сравнение рассказа и сказки.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя).

Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Основной формой организации учебной деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Давайте читать.	7	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом.
Школьная страна.	8	-	-	-	
Круглый год. Осень.	10	-	-	-	
Истоки мудрости.	6	2	-	-	
Наша Родина.	-	6	-	-	
Люби все живое.	-	10	-	-	
Круглый год. Зима.	-	12	-	-	
В кругу семьи.	-	-	12	-	
Защитники Отечества.	-	-	9	-	
О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	-	-	14	-	
Круглый год. Весна.	-	-	1	9	
Никто не забыт, ничто не забыто.	-	-	-	9	
Когда люди в опасности.	-	-	-	7	
Круглый год. Лето.	-	-	-	6	
Повторение пройденного.	-	-	-	-	
Тестирование.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	-	1	3	-	
Итого:	32	32	40	32	136

6 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни.

Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другим людям; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Самостоятельное чтение

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование.

Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя).

Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения.

Основной формой организации деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Давайте читать.	10				Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации. Анализ текста по вопросам. Выделение темы и идеи произведения. Деление текста на части. Осознание последовательности и причинности событий.
Школьная страна.	7				
Круглый год. Осень.	8				
Истоки мудрости.	1	11			
Наша Родина.		9			
Круглый год. Зима.		8			
Среди людей.			10		
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии.			6		
Защитники Отечества.			7		
Люби всё живое.			12		
Круглый год. Весна.				7	
Никто не забыт. Ничто не забыто.				11	
Круглый год. Лето.				7	
Тестирование	1	1	1	1	
Внеклассное чтение.	2		2		
Повторение пройденного.	3	3	2	6	

Резервные уроки.					Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.
Итого:	32	32	40	32	136

7 класс

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Ковалю, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Краткий пересказ.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Устное народное творчество.	11	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником.
Из произведений русской литературы XIX века.	20	3	-	-	
Из произведений русской литературы XIX века.	-	24	9	-	
Из произведений русской литературы XX века.	-	-	30	30	
Тестирование.	1	1.	1	1	
Резервные уроки.	-	4	-	1	
Итого:	32	32	40	32	

8

класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенева, А. Платонова, Н. Заболоцкого. И.С. Никитина, А.П. Чехова, С.А. Есенина, А. Толстого, В. Короленко.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, А. Сурков, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Платонова, А.Т. Твардовского, К.М. Симонова, К.Г. Паустовского, В.М. Шукшина, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева, Р. Фраерман, Л. Кассиль.

Навыки чтения:

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация. Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Устное народное творчество.	12	-	-	-	Слушание объяснений учителя.
Из произведений русской литературы XIX века.	19	27	-	-	Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя.
Из произведений русской литературы первой половины XX века.	-	-	27	-	Анализ проблемных ситуаций.
Из произведений русской литературы второй половины XX века.	-	-	10	30	Самостоятельная работа с учебником. Работа с демонстрационным материалом.
Тестирование.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	-	4	2	1	
Итого:	32	32	40	32	136

9

класс

Устное народное творчество

Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, сказки.

Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

В.А. Жуковский, А.С. Пушкин (поэзия, проза), М.Ю. Лермонтов (поэзия), И.А. Крылов (басни), Н.А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А.А. Фет, Н.В. Гоголь, А.П. Чехов (короткие рассказы).

Русская литература XX века

М. Горький, В. Маяковский, М. Цветаева, К. Паустовский, С. Есенин, М. Шолохов, Е. Носов, Ю. Коваль, Н. Рубцов.

Произведения зарубежной литературы

Э. Сетон-Томпсон, Р.Л. Стивенсон, Д. Даррелл.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Устное народное творчество.	15	-	-	-	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации. Анализ текста по вопросам. Выделение темы и идеи произведения. Деление текста на части. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов по-
Произведения русских писателей XIX века.	14	29	15	-	
Из произведений русской литературы XX века.	-	-	21	12	
Произведения зарубежной литературы.	-	-	-	9	
Повторение пройденного.	2	2	3	10	
Тестирование.	1	1	1	1	
Резервные уроки.	-	-	-	-	

					ступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения.
Итого:	32	32	40	32	136

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

5 класс - «Чтение», С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М., «Просвещение», 2023.
6 класс - «Чтение», С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М., «Просвещение», 2023.
7 класс - «Чтение», А.К. Аксенова, М., «Просвещение», 2019,2023.
8 класс - «Чтение», З.Ф. Малышева, М., «Просвещение2», 2019,2020.
9 класс - «Чтение», А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2019,2020,2023.

Мультимедийное оборудование

Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков о математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий,

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Задачи учебного предмета 5 класса:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование математических понятий;
- уточнение и обогащение представлений о предмете;
- формирование умения выполнять простейшие арифметические действия с примерами и задачами в пределах 1000.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10000;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;

- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 10000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100000 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Второй этап обучения (5-9-е классы) даёт учащимся возможность овладения математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует

элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

5 класс

знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в

- практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
 - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
 - умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
 - умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
 - умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
 - начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
 - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
 - навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
 - отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

6 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

7 класс

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики
- оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

- представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

8 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его;
- умение организовывать собственную деятельность по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

9 класс

- освоение социальной роли обучающегося;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице;
- умение самостоятельно работать с учебником математики.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу с помощью учителя;
- различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые.

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;

- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью;
- задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

6 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд);
- с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд;
- трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд;
- двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

7 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
- выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием

(только расчет расстояния);

- с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби;
- площадь прямоугольника (квадрата) (допустима помощь учителя).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры — параллелограмм (ромб).

8 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);

- различать параллелепипед, куб;
- называть элементы этих тел.

Достаточный уровень

1. образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
3. выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
4. умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
5. решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
6. решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
7. строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба);
8. находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).

9 класс

Минимальный уровень:

- У знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- У знание таблицы сложения однозначных чисел;
- У знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- У письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- У знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием

микрокалькулятора;

- У знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- У нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- У решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- У распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- У построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- У знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- У знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- У знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- У знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- У устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- У письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- У знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- У выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- У нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по

- одной его доли (проценту);
- У выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - У решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - У распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - У знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - У вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - У построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - У применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - У представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Содержание учебного предмета «Математика»

С учётом требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

5 класс – контрольные работы по темам:

- I четверть - «Меры величин».
- II четверть - «Арифметические действия в пределах 1000».
- III четверть - «Умножение и деление в пределах 1000».
- IV четверть - «Годовая итоговая, по пройденным темам».

6 класс – контрольные работы по темам:

- I четверть - «Сложение и вычитание в пределах 10000».
- II четверть - «Умножение и деление многозначных чисел».
- III четверть - «Обыкновенные дроби».
- IV четверть - «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

7 класс – контрольные работы по темам:

- I четверть - «Нумерация и арифметические действия в пределах 1000 000».
- II четверть - «Дроби».
- III четверть - «Умножение и деление на двузначное число».
- IV четверть - «Годовая итоговая, по пройденным темам».

8 класс – контрольные работы по темам:

- I четверть - «Целые и дробные числа».
- II четверть - «Меры времени».
- III четверть - «Умножение и деление именованных чисел».
- IV четверть - «Годовая итоговая, по пройденным темам».

9 класс – контрольные работы по темам:

- I четверть - «Десятичные дроби».
- II четверть - «Проценты».
- III четверть - «Числа целые и дробные».
- IV четверть - «Итоговая, по пройденным темам».

5 класс:

Нумерация в пределах 100: Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Табличное умножение и деление. Деление с остатком.

Нумерация в пределах 1000: Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов. Образование трехзначных чисел, их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел на микрокалькуляторе.

Меры стоимости, длины, массы: Единицы измерения массы: грамм, тонна. Купюры: 500 р., 1000 р. Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. более мелкими. Единица измерения длины: километр. Соотношение: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины.

Задачи на разностное сравнение: Задачи на разностное сравнение.

Сложение и вычитание в пределах 1000: Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000. Правила округления до десятков, сотен. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Умножение и деление в пределах 1000: Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100. Деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число ($60:2$). Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием. Нахождение неизвестного множителя.

Примеры на порядок действий: Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью: Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Задачи в 2-3 арифметических действия: Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач. Задачи в 2—3 арифметических действия.

Нумерация в пределах 10 000: Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч.

Геометрический материал: Термометр. Симметричные предметы и фигуры. Ось

симметрии. Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Прямоугольник (квадрат). Построение точек, симметричных относительно оси симметрии. Виды треугольников в зависимости от величины углов. Градусная мера измерения углов. Транспортир. Прямой угол — 90 градусов. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Тематическое планирование 5 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	4	2	2	5	Повторение
Нумерация в пределах 100.	5	-	-		Решение примеров и задач.
Нумерация в пределах 1000.	5	-	7	6	
Меры стоимости, длины, массы.	17	-	-	6	
Задачи на разностное сравнение.	-	6	-	-	
Задачи на кратное сравнение.	-	5	-	-	
Сложение и вычитание в пределах 1000.	-	12	-	6	
Умножение и деление в пределах 1000.	-	3	20		
Примеры на порядок действий.	-	4	-	-	
Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	-	-	-	6	
Задачи в 2-3 арифметических действия.	-	3	-	-	
Нумерация в пределах 10 000.	-	-	-	2	
Геометрический материал.	8	8	10	8	
Контрольная работа.	1	1	1	1	

6 класс

Нумерация в пределах 1000: Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.

Нумерация в пределах 10 000: Образование и запись чисел в пределах 10000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч. Устное сложение и вычитание целых и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания обратным действием.

Меры времени: Единица измерения времени: секунда. Единицы времени. Единицы времени. Век.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел: Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение на круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление на круглые десятки. Проверка умножения и деления обратным действием (письменно и на микрокалькуляторе).

Числа, полученные при измерении: Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитания именованных чисел.

Задачи на сравнение: Задачи на разностное и кратное сравнение.

Обыкновенные дроби: Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель. Сравнение дробей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Нахождение одной и нескольких частей от числа.

Задачи на определение времени между 2 событиями: Задачи на определение времени начала и конца событий.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей: Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи

вычитания дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Геометрический материал: Виды треугольников по углам. Виды треугольников по сторонам. Равносторонний треугольник. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию. Равносторонний треугольник. Равнобедренный треугольник. Куб. Брус. Шар. Построение симметричных точек. Взаимное положение прямых на плоскости. Параллельные прямые. Взаимное положение прямых в пространстве. Периметр треугольника.

Тематическое планирование 6 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	1	1	1	4	Решение примеров и задач.
Нумерация в пределах 1 000.	5	-	-	-	
Нумерация в пределах 10 000.	19	3	-	-	
Меры времени, массы, стоимости.	6	10	1	-	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел.	-	8	-	-	
Числа, полученные при измерении.	-	9	-	-	
Задачи на сравнение.	-	-	8	-	
Обыкновенные дроби.	-	-	29	-	
Задачи на определение времени между 2 событиями.	-	-	-	2	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	-	-	-	21	
Геометрический материал.	8	8	10	8	Построение геометрического материала.
Контрольная работа.	1	1	1	1	

7 класс

Нумерация в пределах 1 000 000: Образование, запись чисел в пределах 1000 000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Запись числа в пределах 1000 000 на микрокалькуляторе. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий. Деление с остатком.

Обыкновенные дроби: Запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Десятичные дроби: Получение, запись и чтение десятичных дробей. Основное свойство дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись чисел полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.

Умножение и деление на двузначное число: Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком.

Именованные числа: Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы.

Задачи на движение: Запись чисел при измерении скорости. Обозначение расстояния, скорости и времени латинскими буквами. Решение задач на зависимость между скоростью, расстоянием и временем.

Арифметические действия в пределах 1000 000: Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное. Умножение на круглые десятки. Деление на круглые десятки

Геометрический материал: Площадь. Обозначение, единицы измерения. Нахождение площади прямоугольника (квадрата). Сложение и вычитание отрезков. Центральная симметрия. Центр симметрии. Построение точек, относительно центра симметрии. Параллелограмм. Его построение. Ромб. Его построение.

Тематическое планирование 7 класс

Название темы, раздела	Количество часов	Виды учебной
------------------------	------------------	--------------

					деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	2	3	4	2	Решение примеров и задач.
Нумерация в пределах 100 000.	12	-	-	-	
Обыкновенные дроби.	-	4	-	5	
Десятичные дроби.	-	6	17	5	
Умножение и деление на двузначное число.	4	4	8	-	
Именованные числа.	-	-	-	4	
Задачи на движение.	-	6	-		
Арифметические действия в пределах 1000 000.	5	-	-	7	
Геометрический материал.	8	8	10	8	Построение геометрического материала.
Контрольная работа.	1	1	1	1	

8 класс

Нумерация в пределах 100 000: Таблица классов и разрядов. Однозначные и многозначные числа. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.

Нумерация в пределах 1000 000: Образование, чтение, запись целых чисел в пределах 1000 000. Сравнение чисел. Разложение числа на разрядные слагаемые. Запись числа на микрокалькуляторе.

Десятичные дроби: Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.

Меры времени: Преобразование чисел, выраженных 1-2 единицами времени. Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами времени. Задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события.

Обыкновенные дроби: Образование обыкновенной дроби. Преобразования с дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания дробей.

Умножение и деление на двузначное число: Умножение многозначных чисел на двузначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число.

Именованные числа: Представление именованных чисел в виде десятичной дроби.

Умножение именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Деление именованных чисел на однозначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Умножение именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби. Деление именованных чисел на двузначное число с предварительным представлением их в виде десятичной дроби.

Площадь: Числа, полученные при измерении площади (кв. см, кв. дм, кв. м).

Решение задач на нахождение площади.

Задачи, требующие расчета бюджета семьи: Решение задач, требующих расчета бюджета семьи.

Числа целые и дробные: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление на 10,100,1000 десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Умножение и деление на 10,100,1000 целых чисел. Числа целые и дробные. Порядок действий.

Геометрический материал: Геометрические фигуры, площадь прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхностей параллелепипеда, куба. Развертка параллелепипеда. Куб. Развертка куба. Градус. Измерение углов транспортиром. Смежные, развернутые углы. Сумма углов треугольника. Площадь. Нахождение площади. Нахождение площади сложной фигуры. Единицы измерения площади земельных участков. Обозначение: а, га.

Тематическое планирование 8 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	4	1	4	-	Решение примеров и задач.
Нумерация в пределах 1 000 000.	10	-	-	-	
Десятичные дроби.	-	-	-	14	
Меры времени.	-	6	-	-	

Обыкновенные дроби.	-	-	12	-	
Умножение и деление на двузначное число.	-	4	-	-	
Именованные числа.	-	-	13	-	
Площадь.	-	-	-	7	
Задачи, требующие расчета бюджета семьи.	-	-	-	-	
Числа целые и дробные.	9	12	-	2	
Геометрический материал.	8	8	10	8	Построение геометрических фигур.
Контрольная работа.	1	1	1	1	

9 класс

Нумерация в пределах 1000 000: Нумерация в пределах 1000 000. Разложение числа на разрядные слагаемые. Римские цифры.

Числа целые и дробные: Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение десятичной дроби на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Умножение десятичной дроби на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число.

Задачи на определение времени между 2 событиями: Задачи на вычисление продолжительности начала и конца событий.

Проценты: Проценты. Понятие о проценте. Нахождение 1 процента от числа. Задачи на нахождение 1 процента от числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту.

Преобразование дробей: Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Задачи, требующие расчета бюджета семьи: Решение задач, требующих расчета бюджета семьи.

Обыкновенные и десятичные дроби: Образование и виды дробей. Преобразование

дробей. Сложение и вычитание дробей.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал: Геометрические тела. Цилиндр. Конус. Пирамида. Шар. Объем. Меры объема. Измерения и вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Симметрия. Симметричные фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Виды углов. Сумма углов треугольника.

Тематическое планирование 9 класс

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Повторение.	2		3		Решение задач и примеров
Нумерация в пределах 1 000 000.	8		-	8	
Задачи на определение времени между 2 событиями.		3	-		
Проценты.		20	10		
Преобразование дробей.	-		-		
Задачи, требующие расчета бюджета семьи.	-	-		5	
Обыкновенные и десятичные дроби.	13	-	10		
Числа целые и дробные.			6		
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	-	-		10	
Геометрический материал.	8	8	10	8	Построение геометрических фигур
Контрольная работа.	1	1	1	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники: 5 класс - «Математика», Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, М., «Просвещение», 2023.

<p>6 класс - «Математика», Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, М., «Просвещение», 2023.</p> <p>7 класс - «Математика», Т.В. Алышева, М., «Просвещение», 2019,2021.</p> <p>8 класс - «Математика», В.В. Эк, М., «Просвещение», 2019,2020.</p> <p>9 класс - «Математика», А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, М., «Просвещение», 2019,2021.</p>
<p>Мультимедийное оборудование</p>
<p>Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др. Математические медиа-продукты: тренажёры, тесты, слайдовый демонстрационный материал, интерактивные кроссворды.</p>
<p>Учебно-практическое оборудование, дидактический материал</p>
<ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц «Разряды и классы чисел» (комплект 1 таблица и карточки с цифрами – 18 шт.); - комплект таблиц «Единицы площади» (комплект 1 таблица, геометрические; - фигуры, раздаточный материал - 18 шт.); - таблица «Письменное умножение на двузначное число»; - таблица «Письменное умножение на трёхзначное число»; - таблица «Свойства сложения»; - таблица «Свойства умножения»; - таблица «Дроби»; - таблица «Правильные и неправильные дроби»; - таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»; - таблица «Единицы времени»; - таблица «Соотношение скорость, время, расстояние»; - таблица «Действия с величинами»; - таблица «Среднее арифметическое»; - таблица «Десятичные дроби»; - таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»»; - таблица «Умножение десятичных дробей»; - таблица «Деление десятичных дробей»; - таблица «Проценты»; - таблица «Задачи на проценты»; - таблица «Виды многоугольников»; - таблица «Плоскость, прямая, луч»; - таблица «Отрезок»; - таблица «Угол: виды. Транспортир»; - таблица «Прямоугольник. Параллелепипед»; - таблица «Шкалы (координатный луч)»; - таблица «Окружность и круг»; - таблица «Длина окружности. Площадь круга»; - таблица «Единицы измерения площади»; - таблица умножения. <p>Модель «Части целого на круге. Простые дроби»-демонстрационный набор. Модель раздаточная «Части целого на круге» - 15 шт. Модели геометрических тел. Модель часов демонстрационная.</p>

<p>Весы чашечные. Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30х60, 45х45) . Арифметический ящик. Раздаточный дидактический материал для самостоятельной работы, таблицы для устного счёта, тесты.</p>
Оборудование класса
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.</p>
Материалы и инструменты
<p>Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.</p>

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» (7-9 класс)

Пояснительная записка

Цель: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации; понимания роли информационных процессов в современном мире. Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности;

- овладение практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Информатика» имеет практическую значимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса

ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Информатика» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, Готовыми материалами на электронных носителях.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

7 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей:

8 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

9 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение. Техника безопасности

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники

Устройство компьютера

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение

8

класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение

9

класс

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера.

Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете.

Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

Тематическое планирование в 7 классах

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение. Техника безопасности	1	-	1	-	<i>Правила ТБ в кабинете информатики.</i>
История развития вычислительной техники	1	-	-	-	<i>История развития вычислительной техники</i>
Устройство компьютера	5	4	1	-	<i>Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокarta. Память ПК:</i>

					<i>внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.</i>
Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word	-	3	7	2	<i>Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.</i>
Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel	-	-	-	5	<i>Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.</i>
Контрольная работа	1	1	1	1	

Тематическое планирование в 8 классах

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение. Техника безопасности	1	-	1	-	<i>Правила ТБ в кабинете</i>

					информатики.
Устройство компьютера	3	-	-	-	Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.
Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel	3	7	2	-	Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком,

					изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.
Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч)	-	-	6	7	Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.
Контрольная работа	1	1	1	1	

Тематическое планирование в 9 классах

Название темы, раздела	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

Введение. Техника безопасности	1	-	1	-	<i>Правила ТБ в кабинете информатики.</i>
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	3	6	-	-	<i>Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.</i>
Обработка текстовой информации	3	1	4	-	<i>Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение</i>

					<i>построенного графика диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее сохранёнными картинками.</i>
Обработка графической информации (7 часов)	-	-	4	2	<i>Растровая векторная графика. Интерфейс основные возможности графических редакторов. Растровая векторная анимация.</i>
Коммуникационные технологии	-	-	-	6	<i>Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.</i>
Контрольная работа	1	1	1	1	

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Программные средства
<ul style="list-style-type: none"> ▪ операционная система Windows; ▪ текстовый редактор MS Word; ▪ приложение Калькулятор; ▪ графический редактор Paint; ▪ Web –браузер; ▪ текстовый редактор MSWord.
Оборудование класса
<p>Ноутбуки. Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» (5-6 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Природоведение» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, формирование у них знаний, умений и навыков биологических и географических знаний, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формировать элементарную естественно-научную подготовку;
- учить сравнивать чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела;
- формирование знаний об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы;
- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к

обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Задачи учебного предмета 5 класса

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков.

Задачи учебного предмета 6 класса

- формирование у учащихся элементарных знаний об основных элементах живой природы: растениях, животных, человеке;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе по природоведению учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах изучаемых объектов.

Изучение природоведческого материала в 6 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием окружающего нас мира должно воспитывать у учащихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Такое построение программы по природоведению поможет сформировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Природоведение» рассчитана на 2 года (с 5 по 6 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

5 класс

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6 класс

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (тела живой и неживой природы) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире (тела живой и неживой природы), их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (тела неживой и живой природы, живые тела природы-организмы и их отличия от неживых тел) в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах (живая и неживая природа) по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами (тела живой и неживой природы); их месте в окружающем мире;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

В разделе **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит учащихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными

на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» углубляются и систематизируются знания, полученные в I - IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух .Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, текучесть, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Москва - столица России.

Обобщающие уроки в 5 классе:

Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».

Обобщающий урок по теме «Неживая природа».

Обобщающий урок по теме «Наш дом - Земля».

Тематическое планирование 5 класс

Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
------------------------	------------------	---------------------------

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Вселенная.	6				
Наш дом – Земля.	8	2			
Поверхность суши. Почва.				4	
Полезные ископаемые.		10	3		
Вода.			13		
Есть на Земле страна — Россия.				9	
Тестирование.	1	1	1	1	
Обобщающие уроки.		1	1	1	
Повторение.	1ч	2ч		2	
Итого.	17	16	18	17	

6 класс

Растительный мир Земли

Живая природа

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Собака, кошка. Правила ухода и содержания.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Обращение за медицинской помощью.

Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки в 6 классе:

Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».

Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли».

Обобщающий урок по теме «Человек».

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I	II	III	IV	

	четверть	четверть	четверть	четверть	
Введение.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Растительный мир Земли.	13				
Животный мир Земли.		12	16	2	
Человек.				12	
Тестирование.	1	1	1	1	
Обобщающий урок.	1		1	1	
Повторение.	1	3		1	
Итого.	17	16	18	17	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
5 класс - «Природоведение», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2020.
6 класс - «Природоведение», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» (7-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов формирования у них знаний, умений и навыков к усвоению биологических и географических знаний, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачами учебного предмета являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Задачи учебного предмета 7 класса

- ознакомление с объектами живой природы: всё о растениях;
- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных растений;
- узнавание и различение изученных объектов растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп: растений;

- формирование умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- формирование знаний, умений и навыков в определении сходства и различия между группами растений;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Задачи учебного предмета 8 класса

- ознакомление с объектами живой природы: животные и живые организмы;
- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных животных;
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп: животные;
- формирование и умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- знание признаков сходства и различия между группами животных;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными дома).

Задачи учебного предмета 9 класса

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции;
- формирование умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение естественнонаучного материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа «Биология» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий — всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс «Биология», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по

данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Биология» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты включают:

7 класс

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

8 класс

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9 класс

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции.

Предметные результаты включают:

7 класс

Минимальный уровень:

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- знание особенностей внешнего вида изученных цветковых растений: растения поля, сада, огорода и др.;
- узнавание и различение изученных цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений: деревья, кустарники, травы;
- знание правил поведения в природе в объеме программы «растения»;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- осознание основных взаимосвязей между различными группами растений (хлебные, технические культуры и др.);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений: лиственные и хвойные деревья (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений (растения леса, поля, огорода, сада);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений: деревья, кустарники, травы;
- узнавание изученных растений по внешнему виду: однолетние, двулетние, многолетние растения (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

- представления об изучаемых позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных животных (черви, насекомые), их роли в окружающем мире;
- знание особенностей внешнего вида изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных;
- узнавание и различение изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных на иллюстрациях, фотографиях; в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных: червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;
- знание правил поведения в природе в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

- представления об изучаемых позвоночных и беспозвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, черви, насекомые) по их внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- осознание основных взаимосвязей между животными и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных: птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи

жилья человека, домашние куры; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных животных (позвоночные и беспозвоночные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данный курс изучения естествознания включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

7 класс

Растения

Введение:

- Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях:

- Культурные и дикорастущие растения.
- Общее понятие об органах цветкового растения.
- Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

- *Корень*. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корне клубень).
- *Стебель*. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укорочённые стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
- *Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- *Цветок*. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- *Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Практические работы:

- Зарисовки в тетрадах.

Растения леса

- Некоторые биологические особенности леса.
- *Лиственные деревья*: береза (дуб, липа или другие местные породы).
- *Хвойные деревья*: ель, сосна (или другие породы деревьев, характерные для данного края). Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная

характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- *Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Шиповник (лещина, бузина или другие местные породы).

- *Травы*. Ландыш (зверобой, подорожник или 2—3 вида других местных травянистых растений). Практическое значение этих растений.

- *Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенёк, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Практические работы:

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.

Экскурсии в природу:

- «Растения зимой»;
- для ознакомления с разнообразием растений.

Обобщающий урок по теме «Лист».

Обобщающий урок по теме «Растения леса».

Комнатные растения

- Разнообразие комнатных растений.
- *Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).
- *Теневыносливые* (традесканция, монстера или другие, характерные для данной местности).
- *Влаголюбивые* (аспарагус).
- *Засухоустойчивые* (кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.
- Особенности ухода, выращивания, размножения.
- Размещение в помещении.
- Польза, приносимая комнатными растениями.

Практические работы:

Зарисовки в тетрадах.

Цветочно-декоративные растения

- *Однолетние растения*: бархатцы, календула. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

- *Двулетние растения*: маргаритка, георгин. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

- *Многолетние растения*: лилия, тюльпан. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (нарциссы).

- Цветы в жизни человека.

Растения поля

- *Хлебные (злаковые) растения*: пшеница, рожь, кукуруза или другие злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве.

- *Технические культуры*: картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

- Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.

- Использование в народном хозяйстве.

Овощные растения

- *Однолетние овощные растения*: помидор, перец, (горох, фасоль, баклажан - по выбору учителя).

- *Двулетние овощные растения*: морковь (свекла, капуста, петрушка - по выбору учителя)

- *Многолетние овощные растения*: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений.

- Овощи — источник здоровья (витамины).

Растения сада

- Яблоня, груша, малина (смородина, крыжовник – по выбору учителя).

- Биологические особенности растений сада: созревание

плодов.

- Особенности размножения.
- Вредители сада, способы борьбы с ними.
- Способы уборки и использования плодов и ягод.
- Польза свежих фруктов и ягод.

Практические работы в саду:

- Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия в природу:

- для ознакомления с особенностями строения растений.
- экскурсия в цветущий сад.

Тематическое планирование 7 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение.	2				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Общие сведения о цветковых растениях.	13	11			
Растения леса.			12		
Комнатные растения.			2		
Цветочно-декоративные растения.			2		
Растения поля.				6	
Овощные растения.				4	
Растения сада.				4	
Обобщающий урок.		2	1		
Тестирование.	1	1	1	1	
Повторение.	1	2		2	
Итого:	17	16	18	17	

8 класс

Животные

Введение

- Разнообразие животного мира.
- Позвоночные и беспозвоночные животные.
- Дикие и домашние животные.

- Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

- Значение животных и их охрана. Животные, занесённые в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

- Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

- Многообразие беспозвоночных; черви, насекомые.

- *Дождевой червь.*

- Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

- Роль дождевого червя в почвообразовании.

- Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

- *Насекомые*

- Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.).

- Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

- *Бабочки.*

- Бабочка-капустница, яблонная плодожорка.

- Отличительные признаки.

- Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

- Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы,

- *Тутовый шелкопряд.*

- Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

- *Жуки. Майский жук.*

- Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

- *Комнатная муха.*

- Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

- *Медоносная пчела.*

- Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

- Разведение пчел (пчеловодство).

- Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- *Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых—вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа.

- Зарисовка насекомых в тетрадях.
- Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

- Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

- Рыбы

- Общие признаки рыб. Среда обитания.
- *Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.
- *Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.
- Размножение рыб.
- Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

- *Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».

Обобщающий урок по теме «Рыбы».

Земноводные

- Общие признаки земноводных.
- *Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- Черты сходства и различия земноводных и рыб.

- Польза земноводных и их охрана.
- *Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы.

- Зарисовка в тетрадях.
- Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

- Общие признаки пресмыкающихся.
- Внешнее строение, питание, дыхание.
- Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- *Ящерица прыткая*. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- *Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- *Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

- *Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы.

- Зарисовки в тетрадях.
- Черчение таблицы.

Птицы

- *Дикие птицы*. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

- *Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.
- *Хищные птицы*: сова, орел.
- *Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

- *Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь.

- *Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

- *Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

- *Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

- *Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе.

Обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»

Обобщающий урок по теме «Птицы»

Млекопитающие животные.

- Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

- Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

- *Грызуны*. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

- *Мышь* (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

- *Зайцеобразные*. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

- *Хищные звери*. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

- *Псовые(собачьи)*: волк, лисица.

- *Медвежьи*: медведи(бурый).
- *Кошачьи*: рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- *Пушные звери*: соболь, куница, норка. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- *Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- *Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- *Китообразные*: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- *Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания
- *Демонстрация* видеofilьмов о жизни млекопитающих животных.

Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие животные»

Практические работы.

- Зарисовки в тетрадях.
- Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

- *Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- *Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- *Овца*. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- *Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

- *Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

- *Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

- *Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

- Демонстрация видеофильмов о жизни животных. Зарисовки.

Тематическое планирование 8 класса

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Беспозвоночные животные.	9				
Позвоночные животные.	6	10	16	14	
Обобщающий урок.		2	1	1	
Тестирование.	1	1	1	1	
Повторение.		3	2		
Итого:	16	16	20	16	

9 класс

Человек

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы

Движение— важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровообращение

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении.

Практические работы. Подсчет частоты пульса. Зарисовки в тетрадях.

Обобщающий урок по теме «Опора и движение».

Обобщающий урок по теме «Кровообращение»

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Практическая работа Зарисовки в тетрадах.

Обобщающие уроки по темам: «Дыхание», «Питание и пищеварение».

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Венерические заболевания. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.

Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Практическая работа

Обобщающий урок по темам «Покровы тела», «Нервная система».

Итоговый обобщающий урок.

Тематическое планирование 9 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Общее знакомство с организмом человека.	3				
Опора и движение.	7				
Мышцы.	3				
Кровообращение.	1	8			
Дыхание.		4			
Питание и пищеварение.			11		
Выделение.			2		
Размножение и развитие.			3		
Покровы тела.				5	
Нервная система.				5	
Органы чувств.				2	
Обобщающий урок.		2	1	1	
Тестирование.	1	1	1	1	

Повторение.		1	2	2	
Итого	16	16	20	16	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
7 класс - «Биология. Расчтения. Бактерии», З.А, Клепинина, М., «Просвещение», 2019.
8 класс - «Биология. Животные», А.И. Никишов, А.В. Теремов, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «Биология. Человек», Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, М., «Просвещение», 2019,2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» (6-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Задачами учебного предмета являются:

- в доступной форме довести до сознания учащихся учебного материала на основе современных научных данных, используя все необходимые и дополнительные сведения, а также новые формы и методы обучения, способствующие более сознательному усвоению всего материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности в процессе обучения детей с нарушением интеллекта;
- воспитание у школьников навыков самостоятельности в учебной работе.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование элементарных физико-географических знаний о земной поверхности;
- формирование основных общих предметных физико-географических понятий и представлений;
- обеспечение усвоения достаточно полных и относительно завершённых знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населённом пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- формирование определённой системы топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса географических знаний обучающихся;— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы,

особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- ознакомление учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- умение показать особенности взаимодействия человека и природы;
- ознакомление с культурой и бытом разных народов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7, 8, 9 классы).

В 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с картой России, ее географическим положением, границами,

формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Заканчивается курс географии 9 класса изучением географии своей области или района. Эта тема, являясь заключительной в курсе элементарной географии в школе, носит краеведческий характер. Она предусматривает знакомство учащихся со своей областью, районом, с природными ресурсами. В нашей стране принят Закон об охране природы, который предусматривает охрану воздуха, воды, недр, почв, растительного и животного мира. Охрана природы - общенародное дело.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире и способствует развитию их жизненных компетенций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «География» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты

6 класс

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

7 класс

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

8 класс

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9 класс

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 4) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

6

класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,
- имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться по Солнцу;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,
- имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий:
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

- читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

7 класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- крупные города в каждой природной зоне,
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе:
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Минимальный:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государств и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы.

Достаточный:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9

класс

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Введение

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменением высоты Солнца и погоды.

Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь. Гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли

Равнины, холмы. Овраги. Их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на земле

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Тестирование по итогам I четверти

Зарисовка линий сторон горизонта. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу. Схематическая зарисовка компаса.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Вода на земле

Вода на земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки и т.д.)

Физическая карта России.

Тестирование по итогам II четверти

Зарисовка в тетрадах и заполнение таблицы условных знаков плана и цветов физической карты.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, солнце, Луне. Планеты.

Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось. Экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Тестирование по итогам III четверти

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Карта России

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, онежское, Байкал.

Работа с картами. Наш край на карте России.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам IV четверти

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Введение.	2				Зарисовка линии, сторон горизонта. Зарисовка различных форм земной поверхности. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к доске.
Ориентирование на местности.	4				
Формы поверхности Земли.	3				
Вода на Земле.	5	6			
План и карта.		8			
Земной шар.			14		
Карта России.			4	12	
Повторение.	1	1	1	4	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Особенности природы и хозяйства России

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Тестирование по итогам II четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Лесная зона

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса.

Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес.

Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей.

Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Тестирование по итогам III четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Сравнительная характеристика лесной зоны и зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам IV четверти

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Особенности природы и хозяйства России.	11				Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России». Работа с физической картой и картой природных зон России. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
Природные зоны России.	3				
Зона арктических пустынь.		5			
Тундра.		6			
Лесная зона.		3	11		
Степи.			5		
Полупустыни и пустыни.			2	4	
Субтропики.				2	
Высотная поясность в горах.				5	
Повторение.	1	1	1	4	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

8

КЛАСС

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Тихий океан.

Хозяйственное значение. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Современное изучение мирового океана.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Составить карту Африки из разрезных элементов. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Антарктида

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Современные исследования Антарктиды.

Тестирование по итогам четверти II

Повторение

Закрепление пройденного материала. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Южная Америка

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Тестирование по итогам III четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала. Сравнение двух материков: Северной и Южной Америки (таблица).

Евразия

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тестирование по итогам четверти IV

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Введение.	1				Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных в тетрадах. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к доске).
Мировой Океан.	5				
Африка.	8				
Австралия.		7			
Антарктида.		7			
Северная Америка.			8		
Южная Америка.			10		
Евразия.				11	
Повторение.	1	1	1	4	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

9

КЛАСС

Политическая карта Евразии

Политическая карта Евразии.

Западная Европа

Европа. Политическая карта Евразии. Положение на карте.

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия.

Италия: географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Тестирование по итогам I четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Восточная Европа

Польша. Чехия и Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория.
Эстония. Латвия. Литва. Республика Беларусь. Украина. Молдавия

Центральная Азия

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Тестирование по итогам II четверти

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Юго-западная Азия

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Япония.

Юго - Восточная Азия

Географическое положение на карте. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Тестирование по итогам четверти III

Повторение

Закрепление пройденного материала. Отличия Европы от Азии.

Россия

Морские и сухопутные границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица и другие крупные города России.

Экономическое развитие страны.

Крупные города России.

Наш край

Положение на карте. Границы области.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей области.

Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия.

Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы.

Улицы и площади областного центра.

Театры, кинотеатры, музеи.

Известные люди нашего края.

Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Тестирование по итогам четверти IV

Повторение

Закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
	I чет	II чет	III чет	IV чет	
Политическая карта Евразии.	1				Рассматривание иллюстраций, рисунков, изображений в соответствии с темой. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.
Западная Европа.	6				
Южная Европа.	4				
Северная Европа.	3				
Восточная Европа.		9			
Центральная Азия.		5			
Юго-Западная Азия.			7		
Южная Азия.			2		
Восточная Азия.			6		
Юго-Восточная Азия.			3		
Россия.				4	
Наш край.				7	
Повторение.	1	1	1	4	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого:	16	16	20	16	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

6 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.

7 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.

8 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «География», Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М., «Просвещение», 2019,2021.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Глобус. Географические карты. Контурные карты.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни», является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. А именно формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития учащихся, подготовке детей к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачами учебного предмета являются:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений

социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни;

— положительных качеств и свойств личности;

— сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

Задачи учебного предмета 5 класса.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально-бытовой действительности в овладении учебным материалом в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально-бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

- Формирование элементарных знаний о правилах покупки товаров в продовольственном магазине.

Задачи учебного предмета 6 класса.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально-бытовой действительности в овладении учебным материалом в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально - бытовых понятий.

- Формирование представления о морально-этических нормах поведения.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 7 класса.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально бытовой действительности в овладении учебным материалом в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально-бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета 8 класса.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально бытовой действительности в овладении учебным материалом в соответствии программными требованиями.
- Формирование элементарных социально- бытовых понятий.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Задачи учебного предмета в 9 класса.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально-бытовой действительности в овладении учебным материалом в соответствии программными требованиями.
- Формирование элементарных социально-бытовых понятий.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.
- Ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг).
- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по линейно-концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение

материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки, способы обновления одежды и т.п. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Основы социальной жизни» рассчитана на 3 года (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

5 класс

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах).

Достаточный уровень:

- знание значения здоровья в жизни и деятельности человека и правил личной гигиены;
- знание одежды по назначению и сезонам;
- составление ежедневного меню завтрака;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме, общественных местах, транспорте;
- представления о составе семьи;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома).

6 класс

Минимальный уровень:

- представления о медицинских учреждениях;
- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание некоторых правил ухода за одеждой;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

Достаточный уровень:

- знание о негативном воздействии вредных веществ на здоровье человека;
- способах хранения продуктов питания;
- составление ежедневного меню для ужина;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;
- знание правил личной гигиены;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

7 класс

Минимальный уровень:

- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд к обеду;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание некоторых правил ухода за одеждой;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- представления о беспроводных средствах персональной связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

Достаточный уровень:

- знание о средствах по уходу за кожей лица;
- составление ежедневного меню для ужина;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;

- знание правил личной гигиены;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

8 класс

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук, телом т.д.;
- знание условия освобождения от работы и учебы;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- знание видов теста
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- знание техника безопасности при работе с электроприборами,

пятновыводителями, моющими средствами.

Знания о безопасности в интернете.

9 класс

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

5

КЛАСС

Введение

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Что такое «Основы социальной жизни»? Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Личная гигиена

Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; правила ухода за ушами. Личные вещи. Режим дня. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Одежда и обувь

История возникновения одежды. Виды одежды и головных уборов по сезонам, и назначению. Виды материалов для одежды. Правила ухода за одеждой. История обуви. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Посуда и столовые приборы, их назначение. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Кухонная утварь. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Чай. Способы заваривания чая. Хлеб, как продукт питания. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Жилище

Виды жилья. Из истории жилища человека. Жилые помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

Культура поведения

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.

Правила поведения за столом.

Торговля

Основные виды магазинов правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Сроки годности товаров, стоимость.

Транспорт

Транспортные средства. Виды транспорта, имеющийся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице. Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Семья

Семья. Состав семьи. Родственные отношения.

Тестирование

Темы тестирования.

I четверть – «Личная гигиена»

II четверть- «Одежда, обувь, питание»

III четверть- «Питание, жилище, культура поведения»

IV четверть- «Торговля, транспорт, семья»

Тематическое планирование 5 класс

	Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение – 2 часа						
1	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1	-	-	-	Знакомство с учащимися. Знакомство с кабинетом. Введение в предмет «Основы социальной жизни». Слушание объяснений учителя.
2	Изучение инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.	1				
Личная гигиена и здоровье - 11 часов						
3	Формирование представлений о последовательности выполнения утреннего и	1				Изучение правил: по содержанию личных вещей, по уходу за волосами, по гигиене

	вечернего туалета.					зрения, по режиму дня.
4	Знакомство с правилами ухода за руками и кожей рук	1				Зарисовка объектов с опорой на иллюстрации.
5	Знакомство с правилами ухода за ногами и ногтями.	1				Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов.
6	Определение правил по уходу за полостью рта.	1				Объяснение наблюдаемых явлений.
7	Формирование представлений о личных вещах.	1				Работа с раздаточным материалом.
8	Формирование представлений и правилах ухода за ушами.	1				Выполнение упражнений по здоровому образу жизни.
9	Формирование представлений о режим дня.	1				Закрепление теоретических сведений.
10	Обсуждение правила освещенности рабочего места;	1				Повторение основных понятий.
11	Определение правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	1				
12	Уточнение правил ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.	1				
13	Проверочная работа «Личная гигиена»	1				
Одежда и обувь - 10 часов						
14	Изучение истории возникновения одежды.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов
15	Систематизация видов одежды сезонам.	1				
16	Определение видов одежды по назначению.	1				
17	Определение разновидностей материалов для одежды.		1			
18	Повторение по разделу «Личная гигиена»		1			
19	Уточнение правил ухода за одеждой.		1			
20	Знакомство с историей обуви.		1			
21	Уточнение видов обуви по сезонам и назначению.		1			

22	Определение правил ухода за кожаной обувью		1			
23	Формирование представлений по способам хранения сезонной обуви.		1			
Питание - 16 часов						
24	Определение значения питания в жизни и деятельности людей.		1			. Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов
25	Формирование рациона питания школьника.		1			
26	Определение места приготовления пищи и его оборудование.		1			
27	Знакомство с разнообразием кухонной утвари.		1			
28	Систематизация кухонной посуды и столовой посуды.		1			
29	Нахождение различий между кухонными и столовыми приборами.		1			
30	Правила сервировки стола		1			Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений по здоровому образу жизни. Закрепление теоретических сведений. Повторение основных понятий.
31	Проверочная работа «Одежда, обувь, питание»		1			
32	Уточнение знаний о напитке -чай.		1			
33	Обсуждение истории появления хлеба, как продукт питания.			1		
34	Знакомство с видами блюд, не требующих тепловой обработки.			1		
35	Знакомство с видами бутербродов.			1		
36	Знакомство с рецептами холодных блюд.			1		
37	Уточнение видов электробытовых приборы на кухне			1		
38	Уточнение знаний об электроплите.			1		
39	Соблюдение техники безопасности с электробытовыми приборами.			1		
Жилище - 10 часов						
40	Из истории жилища человека.			1		
41	Определение жилых помещений в городе и деревне и их различие.			1		
42	Уточнение виды отопления в городе и			1		

	селе.						
43	Определения понятия - жилой дом.			1			
44	Определение функционального назначения зала (гостиной) и спальни.			1			
45	Определение функционального назначения кухни и ванной.			1		<p>Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение упражнений по здоровому образу жизни. Закрепление теоретических сведений.</p> <p>Повторение основных понятий.</p>	
46	Гигиенические требования к жилому помещению.			1			
47	Обсуждение правил и последовательности проведения сухой.			1			
48	Обсуждение правил и последовательности проведения влажной уборки.			1			
49	Уточнение видов инвентаря и видов моющих средств, используемых при уборке.			1			
Культура поведения - 5 часов							
50	Уточнение формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.			1			
51	Проверочная работа «Питание, жилище, культура поведения»			1			
52	Изучение правил поведения в общественных местах.			1			
53	Обсуждение правил поведения за столом.				1		
54	Уточнение формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам, культура разговора.				1		
Торговля - 5 часов							
55	Определение основных виды магазинов.				1		
56	Изучение правил поведения в магазине.				1		
57	Установление названий отделов и содержания продукции в магазине.				1		
58	Изучение правил покупки товаров в				1		

	продовольственном магазине.					фильмов, мультфильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Закрепление теоретических сведений. Повторение основных понятий Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом.	
59	Установление сроков годности товаров, стоимость.				1		
Транспорт -7 часов							
60	Классификация транспортных средства.				1		
61	Определение видов городского транспорта.				1		
62	Определение видов оплаты проезда на всех видах городского транспорта.				1		
63	Уточнение знаний правил поведения на улице.				1		
64	Обсуждение правил поведения в городском транспорте.				1		
65	Обсуждение Транспортного и пешеходного маршрута до школы и обратно.				1		
66	Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.				1		
Семья – 2 часа							
67	Составление рассказа о составе семьи.				1		
68	Проверочная работа «Торговля, транспорт, семья».				1		
Итого:							
		16	16	20	16		

6

КЛАСС

Личная гигиена и здоровье

Повторение. Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные (воздушные ванны, игры на

воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном).
Солнечные процедуры. Правила принятия солнечных ванн. Защита от солнца — головной убор, легкая одежда, пребывание в тени деревьев, навесов, защитных сооружений. Водные процедуры для закаливания (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, обливание, соблюдение личной гигиены. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Классификация пуговиц. Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами.

Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание

Способы хранения продуктов и готовой пищи. Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Рыба и ее хранения. Хранение птицы.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Молоко и молочные продукты.

Культура поведения

История возникновения этикета. Правила этикета.

Жилище

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Охрана здоровья

Виды медицинских учреждений, профессии работников Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Функции врачей –специалистов. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Семья

Семья. Взаимоотношения между родственниками. Родственные связи в семье. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Средства связи

История развития средств связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Индекс почтового отделения. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Адреса на конверте. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Тестирование

Темы тестирования.

I четверть - Личная гигиена, здоровье, одежда, обувь.

II четверть- Питание

III четверть- Жилище, охрана здоровья, культура поведения, семья.

IV четверть- Жилище. средства связи, транспорт.

Тематическое планирование 6 класс

	Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Личная гигиена и здоровье - 10 часов						
1	Повторение. Гигиена тела.	1	-	-	-	Слушание объяснений учителя.
2	Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног:	1				Изучение правил: по содержанию личных вещей, по уходу за волосами, по гигиене зрения, по режиму дня. Зарисовка объектов с опорой на иллюстрации. Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнений по здоровому образу жизни. Закрепление теоретических сведений. Повторение основных понятий.
3	Уход за ногами.	1				
4	Гигиенические требования к использованию личного белья.	1				
5	Закаливание организма.	1				
6	Воздушные ванны.	1				
7	Солнечные процедуры	1				
8	Водные процедуры для закаливания	1				
9	Утренняя гимнастика.	1				
10	Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1				
Одежда и обувь - 6 часов						

11	Значение опрятного вида человека.	1				
12	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1				
13	Классификация пуговиц.	1				
14	Ручная стирка изделий.	1				
15	Проверочная работа «Личная гигиена, здоровье, одежда, обувь».	1				
16	Правила сушки белья из различных тканей.	1				
Питание - 16 часов						
17	Способы хранения продуктов и готовой пищи.		1			<p>Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов.</p>
18	Холодильник.		1			
19	Мясо и мясопродукты;		1			
20	Птица и ее хранение.		1			
21	Рыба и ее хранение.		1			
22	Яйцо, как продукт питания.		1			
23	Жиры.		1			
24	Овощи		1			
25	Фрукты.		1			
26	Ягоды и грибы.		1			
27	Мука.		1			<p>Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов</p>
28	Виды муки.		1			
29	Виды круп. Вредители круп и муки.		1			

30	Молоко и молочные продукты.		1			<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение упражнений по здоровому образу жизни.</p> <p>Закрепление теоретических сведений.</p> <p>Повторение основных понятий.</p>
31	Проверочная работа «Питание».		1			
Культура поведения - 1 час						
32	История возникновения этикета.		1			
Культура поведения - 1 час						
33	Правила этикета.			1		
Жилище – 10 часов						
35	Кухонная утварь.			1		
36	Деревянный инвентарь.			1		
37	Кухонная посуда:			1		
38	Предметы для сервировки стола:			1		
39	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.			1		
40	Кухонная мебель.			1		
41	Кухонное белье.			1		
42	Виды комнатных растений.			1		
43	Особенности ухода за комнатными растениями.			1		
44	Горшки и кашпо для комнатных растений.			1		
Охрана здоровья - 4 часа						
45	Виды медицинских учреждений. Доврачебная и врачебная помощь.			1		<p>Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с раздаточным</p>
46	Способы измерения температуры тела.			1		
47	Обработка ран, порезов и ссадин.			1		

48	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.			1		материалом. Выполнение упражнений по здоровому образу жизни. Закрепление теоретических сведений. Повторение основных понятий.
Семья – 4 часа						
49	Родственные связи и взаимоотношения в семье.			1		
50	Распределение обязанностей в семье.			1		
51	Проверочная работа «Жилище, охрана здоровья, культура поведения, семья».			1		
52	Повторение по разделу «Культура поведения, семья».			1		
Средства связи - 1 час						
53	История развития средств связи.				1	
Средства связи - 9 часов						
54	Основные средства связи.				1	
55	Почта.				1	
56	Индекс почтового отделения.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Закрепление теоретических сведений. Повторение основных понятий Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.
57	Виды почтовых отправлений.				1	
58	Виды писем.				1	
59	Тренировочные упражнения, заполнение бланка конверта.				1	
60	Личные письма.				1	
61	Порядок отправления писем различного вида.				1	
62	Стоимость пересылки.				1	
Транспорт - 6 часов						
63	Виды транспорта.				1	
64	Проверочная работа «Жилище. Охрана здоровья,				1	

	транспорт, средства связи».					Работа с раздаточным материалом.
65	Пригородный транспорт.				1	
66	Автобусы пригородного сообщения.				1	
67	Виды пригородного сообщения, электрички.				1	
68	Расписание, стоимость проезда.				1	
	Итого:	16	16	20	16	

7 КЛАСС

Личная гигиена и здоровье

Здоровье и красота повторение. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.

Охрана здоровья

Повторение. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования.

Жилище

Повторение. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами.

Одежда и обувь

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы.

Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.

Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. (Сухое глажение и

глажение с паром).

Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Ремонт одежды (виды ручных швов, ремонт одежды по распоровшемуся шву, пришивание пуговиц).

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и правила приготовления. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Рецепт приготовления бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рецепт приготовления котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Напитки. Чай Кофе. Какао, как продукт питания.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. (Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности; Формы приобретения билетов).

Средства связи

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения. Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.). Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.). Итоговое повторение.

Тестирование

Темы тестирования

I четверть - Личная гигиена, охрана здоровья, жилище, одежда и обувь.

II четверть - Одежда, обувь.

III четверть - Питание.

IV четверть - Транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья.

Тематическое планирование 7 класс

	Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Личная гигиена и здоровье - 2 часа						
1	Здоровье и красота повторение.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Закрепление теоретических сведений.
2	Уход за кожей лица.	1				
Охрана здоровья - 2 часа						
3	Охрана здоровья.	1				Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Закрепление теоретических сведений.
4	Страховая медицинская помощь.	1				
Жилище - 2 часа						
5	Жилище.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Закрепление теоретических сведений.
6	Управление многоквартирными домами.	1				
Одежда и обувь - 20 часов						
7	История возникновения	1				Слушание

	одежды.					объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов. Практическая работа с предметными картинками. Практическая работа по ремонту одежды и утюжке.
8	Одежда разных эпох.	1				
9	Изменения в одежде.	1				
10	Покупка обуви.	1				
11	Таблица размеров обуви.	1				
12	Правила подбора обуви.	1				
13	Правила ухода за одеждой.	1				
14	Тестирование. Личная гигиена, здоровье, одежда, обувь	1				
15	Уход за хлопчатобумажной одеждой.	1				
16	Уход за шерстяными и трикотажными изделиями, одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи.	1				
17	Ремонт одежды: виды ручных швов.		1			
18	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.		1			
19	Пришивание пуговиц.		1			
20	Правила пользования стиральными машинами.		1			
21	Стиральные средства для машин.		1			
22	Режимы стирки.		1			
23	Правила сушки белья из различных тканей.		1			
24	Условные обозначений на этикетках.		1			
25	Утюг.		1			
26	Глажение изделий.		1			
27	Тестирование. Личная гигиена, жилище.		1			
Питание – 25 часов						
28	Стоимость продуктов питания.		1			Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов
29	Обед.		1			
30	Овощные салаты.		1			
31	Составление рецептов овощных салатов.		1			
32	Повторение по разделу «Питание»		1			
33	Салаты с рыбой.			1		
34	Салаты с мясом.			1		
35	Составление рецептов,			1		

	отбор продуктов.					учебных фильмов. Практическая работа с предметными картинками.
36	Заправки для салатов.			1		
37	Украшение салатов.			1		
38	Супы. Прозрачные супы.			1		
39	Заправки для супов.			1		Работа с рецептами.
40	Составление рецептов приготовление супов.			1		
41	Суп-пюре.			1		
42	Мясные блюда.			1		
43	Рецепты приготовления жареного мяса.			1		
44	Рецепт приготовления котлет.			1		
45	Рыбные блюда.			1		
46	Гарниры овощные			1		
47	Гарниры из круп и макаронных изделий.			1		
48	Тестирование. «Питание»			1		
49	Напитки. Чай.			1		
50	Кофе.			1		
51	Какао, как продукт питания.			1		
52	Повторение по теме «Питание».			1		
Транспорт - 4 часа						
53	Междугородний железнодорожный транспорт.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными картинками.
54	Вокзал.				1	
55	Билет. Формы приобретения билетов				1	
56	Меры безопасности на вокзале.				1	
Средства связи – 3 часа						
57	Повторение. Виды связи.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с
58	Телефонная связь.				1	
59	Беспроводные средства				1	

	персональной связи.					раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа						
60	Тестирование. Транспорт, средства связи.				1	
61	Местные промышленные предприятия, учреждения.				1	Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.
62	Местные и сельскохозяйственные предприятия.				1	Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов
Семья - 6 часов						
63	Семья				1	Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными картинками
64	Понятия досуг, отдых, развлечения. Время досуга.				1	
65	Отдых, его разновидности. Виды развлечений.				1	
66	Составление перечня любимых и нелюбимых занятий.				1	
67	Коллекционирование фотографий.				1	
68	Филателия и нумизматика. Досуг как укрепление и развитие здоровья.				1	
	Итого:	16	16	20	16	

КЛАСС

Личная гигиена и здоровье

Повторение. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Охрана здоровья

Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клеястера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы.

Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь

Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Национальная одежда. Славянская национальная одежда. Национальная одежда народов Средней Азии. Национальная одежда народов Кавказа.

Национальная одежда народов Севера.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Ремонт обуви в специализированных мастерских. Повторение.

Питание-20 часов.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов.

Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное, бисквитное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Рецепт приготовления оладий и блинов изделий из не дрожжевого и дрожжевого теста. Рецепты приготовления печенья. Повторение.

Транспорт

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.

Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Особенности, значение в современной жизни. Безопасность в интернете.

Предприятия, организации, учреждения

Организации. Отделы внутренних дел.

Семья

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Тестирование

Темы тестирования.

I четверть - Личная гигиена, охрана здоровья, жилище.

II четверть-Жилище, одежда, обувь

III четверть- Питание.

IV четверть - Транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья.

Тематическое планирование 8класс

	Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Личная гигиена и здоровье -2 часа						
1	Косметика для девушек и юношей.	1				Закрепление теоретических сведений Изучение внешнего. Работа с видеорядом.
2	Правила и приемы ухода за кожей лица.	1				
Охрана здоровья – 4 часа						
3	Охрана здоровья.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными картинками.
4	Медицинское страхование.	1				
5	Нетрудоспособность.	1				
6	Оплата нетрудоспособности.	1				
Жилище - 16 часов						
7	Жилище.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и
8	Жилые комнаты.	1				
9	Детские комнаты.	1				
10	Кухни.	1				
11	Мебель для кухни.	1				
12	Сантехника для кухни	1				
13	Мебельные магазины.	1				

14	Ремонт.	1				обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными картинками. Составление рассказа.
15	Тестирование. Личная гигиена, здоровье, жилище.	1				
16	Виды обоев.	1				
17	Клей для обоев. Изготовление клейстера.		1			
18	Расчет количества обоев.		1			
19	Пол.		1			
20	Потолки в квартире.		1			
21	Шторы.		1			
Одежда и обувь – 11 часов						
22	Одежда.		1			Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с видеорядом.
23	Виды пятновыводителей.		1			
24	Правила выведение пятен.		1			
25	Выбор и покупка одежды и обуви		1			
26	Виды ателье.		1			
27	Национальная славянская одежда.		1			
28	Национальная одежда народов Средней Азии.		1			
29	Национальная одежда народов Кавказа.		1			
30	Национальная одежда народов Севера.		1			
31	Проверочная работа по теме «Жилище, одежда и обувь»		1			
32	Повторение по теме « Одежда и обувь»		1			
Питание - 20 часов						
33	Питание.			1		Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Работа с рецептами. Практическая работа с предметными и сюжетными
34	Рынки.			1		
35	Домашние заготовки.			1		
36	Глубокая заморозка овощей и фруктов.			1		
37	Консервирование продуктов.			1		
38	Рецепты консервирования.			1		

39	Отравления продуктами.			1		картинками. Работа с видеорядом.
40	Варенье из ягод.			1		
41	Варенье из фруктов.			1		
42	Изделия из теста.			1		
43	Пресное тесто.			1		
44	Рецепт приготовления оладий и блинов			1		
45	Песочное тесто.			1		
46	Бисквитное тесто.			1		
47	Слоеное тесто.			1		
48	Торт из печенья.			1		
49	Пирожное «картошка».			1		
50	Тестирование. Одежда, обувь, питание.			1		
51	Заварное тесто.			1		
52	Повторение по разделу «Питание».			1		
Транспорт - 2 часа						
53	Междугородний автотранспорт.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Работа с видеорядом.
54	Автовокзал.				1	
Средства связи – 3 часа						
55	Повторение. Почтовые отправления.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.
56	Значение интернета в современной жизни.				1	
57	Безопасность в интернете.				1	
Предприятия, организации, учреждения – 2 часа						

58	Организации. Отделы внутренних дел.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками.
59	Тестирование. Транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения.					
Семья - 9 часов						
60	Семья.				1	Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с видеорядом. Практическая работа по планированию отдыха
61	Отдых и его разновидности.				1	
62	Необходимость полноценного сна для человека.				1	
63	Необходимость смены работы и отдыха.				1	
64	Отдых и бездеятельность.				1	
65	Планирование летнего отдыха.				1	
66	Летний отдых.				1	
67	Выбор места отдыха.					
68	Бюджет отдыха. Туристический поход.				1	
	Итого:	16	16	20	16	

8 КЛАСС

Личная гигиена и здоровье

Повторение ранее изученного материала. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

Жилище

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Одежда и обувь

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д

Питание

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд (русская кухня, кавказская кухня, кухня народов Средней Азии).

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

Транспорт

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения

Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Повторение. Семья. Взаимоотношения в семье Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.

Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.

Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство.

Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Семейный уклад с появлением новорожденного в

семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста. Режим дня ребенка.

Тестирование

Темы тестирования.

I четверть - Личная гигиена, жилище, одежда, обувь.

II четверть- Питание, транспорт.

III четверть- Транспорт, предприятия, организации, учреждения,

IV четверть- Семья.

Тематическое планирование 9 класс

	Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Личная гигиена и здоровье – 4 часа						
1	Личная гигиена и здоровье.	1				Закрепление теоретических сведений
2	Личная гигиена Закаливание.	1				
3	Гигиенические правила.	1				
4	Средства личной гигиены.	1				
Жилище - 5 часов						
5	Жилище.	1				Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и южетными картинками. Работа с видеорядом. Практическая работа по планированию интерьера комнаты, кухни.
6	Интерьер.	1				
7	Расстановка мебели.	1				
8	Композиция интерьера.	1				
9	Детали декора.	1				

Одежда и обувь - 9 часов						
10	Одежда и обувь.	1				Слушание
11	Стиль одежды.	1				
12	Профессии людей, создающих одежду.	1				объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с видеорядом. Работа с журналами мод, каталогами.
13	Современная мода.	1				
14	Журналы мод.	1				
15	Тестирование. «Личная гигиена, жилище, одежда и обувь»	1				
16	Комплекты из одежды.	1				
17	Аксессуары для одежды.		1			
18	Стиль одежды.		1			
Питание – 10 часов						
19	Виды питания.		1			Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с видеорядом. Практическая работа с рецептами.
20	Диетическое питание.					
21	Питание детей ясельного возраста.		1			
22	Русская кухня.		1			
23	Кавказская кухня.		1			
24	Блюда народов Средней Азии.		1			
25	Праздничный стол.		1			
26	Украшения холодных блюд.		1			
27	Этикет праздничного застолья.		1			
28	Сервировка праздничного стола.		1			
Транспорт – 6 часов						
29	Транспорт.		1			Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных
30	Тестирование. «Одежда, обувь, питание, транспорт»		1			
31	Водный транспорт.		1			
32	Повторение «О здоровом питании».		1			

33	Авиационный транспорт. Порядок приобретения билетов.			1		фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками.
34	Безопасность на транспорте.			1		Работа с видеорядом.
Средства связи – 1 час						
35	Денежные переводы.			1		Практическая работа с почтовыми бланками.
Предприятия, организации, учреждения - 12 часов						
36	Отделения пенсионного фонда.			1		Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с образцами документов.
37	Налоговая инспекция.			1		
38	Паспортно-визовая служба.			1		
39	Центры социальной защиты населения.			1		
40	Трудоустройство.			1		
41	Деловые бумаги.			1		
42	Резюме.			1		
43	Заявление.			1		
44	Заполнение деловых бумаг.			1		
45	Самостоятельное трудоустройство.			1		
46	Государственная служба занятости.			1		
47	Муниципальные власти.			1		
Семья – 21 час						
48	Повторение. Семья.			1		Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Практическая работа с предметными и сюжетными картинками.
49	Взаимоотношения в семье.			1		
50	Бюджет семьи.			1		
51	Тестирование. «Предприятия, организации, учреждения, семья»			1		
52	Экономика домашнего хозяйства.			1		
53	Назначение сбережений.				1	

54	Планирование дорогостоящих покупок.				1	Работа с видеорядом. Разучивание игр с ребенком.
55	Надомная деятельность				1	
56	Будущая семья.				1	
57	Семейные отношения.				1	
58	Распределение обязанностей.				1	
59	Ответственность за ребенка.				1	
60	Тестирование. По разделу «Семья».				1	
61	Социальное сиротство.				1	
62	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка.				1	
63	Ребенок в семье.				1	
64	Развитие ребенка.				1	
65	Игры с ребенком.				1	
66	Ответственность за ребенка.				1	
67	Отдых в семье.				1	
68	Итоговое повторение.				1	
	Итого:	16	16	20	16	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
5 класс - «Основы социальной жизни», С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, М., «Просвещение», 2023.
6 класс - «Основы социальной жизни», С.В. Комарова, Е.Л. Александрова, М., «Просвещение», 2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Наборы сюжетных картинок в соответствии с разделами программы. Рабочие тетради.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты

Ручки, карандаши (простые и цветные). Трафареты (сюжетные и предметные).
Наборы для рукоделия.

2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество» (6 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Мир истории» является усвоение содержания предмета и достижение результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обобщение имеющихся у них сведений из различных предметных областей и подготовка к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7 – 9 классах.

Задачами учебного предмета являются:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- **Задачами учебного предмета 6 класса являются:**
 - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
 - формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
 - формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
 - формирование умения работать с «лентой времени»;
 - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Подход к изложению учебного материала способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Мир истории» рассчитана на 1 год (6 класс).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Введение

– Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

– ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).
Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

– История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

– История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

– История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

– История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

– История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное

письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский-алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

– **Рекомендуемые виды практических заданий:**

- *заполнение анкет;*
- *рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;*
- *составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;*
- *составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);*
- *составление родословного дерева (рисунок);*
- *рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;*
- *изображение схем сменяемости времен года;*
- *составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;*
- *объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.*
- *чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;*

- *рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;*
- *экскурсии в краеведческий и исторический музей;*
- *ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;*
- *просмотр фильмов о культурных памятниках;*
- *викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.*

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека.	8	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10	-	-	-	
О том, что такое время и как его изучают.	-	3	-	-	
Что изучает наука история.	-	5	-	-	
История Древнего мира.	-	7	-	-	
История вещей. Занятия человека на Земле.	-	-	17	-	
Человек и общество.	-	-	-	14	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого.	19	16	18	15	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники:
6 класс - «Мир истории», И.М. Бгажнокова, М., «Просвещение», 2019,2022.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.

Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету «Мир истории».
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручки, карандаши (простые и цветные). Трафареты (сюжетные и предметные). Наборы для рукоделия.

2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (7-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «История Отечества» является усвоение содержания предмета и достижение результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введение их в культуру, т.е. подготовка к жизни в условиях быстро меняющегося современного общества.

Задачами учебного предмета являются:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Задачи учебного предмета 7 класса

- формирование представления у учащихся о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народа, проживающих на её территории, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- формирование представления у учащихся о социальной и исторической жизни человека в социуме, о великих представителях каждого исторического периода, о традициях, трудовых и героических делах народа.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- продолжение формирования первоначальных знаний об истории жизни человека в социуме, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. С начала изучения курса истории, у учащихся формируются навыки развития познавательной активности и самостоятельности.

Содержание учебников «История Отечества» 7 – 9 классы имеет современную концепцию исторического образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «История Отечества» рассчитана на 3года (с 7 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).

Достаточный:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.

8 класс

Минимальный:

- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя.

Достаточный:

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение.	2	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Древняя Русь.	11	-	-	-	
Древнерусское государство.	4	5	-		
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	-	10	4	-	
Русь в борьбе с завоевателями.	-	-	14	-	
Единое Московское государство.	-	-	-	14	
Тестирование	1	1	1	1	
Итого.	18	16	19	15	

8 класс

Содержание учебного предмета

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление

революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Российское государство в конце XVII–начале XVIII века.	16	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ
Российская империя после Петра I.	-	11	-	-	
Российская империя в первой половине XIX века.	-	4	10	-	
Россия в конце XIX–начале XX века.	-	-	8	15	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого.	17	16	19	16	

9 класс**Содержание учебного предмета****Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в

концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной

энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление

государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Великая Российская революция и Гражданская война.	16	-	-	-	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.
Советское государство в 1920 – 1930-е годы.	-	15	-	-	
СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).	-	-	19	-	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX–начале XXI века.	-	-	-	14	
Тестирование.	1	1	1	1	
Итого.	17	16	20	15	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

7 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2019,2022.

8 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М.,

«Просвещение», 2019,2022. 9 класс - «История Отечества», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М., «Просвещение», 2019,2020,2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по истории Отечества.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты
Ручки, карандаши (простые и цветные). Трафареты (сюжетные и предметные). Наборы для рукоделия.

2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» является социализация и интеграция детей с проблемами в состоянии здоровья и развития средствами адаптивной физической культуры, развитие у них основных двигательных качеств

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачами учебного предмета являются:

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение:

- формирование и развитие и совершенствование двигательных навыков;
- развитие у учащихся основных качеств, устойчивое отношение к предмету;
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию.

Задачи учебного предмета 5 класса

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Задачи учебного предмета 6 класса

- освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развития пространственно- временной дифференцировки.

Задачи учебного предмета 7 класса

- создание целостного представления о адаптивной физической культуре общество и личности, ее роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- приобретение основ теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов;
- формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию, здоровому образу жизни.

Задачи учебного предмета 8 класса

- воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи учебного предмета 9 класса

- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура в образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим,

двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укреплению здоровья, содействие нормальному физическому развитию. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы: индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива; комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа предмета «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты 5 класса:

- строиться в шеренгу, равнение по носкам;
- выполнение поворотов направо, налево с указанием направления;
- выполнять дыхательные упражнения по показу учителя;

- выполнять общеразвивающие упражнения в медленном и среднем темпе;
- бросать мяч вверх и ловить его после отскока;
- метать малый мяч на дальность;
- подбрасывать и ловить гимнастическую палку;
- знать и выполнять упражнения в сухом бассейне;
- правильно выполнять движения в подвижных играх под руководством учителя.

Личностные результаты 6 класса:

- выполнять повороты по ориентирам;
- выполнять общеразвивающие упражнения из положения стоя, лежа;
- ходить в разном темпе;
- перешагивать препятствия различной высоты;
- пролезать через обруч, стоящий вертикально;
- подбрасывать и ловить гимнастическую палку двумя руками;
- целенаправленно действовать в подвижных играх;
- заниматься на тренажерах под руководством учителя.

Личностные результаты 7 класса:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Личностные результаты 8 класса:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их

использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Личностные результаты 9 класса

- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- уметь преодолевать препятствия, бежать в медленном темпе 1-2 мин., выполнять передачу и ловлю мяча;
- знать несколько подвижных игр;
- знать приемы выполнения команд «налево!», «направо!»;
 - выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
 - уметь выполнять разновидности ходьбы;
 - знать общие сведения о спортивных играх;
 - знать правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Достаточный уровень:

- уметь выбирать рациональный способ преодоления препятствий, бежать в медленном темпе в течении 4 мин., выполнять передачу и ловлю мяча любым способом, играть в подвижные игры;
- знать правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
 - уметь передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;

- уметь выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

6 класс

Минимальный уровень:

- уметь преодолевать подряд несколько препятствий, метать малый мяч с места, бросать мяч по корзине любым способом;

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;

- уметь метать малый мяч в цель с места;

- уметь пробегать в медленном равномерном темпе 2 мин;

- знать для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи;

- уметь принимать стойку волейболиста;

- уметь выполнять остановку шагом в баскетболе.

Достаточный уровень:

- уметь преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений, принимать стойку волейболиста, выполнять ведение одной рукой на месте, бросать мяч по корзине двумя руками снизу с места; знать расстановку и перемещение игроков на площадке в волейболе;

- уметь метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега;

- знать, как избежать травм при занятии гимнастикой;

- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;

- уметь пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;

- уметь перемещаться в стойке волейболиста вправо, влево, назад;

- уметь выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

7 класс

Минимальный уровень:

- знать, как можно переносить груз вдвоём, втроём; уметь бежать 2 мин;
- знать, как правильно выполнять размыкание уступами;
- уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- знать значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- уметь проходить 10-20 мин в быстром темпе;
- знать права и обязанности игроков в спортивных играх.

Достаточный уровень:

- знать, как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; уметь переносить ученика втроём, бежать с переменной скоростью 5 мин., выполнять прием и передачу мяча снизу в парах; знать, как избежать травматизма в спортивных играх;
- знать, как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- уметь переносить ученика втроем;
- знать основы кроссового бега; бег по виражу;
- уметь бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
- уметь выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

8 класс

Минимальный уровень:

- уметь изменять направление движения по команде, проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью, выполнять ловлю и передачу мяча в парах, бросать мяч по корзине от груди;
- знать, что такое фигурная маршировка;
- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- уметь проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- уметь выполнять различные технические действия в спортивных играх;
- уметь выполнять прием в настольном теннисе.

Достаточный уровень:

- уметь изменять направление движения по команде; знать правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах; проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью, выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом, бросать мяч по корзине от груди в движении, принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений;
- знать требования к строевому шагу;
- уметь выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- уметь бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10-12 мин;
- уметь выполнять различные технические и тактические действия, а также знать правила соревнований в спортивных играх;
- уметь выполнять накаты справа (слева) в настольном теннисе.

9 класс

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
 - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
 - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
 - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
 - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
 - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
 - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Подготовка к уроку физкультуры. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Правила поведения в спортивном зале. Значение физических упражнений для здоровья человека.

Режим дня. Питание и двигательный режим. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила

закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

5

КЛАСС

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Гимнастика

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Практический материал

Строевые упражнения. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но

передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на

месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по низкому бревну, с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20-30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3-4 раза.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля

зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;

- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;

- выполнять исходное положение без контроля зрения;

- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;

- сохранять равновесие на наклонной плоскости;

- выбирать рациональный способ преодоления препятствия

- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Практический материал

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20-30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30-60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной - с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- фазы прыжка в длину с разбега.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма. Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон).

Практический материал

Имитация на полу попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег, бег в сочетании с ходьбой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- для чего и когда применяются лыжи;
- правила передачи эстафеты.

Учащиеся должны **уметь:**

- уметь бежать 1 км.

Коньки

Теоретические сведения

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках, упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- что занятия на коньках — средство закаливания.

Подвижные и спортивные игры

Коррекционные игры

игры на внимание;
игры развивающие;
игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

игры с бегом;
игры с прыжками;
игры с бросанием, ловлей и метанием;

Пионербол

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

Межпредметные связи

Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6-7 речевок, считалок.

Оценка двигательных навыков по физкультуре в 5-х классах

Контрольные упражнения

Учащиеся	Мальчики		Девочки	
	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный
<i>Челночный бег 4х9 м, сек.</i>	10.2-11.3	12.0-14.8	10.5-11.7	12.0-15.0
<i>Бег 30 м, сек.</i>	5.7-6.5	6.8-8.0	5.9-6.6	7.2-8.5
<i>Прыжок в длину с места, см.</i>	170-135	115-80	160-130	100-80
<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.</i>	17-7	7-3	12-3	5-1
<i>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа, раз.</i>	22-16	16-10	18-12	10-5
<i>Прыжки на скакалке за 30 сек, раз</i>	35-25	22-16	37-27	16-10
<i>Подтягивание на высокой перекладине</i>	7-3	2-1	-	-

Тематическое планирование

Класс	Название темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
		1чет	2чет	3чет	4чет	
5	Легкая атлетика.	14			10	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Гимнастика.		8	6		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Подвижные игры.		6	9	5	Беседы, разучивание правил игр, повторение.
	Спортивные игры.	9	3	10	7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока,

						разучивание новых упражнений, повторение.
	Лыжная подготовка.		4	4		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Конькобежный спорт.		2			Беседы, повторение.
	Требования к знаниям и умениям учащихся.					Уроки повторения знаний.
	Тестирование.	1	1	1	2	Тесты, уроки повторения знаний.
	Всего.	24	24	30	24	102

6

КЛАСС

Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в

сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове (150-200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3-4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки,

вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6-7 кг на расстояние 8-10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8-10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70-80 см).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с

закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5-10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Учащиеся должны **уметь:**

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2-3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго -75 см, третьего -100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Учащиеся должны **уметь:**

- ходить спортивной ходьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

Практический материал

Имитация попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода. Кроссовый бег 1-2 км. Длительная ходьба с имитацией руками толчка лыжными палками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи.

Учащиеся должны **уметь:**

- бежать 1-2 км.

Коньки

Теоретические сведения

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту. Виды спорта.

Практический материал

Подводящие упражнения к ходьбе и бегу на коньках. Упражнения на равновесие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как бежать по прямой и по повороту.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять подводящие упражнения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Волейбол

Теоретические сведения

Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

Практический материал

Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- расстановку и перемещение игроков на площадке.

Учащиеся должны **уметь:**

- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую

подачу.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег - ловля мяча - остановка шагом - передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как влияют занятия баскетболом на организм учащихся.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя

руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.

Межпредметные связи

Развитие устной речи: выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например: легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

Математика: знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

География: знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности.

Оценка двигательных навыков по физкультуре в 6-х классах

Контрольные упражнения

Учащиеся	Мальчики		Девочки	
	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный
<i>Челночный бег 4х9 м, сек.</i>	10.0-11.5	11.9-14.5	10.3-11.5	11.9-14.9
<i>Бег 30 м, сек.</i>	5.5-6.2	6.5-7.8	5.8-6.5	7.0-8.3
<i>Прыжок в длину с места, см.</i>	175-145	120-85	165-140	110-80
<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.</i>	20-10	8-5	15-5	5-3
<i>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа, раз.</i>	28-20	20-16	28-20	16-7
<i>Прыжки на скакалке за 30</i>	40-36	22-15	48-42	23-12

<i>сек, раз</i>				
Подтягивание на высокой перекладине	8-3	3-1	-	-

Тематическое планирование

Класс	Название темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
		1чет	2чет	3чет	4чет	

6	Легкая атлетика.	9			9	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Гимнастика.		6	8		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Подвижные игры.	4	8	7	4	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, повторение.
	Спортивные игры	10	3	8	9	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Лыжная подготовка.		4	4		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, повторение.
	Конькобежный спорт.		2	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, повторение.
	Требования к знаниям и умениям учащихся.					Уроки повторения знаний.
	Тестирование.	1	1	1	2	Тесты, уроки повторения знаний.
	Всего.	24	24	30	24	102

7

КЛАСС

Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

Практический материал

Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного

сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15-20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2-3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в пара.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10-15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6-8 м. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Передвижение вправо, влево в вися на гимнастической стенке.

Подтягивание в вися на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег по коридору шириной 10-15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;

Учащиеся должны **уметь:**

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- переносить ученика втроем;
- выполнять простейшие комбинации на гимнастической скамейке.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

Ходьба. Продолжительная ходьба в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

Бег. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4-5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

Беговые упражнения. Бег по кругу (дистанция между учениками 3-5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60-80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

Метание. Метание набивного мяча весом до 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- значение ходьбы для укрепления здоровья человека;
- основы кроссового бега; бег по виражу.

Учащиеся должны **уметь:**

- пройти 20—30 мин в быстром темпе;
- выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег;
- бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе

8 мин;

- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал

Повторение имитации одновременного бесшажного хода и попеременного двухшажного хода. Кроссовая подготовка. Игры: «Попади в круг», «Кто быстрее».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;
- правила соревнований.

Учащиеся должны **уметь:**

- бежать 3 мин.

Коньки

Теоретические сведения

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Практический материал

Бег по прямой. Бег по повороту. Совершенствование подводящих упражнений к бегу на коньках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять бег на 200 м на время.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Коррекционные игры

игры на внимание;
игры, тренирующие наблюдательность;
игры на дифференцирование мышечных усилий;
игры на пространственную координацию двигательных действий.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

игры с бегом;
игры с прыжками;
игры с бросанием, ловлей и метанием;
игры с переноской груза;
игры на лыжах и коньках.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

Волейбол

Теоретические сведения

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- права и обязанности игроков;
- как избежать травматизма.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.

Баскетбол

Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков;
предупреждение травматизма.

Практический материал

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- тактику одиночных игр.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять прямую подачу.

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля.

Развитие устной речи: четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность выполнения упражнения, данную учителем физической культуры.

Математика: давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений.

География: ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, подходящих по погоде.

История: отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев России.

Оценка двигательных навыков по физкультуре в 7-х классах

Контрольные упражнения

Учащиеся	Мальчики		Девочки	
	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный
Челночный бег 4x9 м, сек.	9.8-10.8	11.7-14.0	10.1-11.3	12.0-14.8
Бег 30 м, сек.	5.0-5.6	6.3-7.5	5.3-6.0	6.8-8.0
Прыжок в длину с места, см.	180-150	130-90	170-145	120-90
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.	23-13	9-6	18-8	6-2

<i>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа, раз.</i>	30-22	22-18	27-18	18-8
<i>Прыжки на скакалке за 30 сек, раз</i>	40-38	23-16	50-44	25-15
<i>Подтягивание на высокой перекладине</i>	9-5	3-1	-	-

Тематическое планирование

Класс	Название темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
		1чет	2чет	3чет	4чет	
7	Легкая атлетика.	7			7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Гимнастика.		4	4		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Подвижные игры.	2	3	4		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Спортивные игры.	6	4	7	7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Лыжная подготовка.		2	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, повторение.
	Конькобежный спорт.		2	2		Беседы, повторение.
	Требования к знаниям и умениям учащихся.				1	Уроки повторения знаний.
	Тестирование.	1	1	1	1	Тесты, уроки повторения знаний.
	Всего.	16	16	20	16	68

8

КЛАСС

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекачивание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем на брусках, на гимнастической стенке;

приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2-3 команд - выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2-3 серий по 10-12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15-20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15-20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8-10 м (6-8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4-5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх, вниз; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- что такое фигурная маршировка;
- требования к строевому шагу;
- как перенести одного ученика двумя различными способами;

Учащиеся должны **уметь:**

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- изменять направление движения по команде;

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3-5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10-12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя - 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40-60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10-15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Метание. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний;
- правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах;
- как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты

пульса.

Учащиеся должны **уметь:**

- проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10-2 мин;
- подбирать разбег для прыжка;
- метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м;

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Практический материал

Совершенствование подводящих упражнений к бегу на лыжах. Повторение имитации лыжных ходов. Кроссовая подготовка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как правильно проложить учебную лыжню;
- температурные нормы для занятий на лыжах.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять бег на выносливость.

Коньки

Теоретические сведения

Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках.

Практический материал

Повторение подводящих упражнений к бегу на коньках. Распределение сил на дистанции. Бег на время на 500 м.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- правила заливки льда;
- как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях

конькобежным спортом.

Учащиеся должны **уметь:**

- бежать в медленном темпе до 2-3 км; бежать на время 500 м.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- наказания при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом;
- вести мяч бегом по прямой;
- бросать мяч по корзине от груди в движении.

Волейбол

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар

через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки.

Учебная игра.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- о наказаниях при нарушениях правил.

Учащиеся должны **уметь:**

- принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.

Настольный теннис

Теоретические сведения

Парные игры, правила соревнований.

Практический материал

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- правила соревнования одиночных игр.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять накаты справа (слева).

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

Устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

Математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

География: планеты Солнечной системы; влияние Солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

История: зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

Оценка двигательных навыков по физкультуре в 8-х классах

Контрольные упражнения

Учащиеся	Мальчики		Девочки	
	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный
<i>Челночный бег 4х9 м, сек.</i>	9.6-10.6	11.5-13.8	10.0-11.2	12.0-14.5
<i>Бег 30 м, сек.</i>	4.8-5.4	6.0-7.5	5.1-6.0	6.5-7.8
<i>Прыжок в длину с места, см.</i>	190-165	140-100	175-156	130-95
<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.</i>	25-15	10-7	19-9	7-5
<i>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа, раз.</i>	28-20	20-15	22-16	16-8
<i>Прыжки на скакалке за 30 сек, раз</i>	50-45	22-16	56-48	28-20
<i>Подтягивание на высокой перекладине</i>	10-5	4-1	-	-

Тематическое планирование

Класс	Название темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
		1чет	2чет	3чет	4чет	
8	Легкая атлетика.	7			7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Гимнастика.		3	8		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Спортивные игры.	8	6	3	7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока,

						разучивание новых упражнений, повторение.
	Настольный теннис.			4		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Лыжная подготовка.		3	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, совершенствование ранее пройденных упражнений, повторение.
	Конькобежный спорт.		3	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, совершенствование ранее пройденных упражнений, повторение.
	Требования к знаниям и умениям учащихся.				1	Уроки повторения знаний.
	Тестирование.	1	1	1	1	Тесты, уроки повторения знаний.
	Всего.	16	16	20	16	68

9

КЛАСС

Теоретические сведения

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал

Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением

упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

Упражнения для туловища. В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

Лазанье. Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12-15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

Прыжки. Совершенствование всех фаз прыжка в длину.

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку;
- как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.

Учащиеся должны **уметь:**

- бегать в медленном темпе 12-15 мин;
- бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;
- метать малый мяч на дальность;
- бежать кросс на 2000 м.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал

Совершенствование имитации ранее изученных лыжных ходов.

Подводящие упражнения. Кроссовая подготовка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- виды лыжного спорта;
- технику лыжных ходов.

Учащиеся должны **уметь:**

- бежать до 10 мин в медленном темпе.

Коньки

Теоретические сведения

Сведения о технике бега по прямой и повороту.

Практический материал

Повторный бег на дистанциях 200-300 м; бег на дистанцию до 800 м (девочки), на дистанцию до 1200 м (мальчики). Подводящие упражнения к бегу на коньках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- основные данные о беге на коньках;
- допустимую температуру для занятий на открытом воздухе.

Учащиеся должны **уметь:**

- пробежать на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики).

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Теоретические сведения

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр.

Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудоу подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства баскетбола.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;
- вести мяч шагом с обводкой условных противников;
- бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

Волейбол

Теоретические сведения

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудоу деятельность; судейство игры, соревнований.

Практический материал

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха;
- правила игры и судейства волейбола.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары.

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревнованиях; ведение протоколов соревнований.

Устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

Математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

Естествознание: знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление; понимать термины *гипертрофия* и *атрофия*, *гипокинезия* и *гиперкинезия*, *работоспособность* и способы ее повышения.

География: флаги, гербы, спортивная символика стран СНГ и других государств; природные, климатические условия различных географических регионов; сложности, возникающие из-за специфики географического региона и спортивной и соревновательной деятельности; понятие *адаптация*.

История: подвиги советских спортсменов в Великой Отечественной войне; советский и российский спорт в укреплении мира и дружбы между государствами.

Оценка двигательных навыков по физкультуре в 9-х классах

Контрольные упражнения

Учащиеся	Мальчики		Девочки	
	Достаточный	Минимальный	Достаточный	Минимальный
Челночный бег 4х9 м, сек.	9.4-10.4	11.5-13.5	9.8-11.0	12.0-14.0
Бег 30 м, сек.	4.6-5.3	5.4-7.0	5.0-5.9	6.5-8.0
Прыжок в длину с места, см.	210-180	150-110	180-155	135-100
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз.	32-22	15-5	20-10	8-3

<i>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа, раз.</i>	40-30	25-20	30-20	20-10
<i>Прыжки на скакалке за 30 сек, раз</i>	58-54	25-20	66-62	35-25
<i>Подтягивание на высокой перекладине</i>	11-6	5-1	-	-

Тематическое планирование

Класс	Название темы	Кол-во часов				Виды учебной деятельности
		1чет	2чет	3чет	4чет	

9	Легкая атлетика.	8			7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Гимнастика.		3	10		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Спортивные игры.	7	8	5	7	Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, разучивание новых упражнений, повторение.
	Лыжная подготовка.		2	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, совершенствование ранее изученных упражнений, повторение.
	Конькобежный спорт.		2	2		Беседы, упражнения, подводящие к теме урока, совершенствование ранее изученных упражнений, повторение.
	Требования к знаниям и умениям учащихся.				1	Уроки повторения материала.
	Тестирование.	1	1	1	1	Тесты, уроки повторения материала.
	Всего.	16	16	20	16	68

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать

возрастными особенностями младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Материально-техническое обеспечение

Спортивное оборудование

Мягкие модули, тренажер «Беговая дорожка»; тренажер «Эллипс», велотренажеры, маты, гимнастические коврики, гимнастические обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи, сенсорные дорожки, фитболы, секундомер, теннисный стол, волейбольная сетка.

2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» предметной области «Технология» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А именно формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Задачи 5 класс:

- формирование знаний правил поведения учащихся в столярной мастерской.

- формирование умений правильно держать инструмент в руках;

- формирование знаний о способах использования и хранения древесины;

- формирование знаний пород древесины;

- формирование знаний и умений применять на практике основные инструменты при изготовлении игрушек из древесины.

Задачи 6 класс:

- формирование знаний названий видов древесины;

- формирование знаний назначения, устройства, правил безопасной работы со стамеской;

- формирование умения определять плотность подгонки деталей, использовать сухой материал, выполнять прессование с помощью струбцины;

- формирование знаний свойств клея;

- формирование знаний назначения, видов, материалов, геометрических узоров и рисунков;

- формирование умений нанесения разметки и строгания изделий из деталей круглого сечения.

Задачи 7 класс:

- формирование знаний техники безопасности при выполнении криволинейного отверстия и выемки;

- формирование умений подбирать материал для углового концевого соединения на шип с полупотёмком;
- формирование знаний древесных пород и специального инструмента для геометрической резьбы по дереву;
- формирование знаний процесса сушки пиломатериалов на открытом воздухе;
- формирование умения фугования кромки заготовки;
- формирование знаний устройства и область применения фуганка и полуфуганка.

Задачи 8 класс:

- формирование знаний основных пороки древесины;
- формирование знаний подразделения древесины на группы;
- формирование знаний видов и характеристик пиломатериалов;
- формирование знаний назначения и комплектования для разных видов изделия;
- формирование умения определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
- формирование знаний назначения и применения разметочного инструмента;
- формирование знаний названий инструментов и приспособлений для токарных работ;
- формирование умения подбирать материал для изготовления строгального инструмента;
- формирование знаний видов, назначения, устройства столярно-мебельного изделия (ручка, защёлка, замок).
- формирование знаний видов фурнитуры и её использование.

Задачи 9 класс:

- формирование знаний видов и применения линолеума;
- формирование знаний устройства дощатого пола;
- формирование знаний основ производственной деятельности на крупных и мелких фабриках;

- формирование знаний видов и приёмов выявления дефектов и их устранение;
- формирование знаний видов подвижных соединений;
- формирование знаний видов облицовочных материалов;
- формирование знаний технических характеристик строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ;
- формирование умения определять хвойные и лиственные пиломатериалы;
- формирование умения подгонять отдельные детали деревянных конструкций;
- формирование знаний видов лесоматериала;
- формирование знаний трудового кодекса РФ;
- формирование умения наносить разметку детали по чертежу;
- формирование умения изучать детали по чертежам;
- формирование знаний видов мебели.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки производственных материалов, в связи с чем определен профиль трудовой подготовки: «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе

инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Профильный труд» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы). **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы в 5 классе

- знание правил поведения учащихся в столярной мастерской.
- умение правильно держать инструмент в руках;
- знание о способах использования и хранения древесины;
- знание пород древесины;
- знание и умений применять на практике основные инструменты при изготовлении игрушек из древесины.

Личностные результаты освоения программы в 6 классе

- знание названий видов древесины;
- знание назначения, устройства, правил безопасной работы со стамеской;
- умение определять плотность подгонки деталей, использовать сухой материал, выполнять прессование с помощью струбцины;
- знание свойств клея;
- знание назначения, видов, материалов, геометрических узоров и рисунков;
- формирование умений нанесения разметки и строгания изделий из деталей круглого сечения.

Личностные результаты освоения программы в 7 классе

- знание техники безопасности при выполнении криволинейного отверстия и выемки;
- умение подбирать материал для углового концевого соединения на шип с полупотёмком;
- знание древесных пород и специального инструмента для геометрической резьбы по дереву;
- знание процесса сушки пиломатериалов на открытом воздухе;
- умение фугования кромки заготовки;
- знание устройства и область применения фуганка и полуфуганка

Личностные результаты освоения программы в 8 классе

- знание основных пороков древесины;
- знание подразделения древесины на группы;
- знание видов и характеристик пиломатериалов;
- знание назначения и комплектования для разных видов изделия;
- умение определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу;
- знание назначения и применения разметочного инструмента;
- знание названий инструментов и приспособлений для токарных работ;
- умение подбирать материал для изготовления строгального инструмента;
- знание видов, назначения, устройства столярно-мебельного изделия (ручка, защёлка, замок).
- знание видов фурнитуры и её использование.

Личностные результаты освоения программы в 9 классе

- знание видов и применения линолеума;
- знание устройства дощатого пола;
- знание основ производственной деятельности на крупных и мелких фабриках;
- знание видов и приёмов выявления дефектов и их устранение;
- знание видов подвижных соединений;
- знание облицовочных материалов;
- знание технических характеристик строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ;
- умение определять хвойные и лиственные пиломатериалы;
- умение подгонять отдельные детали деревянных конструкций;
- знание видов лесоматериала;
- знание трудового кодекса РФ;
- умение наносить разметку детали по чертежу;
- умение изучать детали по чертежам;
- знание видов мебели.

Планируемые предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;

Достаточный уровень:

- экономное расходование материалов;
- знание правил поведения учащихся в столярной мастерской;
- знание правил техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- умение ввинчивать шурупы с помощью отвёртки;
- уметь сверлить отверстия под шурупы.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- экономное расходование материалов;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности

7 класс

Минимальный уровень:

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при

работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.).

Достаточный уровень:

- экономное расходование материалов;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.

8 класс

Минимальный уровень:

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и

- оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.

Достаточный уровень:

- экономное расходование материалов;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

9 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Вводное занятие

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Практическое повторение

Виды работы: пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание - из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, детские, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практическое повторение

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Пиление лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и

толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подтопки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов (соединение и подгонка деталей). Предупреждение неисправимого брака.

Практическое повторение

Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Беседа о профессии столяра, ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, правила поведения учащихся в столярной мастерской, правил техники безопасности при работе со столярным инструментом.
2	Пиление столярной ножовкой.	16	Пиление по размерам, умение отличать ножовку от других столярных инструментов, уметь правильно держать инструмент в руках.
3	Промышленная заготовка древесины.	6	Изучение способов использования и хранения древесины, породы древесины.
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	16	Изучение основных способов соединения, разновидности шурупов, ввинчивание шурупов с помощью отвёртки, сверление отверстий под шурупы.
5	Сверление отверстий на станке.	18	Изучение общих сведений о станке, возможности и строение станка.
6	Игрушки из древесины и других материалов.	18	Отличать деревянную игрушку от других, применять на практике основные инструменты при изготовлении игрушек из древесины.
7	Выжигание.	18	Подготовка поверхности изделия для нанесения рисунка, выбор и перевод рисунка на поверхность изделия, работа с электровыжигателем, техника безопасности при выжигании.

8	Пиление лучковой пилой.	18	Проверка и регулировка лучковой пилы, закрепление заготовки в заднем зажиме верстака.
9	Строгание рубанком.	18	Строгание брусков по заданным размерам, соблюдение правил техники безопасности при строгании.
10	Игрушки из древесного материала.	18	Отличать деревянную игрушку от других, применять на практике основные инструменты при изготовлении игрушек из древесины
11	Изготовление кухонной утвари.	20	Изучение кухонной утвари по применению, выбор нужного материала для работы.
12	Соединение рейки с бруском врезкой.	20	Работа с верстаком, знакомство с основными частями и правила безопасного пользования верстаком, строгание и разметка заготовок по заданным размерам.
13	Практическое повторение.	8	
14	Самостоятельная работа.	8	
	Итого:	210	

6

КЛАСС

Вводное занятие

Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. План работы на четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Ручка для лопаты, граблей, швабры.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивайте ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска; выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольником. Работа с морилкой, лаком.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, лаком. Коллективный анализ выполненных работ.

Угловое концевое соединение вполдерева брусков

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Кронштейн для ампельных растений.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Скругление угла. Точки сопряжения. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозной и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет,

текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от ветчины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-1: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-1. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-1 из материалоотходов.

Практические работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки

(заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия.

Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия подрамника стенда

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и зажимах верстака.

Умение. Склеивать различные детали.

Практическое повторение.

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, правила поведения учащихся в столярной мастерской, правил техники безопасности при работе со столярным инструментом.
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	18	Выбор материала для деталей круглого сечения, сравнения изделия с образцом, разметка и строгание изделий из деталей круглого сечения.
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	18	Изучение устройства, назначения рубанка и правила безопасной работы с ним.
4	Геометрическая резьба по дереву.	16	Изучение видов материалов, геометрических узоров и рисунков; - подбор материала для работы; - выбор и нанесение рисунка; - работа с инструментами.
5	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	16	Изучение свойств и разновидностей клея, определяем плотность подгонки деталей, выполняем прессование с помощью струбцины, нанесение клея,

			установка соединения в зажимах.
6	Сверление.	8	Изучение конструкции сверла; - выполнение практической работы, изучение диаметра сверла.
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	14	Изучение устройства выкружной пилы, чистка напильника.
8	Долбление сквозного и несквозного гнезд.	18	Изучение устройства и правила безопасной работы со стамеской. выполнение разметки гнезда рейсмусом, закрепление детали и использование стамески при долблении.
9	Свойства основных пород древесины.	14	Называть и определять виды древесины; - определять древесные пород по образцам древесины.
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	18	Изучение элементов соединения; - последовательности разметки; - зашлифовывание шипа.
11	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	18	Изготовление соединения из материалов отходов; - выполнение разметки и контроль угольником при долблении проушин.
12	Заточка стамески и долота.	14	Виды и устройство стамески и долота; - соблюдение правил техники безопасности при затачивании; - изучение видов инструментов для затачивания.
13	Склеивание.	14	Изучение назначения и применение клея, виды, свойства клея, последовательность склеивания.
14	Практическое повторение.	8	
15	Самостоятельная работа.	8	
	Итого:	210	

КЛАСС

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть.

Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.

Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу- фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при

фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деланок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполнено изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.

Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от ветчины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху,

вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из матери; шоотходов.

Практические работы.

Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате.

Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.

Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, правила поведения учащихся в столярной мастерской, правил техники безопасности при работе со столярным инструментом.
2	Фугование.	26	Изучение устройства и область применения фуганка и полуфуганка; - разборка и сборка фуганка; - настройка фуганка; - фугование кромки заготовки.
3	Хранение и сушка древесины.	13	Правильная укладка древесины; изучение процесса сушки пиломатериалов на открытом воздухе.
4	Геометрическая резьба по дереву.	26	Изучение древесных пород и специального инструмента для геометрической резьбы по дереву, определение разновидности орнаментов; - подбор рисунка, перенос рисунка на поверхность изделия; вырезание изображения.
5	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.	26	Подбор материала для углового концевое соединения на шип с полупотёмком; - строгание древесины; - долбление глухого гнезда.
6	Непрозрачная отделка столярного изделия.	26	Изучение свойства красок; - правил промывки и хранения кистей; - правила сушки и шлифовки изделия;

			- покрытие детали олифой.
7	Токарные работы.	26	Изучение названия инструментов и приспособлений для токарных работ; - общие сведения о токарном станке; - область применения токарного станка.
8	Круглые лесоматериалы.	26	Изучение способов хранения древесины; - условия хранения круглых лесоматериалов; - пороки древесины; - химикаты, которые предотвращает гниение древесины.
9	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	26	Изучение сходства и различия видов соединений УЯ-1 и УЯ-2 и их применение; - изготовление соединения УЯ-1, УЯ-2; - последовательность изготовления УЯ-1, УЯ-2.
10	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	26	Изучение техники безопасности при выполнении криволинейного отверстия и выемки; - выполнение сквозного и несквозного отверстия.
11	Практическое повторение.	8	
12	Самостоятельная работа.	8	
	Итого:	245	

8

КЛАСС

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клееная, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе.

Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного

изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легко воспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование.

Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, пинт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, правила поведения учащихся в столярной мастерской, правил техники безопасности при работе со столярным инструментом.

2	Заделка пороков и дефектов древесины.	20	Изучение основных пороков древесины; - подразделение древесины на группы; - определение формы заделки пороков и дефектов; - застрагивание поверхности.
3	Пиломатериалы.	16	Изучение видов и характеристик пиломатериалов; - сравнение пиломатериалов по рисунку; - чтение технической документации.
4	Изготовление столярно-мебельного изделия.	28	Изучение назначения и комплектования для разных видов изделия; - спецификация и обозначение основных частей изделия; - определение видов мебели на рисунке и по натуральному образцу.
5	Изготовление разметочного инструмента.	28	Изучение назначения и применение разметочного инструмента; - подбор материала для изготовления разметочного инструмента;
6	Токарные работы	16	Изучение названий инструментов и приспособлений для токарных работ; - общие сведения о токарном станке; - область применения токарного станка.
7	Изготовление строгального инструмента.	28	Изучение видов, назначение, устройство строгального инструмента; - подбор материала для изготовления строгального инструмента; - работа с фуганком и полуфуганком.
8	Представление о процессе резания древесины.	24	Изучение элементов, основные грани и углы при прямолинейном движении; - режущие инструменты, - определение угла резания, угол заточки древесины.
9	Изготовление столярно-мебельного изделия.	30	Изучение видов, назначение, устройство столярно-мебельного изделия (ручка, защёлка, замок); - твёрдые породы древесины; - сравнение изделия с чертежом и образцом.
10	Ремонт столярного изделия.	26	Изучение конструкции изделия; - очищение изделие от старого клея; - зачистка поверхности изделия; - изготовление новых деталей, взамен тех, которые восстановить не возможно.
11	Безопасность труда во время столярных работ.	20	Соблюдение инструкций правил безопасности во время столярных работ.
12	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	20	Изучение видов фурнитуры и её использование; - крепёжных изделий.

13	Практическое повторение.	8	
14	Самостоятельная работа.	8	
	Итого:	280	

9

КЛАСС

Вводное занятие

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Подставка под цветы, крышка для шкатулки.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

1-й уровень (базовый)

Обучающиеся должны знать: Виды мозаики по дереву. Пожарная безопасность в мастерской.

Обучающиеся должны уметь: Работать с инструментами для художественной отделки изделия (косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак). Изготавливать штапики из шпона.

2-й уровень (минимально необходимый)

Обучающиеся должны знать: Породы древесины. Окрашивание. Пожарная безопасность в мастерской.

Обучающиеся должны уметь: Переводить рисунок на фанеру. Окрашивание

фанеры.

Мебельное производство

Изготовление моделей мебели.

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

1-й уровень (базовый)

Обучающиеся должны знать: Виды мебели. Элементы деталей столярного изделия.

Обучающиеся должны уметь: Работать лобзиком. Работать с лакокрасочным материалом. Изготавливать модели мебели в масштабе 1:5.

2-й уровень (минимально необходимый)

Обучающиеся должны знать: Виды мебели.

Обучающиеся должны уметь: Различать мебель по назначению.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крышки журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Самостоятельная работа.

Художественная отделка древесины. Подставка под цветы.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отёска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин,

плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление терки, гладилки.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели в масштабе 1:5. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

1-й уровень (базовый)

Обучающиеся должны знать: Способы облицовки деревянных поверхностей.

Обучающиеся должны уметь: Облицовка мебели плёночным материалом.

2-й уровень (минимально необходимый)

Обучающиеся должны знать: Школьная мебель.

Обучающиеся должны уметь: Склеивать материал.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

1-й уровень (базовый)

Обучающиеся должны знать: Фурнитура для мебели.

Обучающиеся должны уметь: Установка дверных петель, задвижек.

2-й уровень (минимально необходимый)

Обучающиеся должны знать: Виды петель.

Обучающиеся должны уметь: Установка дверных задвижек.

Строительное производство

Изготовление оконного блока

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, наличники).

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели:

исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.

1-й уровень (базовый)

Обучающиеся должны знать: Виды дефектов столярно-мебельных изделий.

Обучающиеся должны уметь: Устранять дефекты. Составлять дефектную ведомость.

2-й уровень (минимально необходимый)

Обучающиеся должны знать: Виды дефектов столярно-мебельных изделий.

Обучающиеся должны уметь: Устранение мелких дефектов.

Изоляционные и смазочные материалы

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение

Виды работы. Эксплуатация мебели. Изделия для оборудования кабинета. Полчка для полотенца. Ремонт школьной мебели.

Самостоятельная работа

Изготовление вешалки для одежды. Облицовка крышки детского стула плёночным материалом.

Мебельное производство

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких

фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель. Преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы.

Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящичков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Строительное производство

Плотничные работы

Изделия. Ремонт пола в мастерские школы.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов.

Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.

Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Практическое повторение

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие.	8	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, правила поведения учащихся в столярной мастерской, правил техники безопасности при работе со столярным инструментом.

2	Художественная отделка столярного изделия.	18	Изучение пород твёрдой и мягкой древесины; - особенности устройства инструментов для отделки; - выполнение геометрического орнамента;
3	Мебельное производство.	12	Изучение видов мебели; - изучение детали по чертежам; - нанесение разметки детали по чертежу; - сборка изделия; - сравнение детали по образцу.
4	Трудовое законодательство.	14	Ознакомление с трудовым кодексом РФ.
5	Строительное производство. Плотничные работы.	14	Изучение видов лесоматериалов; - обработка древесины; - подгонка отдельных деталей деревянных конструкций.
6	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	20	Определение хвойных и лиственных пиломатериалов; - определение паркетного материала, его назначение, технические условия применения.
7	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	12	Изучение технических характеристик строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.
8	Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	14	Изучение облицовочного материала; - основных свойств различных видов шпонов; - применение технологий облицовки черновой поверхности с помощью шпона.
9	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	14	Изучение видов подвижных соединений; - последовательность крепежа; - свойства соединений.
10	Строительное производство. Изготовление оконного блока.	12	Изучение элементов оконного блока; - изготовление части оконного блока из древесины.
11	Столярные и плотничные ремонтные работы.	12	Изучение видов и приёмов выявления дефектов и их устранение; - ремонт и восстановление мебели; - исправление ослабленных соединений; - установка дополнительных креплений; - ремонт и замена детали.
12	Изоляционные и смазочные материалы.	14	Изучение способов теплоизоляции и виды теплоизоляционного материала;

			- виды смазочного материала; - антисептирующие и огнезащитные материалы.
13	Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	14	Изучение основ производственной деятельности на крупных и мелких фабриках; - механизмы автоматизации на предприятии; - виды электроинструментов.
14	Изготовление секционной мебели.	22	Изучение видов секционной мебели; - преимущества секционной мебели; - применение способов фиксации различных видов дверей.
15	Строительное производство. Плотничные работы.	18	Изучение устройства перегородки, дощатого пола; - правила безопасности при выполнении плотнических работ.
16	Кровельные и облицовочные материалы.	14	Изучение свойств и видов облицовочного материала (рубероид, толь, пергамен кровельный, лист асбоцементный); - способы применения облицовочного материала.
17	Настилка линолеума.	14	Изучение видов и применение линолеума; - применение инструмента для настилки линолеума; - способы и приёмы наклеивания линолеума на основание.
18	Фанера и древесные плиты.	10	Изучение видов и свойств фанеры; - свойства древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты (ДВП, ДСП).
19	Практическое повторение.	8	
20	Самостоятельная работа.	8	
	Итого:	272	

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Столярные верстаки, зажимы, плакат по техники безопасности в столярной мастерской.
Оборудование класса
Столярные верстаки одноместные с табуретом. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Шкафы для хранения заготовок. Шкафы для хранения столярного инструмента.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), тетради в клетку, линейки, угольники, ножовки, стамески, киянки, рубанки, дрель ручная, сверла, ручные лобзики, рашпили, напильники, молотки, отвертки, спецодежда (халат), расходные материалы (гвозди и саморезы, шлифовальная бумага, клей ПВА), аптечка.

2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (швейное дело) предметной области «Технология» (5-9 класс)

Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А именно формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Задачи учебного предмета 5 класса

- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;

- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;
- формирование навыков выполнения машинных строчек и швов;
- обучение планированию процесса обработки узлов и пошива изделий;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

Задачи учебного предмета 6 класса

- развитие речи в процессе выполнения трудовых действий;
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости.

Задачи учебного предмета 7 класса

- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей;
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий;
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской;
- обучение планированию процесса обработки узлов и пошива изделий;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание аккуратности, терпения, настойчивости;
- воспитание самостоятельности, умения адекватно оценивать результаты своего труда.

Задачи учебного предмета 8 класса

- изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем;
- изучение свойств, производства, назначения натуральных, искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- выполнение работ с пооперационным распределением труда.

Задачи учебного предмета 9 класса

- сообщение учащимся необходимых знаний по организации труда на швейной фабрике и знакомство с трудовым законодательством;
- формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений.
- изучение приемов выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.
- изучение технологических свойства новых тканей и нетканых материалов
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафана, блузки не сложного фасона.
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности;
- воспитание позитивного отношения к любому роду трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок.

В 6 классе продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 7 классе продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы 7 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Материал программы в 8 класса достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных и бытовых швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Профильный труд» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 классы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

5 класс

Минимальный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; требования к оборудованию рабочего места; основные свойства хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, их применение; свойства нитей основы и утка; технологическую последовательность изготовления носового платка, салфетки, наволочки с клапаном, характеристику двойного шва; виды отделок и отделочных материалов; способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;

– распознавать хлопчатобумажную, льняную и шерстяную ткань; подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; определять нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять план пошива постельного

белья; обрабатывать обрезаемые срезы швов косыми и петельными стежками; выполнять ручные бельевые швы – двойной, запошивочный, вподгибку; выполнять ремонт одежды ручным способом; выполнять ВТО изделий.

Достаточный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; требования к оборудованию рабочего места; строение и основные свойства хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, их применение; свойства нитей основы и утка; требования, предъявляемые к одежде (эксплуатационные, гигиенические и эстетические); правила снятия мерок; особенности раскроя парных деталей; назначение, фасоны и основные стандартные размеры наволочки; характеристику соединительных и краевых швов; технологическую последовательность изготовления наволочки с клапаном, способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации;

– регулировать качество машинной строчки; распознавать хлопчатобумажную, льняную и шерстяную ткань; подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; определять нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани; снимать и записывать мерки; переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани; составлять план пошива постельного белья, обрабатывать детали кроя; ориентироваться по образцу изделия и операционной карте; выполнять соединительные и краевые машинные швы; обрабатывать срезы деталей на краеобметочной машине; выполнять ремонт одежды ручным ; выполнять ВТО изделий; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

6 класс

Минимальный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы с рабочими инструментами, электрическим утюгом; требования к оборудованию рабочего места; профессии швейного, ткацкого и прядильного

производств; характеристику швов – вподгибку, стачной; правила выполнения ручных стежков; технологическую последовательность выполнения сборок;

– подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; снимать и записывать мерки; выполнять ручные стежки: прямые, косые, петельные; выполнять ручные швы – вподгибку, стачной; выполнять ремонт одежды; выполнять ВТО изделий.

Достаточный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения и способы устранения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места; профессии швейного, ткацкого и прядильного производств; характеристику швов – вподгибку, стачной; технологическую последовательность выполнения обработки прямых и косых срезов ткани подкройной обтачкой, двойной косой обтачкой; технологическую последовательность выполненияборок;

– регулировать качество машинной строчки; подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; снимать и записывать мерки; выполнять строчки на бытовой швейной машине по прямым и закруглённым линиям; выполнять машинные швы – вподгибку, стачной; обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой, двойной косой обтачкой; выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами; выполнять ВТО изделий.

7 класс

Минимальный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; требования к оборудованию рабочего места; основные свойства хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, их применение; свойства нитей основы и утка; технологическую последовательность изготовления женского и детского белья без плечевого шва, наволочки с клапаном; технологическую последовательность соединения основных деталей поясных изделий, характеристику запошивочного шва; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; виды

отделок и отделочных материалов; способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, штопкой; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;

– распознавать хлопчатобумажную, льняную и шерстяную ткань; подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; определять нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять план пошива постельного и нательного белья; обрабатывать обрезные срезы швов косыми и петельными стежками; выполнять ручные бельевые швы – двойной, запошивочный, вподгибку; выполнять ремонт одежды ручным способом; выполнять ВТО изделий.

Достаточный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения неполадок швейной машины и способы их устранения; требования к оборудованию рабочего места; строение и основные свойства хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей, их применение; свойства нитей основы и утка; требования, предъявляемые к одежде (эксплуатационные, гигиенические и эстетические); правила снятия мерок; особенности раскроя парных деталей; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; назначение, фасоны и основные стандартные размеры пододеяльников; характеристику соединительных и краевых швов; технологическую последовательность изготовления наволочки с клапаном, пододеяльника, женского и детского белья без плечевого шва; способы обработки отдельных деталей и узлов поясных изделий; виды отделок и отделочных материалов; способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, штопкой;

– регулировать качество машинной строчки; распознавать хлопчатобумажную, льняную и шерстяную ткань; подбирать ткань для изделий; выявлять дефекты ткани; определять нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани; снимать и записывать мерки; выполнять раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань; выполнять

экономную раскладку выкройки на ткани; составлять план пошива постельного и нательного белья, поясных изделий; обрабатывать детали кроя; ориентироваться по образцу изделия и операционной карте; выполнять соединительные и краевые машинные швы; обрабатывать срезы деталей на краеобметочной машине; выполнять отделку изделий окантовочным швом и оборкой; выполнять ремонт одежды ручным и машинным способом; выполнять ВТО изделий; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

8 класс

Минимальный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; требования к оборудованию рабочего места; основные свойства тканей из синтетических волокон и нитей; общие сведения о легкой одежде; названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий; правила подготовки выкройки; правила экономного использования ткани; ассортимент и технологию пошива плечевых и поясных изделий;

– определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые и синтетические ткани по внешнему виду; выявлять дефекты ткани; подбирать ткань для пошива изделий; составлять план пошива плечевых и поясных изделий; выполнять все виды ручных швов, обрабатывать обрезные срезы; выполнять ВТО изделий.

Достаточный уровень:

– правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения и способы устранения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места; основные свойства тканей из синтетических волокон и нитей; общие сведения о платье; названия деталей и контурных срезов плечевых изделий; правила подготовки выкройки к раскрою; правила экономного использования ткани; ассортимент и технологию пошива плечевых изделий; последовательность соединения основных деталей; современные виды

отделок; виды ремонта одежды; оборудование отделочного цеха; основные права и обязанности рабочих и служащих;

– регулировать качество машинной строчки; чистить, смазывать и устранять неполадки швейной машины с электроприводом; распознавать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые и синтетические ткани; выявлять дефекты ткани; снимать и записывать мерки; изготавливать выкройки; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани; выполнять раскрой деталей изделия; подбирать ткань и составлять план пошива изделий; качественно выполнять все виды ручных и машинных швов, применяемых при пошиве легкой одежды; обрабатывать обрезные срезы на краеобметочной машине; обрабатывать застежку; выполнять обработку деталей и узлов плечевых изделий; выполнять некоторые виды отделок (оборки, рюши); выполнять ВТО изделий; осуществлять контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

9 класс

Минимальный уровень:

– знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,

декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.

Умения. Знание натуральных и химических волокон. Название и номера ниток.

Упражнения. Различение на наглядном материале натуральных и химических волокон. Определение толщины ниток. Определение свойств хлопчатобумажных тканей.

Практическая работа. Рассматривание на наглядном материале натуральных и химических волокон.

Ручные работы

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг.

Умения. Ручные швейные работы. Работа с электрическим утюгом.

Практические работы. Вдевание нитки в иголку. Раскладывание ткани и выкройки на рабочем столе. Обработка срезов ткани «бахромой». Правила безопасной работы с электрическим утюгом.

Швейная машина. Швейная машина с электрическим приводом

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Швейная машина с электрическим приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.

Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Работа с тканью. Пошив носового платка

Изделие. Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия

(ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Работа с тканью. Пошив мешочка для хранения изделий

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани. Пошив салфетки

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Электроутюги: устройство, правила безопасности при

пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Раскрой изделия по готовой выкройке.

Практические работы. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение готовой выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка, крой к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Пошив одного детали изделия с применением двойного шва по готовой выкройке. Наволочка с клапаном

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка готовой выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Применение двойного и накладного швов. Пошив сумки хозяйственной по готовой выкройке

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка готовой выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Пошив прихватки для кухни

Изделие. Прихватка для кухни с петелькой из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Прихватки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка готовой выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка петельки накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание петельки. Обработка среза прихватки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием петельки. Отделка прихватки.

Практическое повторение. Индивидуальный пошив

Виды работы. Пошив носового платка, вышивка монограммы.

Виды работы. Выполнение стачного шва на образце. Обработка среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Втачивание готовой вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом.

Вид работы. Изготовление по выбору наволочки, футляров для хозяйственных предметов.

Вид работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов.

Тестирование. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Тестирование по итогам четверти.

Практическая часть. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Практическая часть. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Практическая часть. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см, отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка ручки накладным швом).

Практическая часть. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см, отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка ручки накладным швом).

5

класс

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Вводное занятие.	2	2	2	2	беседа о профессии швеи; ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и триместр; правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской
Волокна и ткани.	4	-	-	-	рассматривание на наглядном материале натуральных и химических волокон
Ручные работы.	4	-	-	-	вдевание нитки в иголку; раскладывание ткани и выкройки на рабочем столе; обработка срезов ткани «бахромой»; правила безопасной

					работы с электрическим утюгом
Ремонт одежды.	6	-	-	-	определение места для оторванной пуговицы; пришивание пуговиц на стойке; закрепление нити несколькими стежками на одном месте; подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия; складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия; складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву; стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками; обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет); приутюживание места ремонта
Швейная машина. Швейная машина с электрическим приводом.	12	-	-	-	правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса); подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток); выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных); положение изделия на машинном рабочем месте; выполнение строчек с различной длиной стежка; выполнение машинной закрепки; выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях
Работа с тканью. Пошив носового платка.	12	-	-	-	заметывание поперечного среза; заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом; подготовка машины к шитью; застрачивание подогнутых

					краев платка; закрепление машинной строчки вручную; обработка углов косыми стежками
Работа с тканью. Пошив мешочка для хранения изделий.	-	16	-	-	отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией; стачивание боковых срезов; обметывание срезов шва косыми или петельными стежками; обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см; продергивание тесьмы; пришивание эмблемы к повязке для дежурного; складывание и сметывание деталей; обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия; приутюживание изделия
Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани. Пошив салфетки.	-	16	-	-	определение лицевой и изнаночной стороны ткани; размещение готовой выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны; закрепление выкройки; выкраивание деталей изделия по выкройке; подготовка, кроя к пошиву на машине; положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины; выполнение шва вподгибку в углах изделия; подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную; утюжка изделия
Двойной шов.	-	-	6	-	выполнение двойного шва на образце
Пошив однодетального	-	-	20	-	определение размера наволочек по подушке;

изделия с применением двойного шва по готовой выкройке. Наволочка с клапаном.					подготовка ткани к раскрою; раскладка готовой выкройки на ткани; расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы; обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом; складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание; обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом; выполнение машинной закрепки; утюжка готового изделия
Ремонт одежды.	-	-	12	-	вырезание лоскута 10x14 см для вешалки; обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой; пришивание вешалки к изделию; определение места наложения и размеров заплат; раскрой заплат с прибавкой на швы; загибание и сметывание срезов заплат; наложение заплат с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками; приутюживание изделий
Накладной шов.	-	-	6	-	выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине
Применение двойного и накладного швов. Пошив сумки хозяйственной по готовой выкройке.	-	-	-	20	расчет расхода ткани; подготовка ткани к раскрою; раскладка готовой выкройки на ткани; выкраивание деталей с припуском на швы; соединение боковых срезов двойным швом; обработка ручек накладным швом с двумя

					закрытыми срезами; разметка мест прикрепления и приметывание ручек; обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек; образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов; отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его; отделка сумки
Пошив прихватки для кухни.	-	-	-	8	расчет расхода ткани; подготовка ткани к раскрою; раскладка готовой выкройки на ткани; выкраивание деталей с припуском на швы; соединение боковых срезов двойным швом; обработка петельки накладным швом с двумя закрытыми срезами; разметка мест прикрепления и приметываниепетельки; обработка среза прихватки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием петельки; отделка прихватки
Практическое повторение Индивидуальный пошив.	6	12	12	14	
Тестирование Самостоятель ная работа.	2	2	2	4	
Итого:	48	48	60	48	

6

класс

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов

индивидуального пользования. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

Бытовая швейная машина с электродвигателем

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Пошив косынки

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Пошив фартука на поясе

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Наметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата.

Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Выполнение машинных швов. Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом по готовым выкройкам. Ночная сорочка с круглым вырезом

Изделие. Ночная сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Пошив плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. Ночная сорочка с круглым вырезом

Изделие. Ночная сорочка с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Ночная сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.

Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов – гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Раскрой поясного спортивного белья по готовой выкройке. Трусы-плавки

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Снятие и запись мерок.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Подготовка выкройки. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья. Трусы-плавки

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Раскрой деталей летнего головного убора «Кепи» по готовым выкройкам

Изделие. Кепи.

Теоретические сведения. Кепи: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Раскрой деталей летнего головного убора «Панама» по готовым выкройкам

Изделие. Панамы.

Теоретические сведения. Панама: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Панама из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей донышка, тульи и полей панамы. Отстрачивание полей с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка полей панамы. Утюжка и складывание изделия.

Раскрой фартука с нагрудником по готовой выкройке

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для

пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука.

Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

Пошив фартука с нагрудником

Изделие. Фартук с нагрудником бретелями, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука и верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение. Индивидуальный пошив

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Виды работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника, нарядного фартука.

Виды работы. Поясного спортивного белья, кепи или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Тестирование. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Тестирование по итогам четверти.

Практическая часть. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Практическая часть. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Пошив головного убора по готовому крою.

6

класс

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Вводное занятие.	2	2	2	2	работа с учебником, правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места
Бытовая швейная машина с электродвигателем	4	-	-	-	подготовка машины к работе; пуск и остановка машины; выполнение строчек на машине с электроприводом; регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали
Обработка обтачкой среза	5	-	-	-	раскрой и стачивание долевых, поперечных

ткани .					и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту; обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной)
Обработка долевой обтачкой косога среза ткани. Пошив косынки.	9	-	-	-	складывание ткани для раскроя косынки; определение правильности косога среза на ткани; определение размера долевой обтачки для обработки среза; раскрой и соединение долевой обтачки; обработка долевой обтачкой косынки
Обработка сборок.	4	-	-	-	выполнение и равномерное распределение сборок
Пошив фартука на поясе.	22	-	-	-	прокладывание контрольной линии на основной детали; определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки; обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой; прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу; равномерное распределение сборок; обтачивание концов пояса; заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали; приметывание и соединение пояса с основной деталью; отделка и утюжка фартука
Ремонт одежды.	-	3	3	-	определение вида ремонта; подбор ниток и тканей; раскрой заплата; подготовка

					места наложения заплата; наметывание заплата; настрачивание заплата накладным швом на швейной машине; подготовка ткани под штопку; выполнение штопки; утюжка изделия
Выполнение машинных швов. Запошивочный шов.	-	4	-	-	сложение ткани с выпуском одного среза; вкладывание одной детали в подогнутый срез второй; сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва; выполнение запошивочного шва
Раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом по готовым выкройкам. Ночная сорочка с круглым вырезом.	-	3	-	-	снятие мерок; определение размера изделия; расчет расхода ткани на изделие; определение деталей и контурных срезов на выкройке; проведение вспомогательных линий; деление отрезков на равные части и обозначение мест деления
Пошив плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. Ночная сорочка с круглым вырезом	-	21	-	-	изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами
Обработка мягких складок.	-	-	3	-	разметка складок; заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	-	-	7	-	раскрой деталей кармана по лекалу; обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом; обтачивание отворота; прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба

					закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений); нанесение линии настрачивания кармана на изделие; наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру; выполнение закрепки в отделочной строчке
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	-	-	6	-	раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу); обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны; выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой
Раскрой поясного спортивного белья по готовой выкройке. Трусы-плавки.	-	-	3	-	снятие и запись мерок; подготовка выкройки; раскладка выкройки на ткани и раскрой; обработка нижних срезов двойной косой обтачкой
Пошив поясного спортивного белья. Трусы-плавки .	-	-	10	-	Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза; обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью; соединение запошивочным швом боковых срезов; заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки; обработка нижнего среза двойной косой обтачкой; обработка верхнего среза швом вподгибку с

					закрытым срезом; складывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка); утюжка изделия
Раскрой деталей летнего головного убора по готовым выкройкам.	-	-	4	-	снятие и запись мерок; раскладка выкройки на ткани и раскрой
Пошив летнего головного убора.	-	-	10	-	стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи; отстрачивание козырька с ориентиром на лапку; вкладывание подкладки в головку; обработка козырька; утюжка и складывание изделия
Пошив декоративной наволочки.	-	-	-	10	определение размера наволочек по подушке; подготовка ткани к раскрою; раскладка готовой выкройки на ткани; расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы; обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом; складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание; обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом; выполнение машинной закрепки; утюжка готового изделия
Раскрой фартука с нагрудником по готовой выкройке.	-	-	-	6	снятие мерок; раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы
Пошив фартука с нагрудником.	-	-	-	16	настрачивание кармана; собирание сборок или закладывание мягких складок; обработка

					нижней части фартука и верхнего среза карманов – швом вподгибку; соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия; соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей; соединение поясом нагрудника и нижней части фартука; заметывание шва; выполнение отделочной строчки на ширину лапки; утюжка изделия
Практическое повторение Индивидуальный пошив.	-	12	9	10	
Тестирование. Самостоятельная работа.	2	3	3	4	
Итого:	48	48	60	48	

7

класс

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Сведения о промышленных швейных машинах: назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса.

Изготовление женского и детского белья без плечевого шва. Раскрой женской ночной сорочки без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

Практические работы. Снятие мерок. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Пошив женской ночной сорочки без плечевого шва

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины овальной формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукавов обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Пошив постельного белья. Наволочка с клапаном

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Ткацкое производство, основные операции, нити утка, нити основы. Продукция ткацкого производства. Общее представление о профессии. Ткани для постельного белья. Свойства бельевых тканей.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Пошив постельного белья. Простыня

Изделие. Простыня.

Теоретические сведения. Льняная ткань: получение, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Практические работы. Раскрой детали простыни по выбранным размерам. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 10мм). Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Пошив постельного белья. Пододеяльник

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Бригадный метод пошива постельного белья.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Раскрой пижамной сорочки и пижамных брюк по готовой выкройке

Изделие. Пижамы (комплект из короткой пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, фасоны, виды отделок, ткани для пошива. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Снятие мерок. Выбор готовой выкройки (использование выкройки сорочки без плечевого шва). Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Раскрой парных деталей. Подготовка кроя к обработке.

Пошив пижамной сорочки и пижамных брюк

Изделие. Пижамы (комплект из короткой пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного и шва вподгибку с закрытым срезом в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины и срезов рукава косой обтачкой с применением отделки.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, толщина, извитость, упругость, прочность). Получение пряжи из шерстяного волокна. Получение шерстяных тканей. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла, щелочей на шерсть. Ткани шерстяные и полушерстяные. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Ассортимент шерстяных тканей. Правила утюжки шерстяной ткани.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого, атласного переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Отделка швейных изделий

Изделие. Образцы отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды одежды. Требования к одежде. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым и закрытым срезом. Обработка отлетного среза оборки ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным и накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Изделие. Складка. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма-молния, крючки).

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой-молнией и застежки на крючках.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы-молнии к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму-молнию.

Изготовление поясного изделия. Прямая юбка. Раскрой прямой юбки по готовой выкройке

Изделие. Прямая двухшовная юбка.

Теоретические сведения. Общие сведения о юбках. Фасоны. Ткани для пошива. Одинарные и парные детали. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Подбор готовой выкройке из журналов мод. Расчет ширины ткани на юбку.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры. Раскладка и крепление выкройке на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Раскрой деталей.

Пошив прямой юбки

Изделие. Прямая двухшовная юбка.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка застёжки тесьмой-молнией (приметывание тесьмы-молнии, настрачивание).

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застёжки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Раскрой клешевой юбки по готовой выкройке

Изделие. Клешевая юбка.

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Направление нитей основы в ткани при раскрое клешевой юбки. Припуск на верхний подгиб. Готовые выкройки из журналов мод. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Название деталей и контурных срезов.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия. Подбор готовой выкройки из журналов мод. Расчет расхода ткани при пошиве клешевой юбки.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры. Расчет размера юбки. Подбор готовой выкройки из журналов мод. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки.

Пошив клешевой юбки

Изделие. Клешевая юбка.

Теоретические сведения. Подготовка деталей кроя к пошиву. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Выравнивание и подрезка низа клешевой юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки клешевой юбки.

Умение. Обработка боковых срезов юбки стачным швом взаутюжку.

Упражнение. Обработка застёжки тесьмой-молнией (приметывание тесьмы-молнии, настрачивание).

Практические работы. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке. Примерка. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Подрезка низа юбки, обработка низа юбки швом вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Выполнение штопки. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.

Практическое повторение. Индивидуальный пошив

Виды работы. Изготовление наволочки с клапаном по готовому крою. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Виды работы. Изготовление наволочки с клапаном по готовому крою. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Виды работы. Пошив юбки прямой, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника по готовому крою.

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника по готовому крою.

Тестирование. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Тестирование по итогам четверти.

Практическая часть. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Практическая часть. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Практическая часть. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

Практическая часть. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой и клешевой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

7

класс

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Вводное занятие.	2	2	2	2	работа с учебником, правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места.
Промышленные швейные машины.	2	-	-	-	сведения о промышленных швейных машинах: назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы; заправка верхней и нижней нитки; регулятор строчки, назначение и действие; работа на промышленной швейной машине; организация рабочего места
Изготовление	6	-	-	-	снятие мерок; проверка

женского и детского белья без плечевого шва. Раскрой женской ночной сорочки без плечевого шва.					выкройки; раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы; вырезание горловины и обтачки; обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке
Пошив женской ночной сорочки без плечевого шва.	12	-	-	-	обработка горловины и рукавов обтачкой; применение кружева, тесьмы; обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку; утюжка и складывание изделия
Пошив постельного белья. Наволочка с клапаном.	13	-	-	-	обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см); разметка длины клапана; складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном; вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия
Пошив постельного белья. Простыня.	7	-	-	-	раскрой детали простыни по выбранным размерам; обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 10мм); утюжка, складывание по стандарту изделия
Пошив постельного белья. Пододеяльник.	-	9	-	-	раскрой изделия; пошив изделия бригадным методом; проверка качества операций и готовых изделий; утюжка и складывание изделий
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Раскрой пижамной сорочки и пижамных брюк по готовой выкройке.	-	7	-	-	снятие мерок; выбор готовой выкройки (использование выкройки сорочки без плечевого шва); изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины); раскладка выкройки на

					ткани, проверка и раскрой изделия; раскрой парных деталей; подготовка кроя к обработке
Пошив пижамной сорочки и пижамных брюк.	-	20	-	-	обработка запошивочным швом боковых срезов; обработка горловины и срезов рукава косой обтачкой с применением отделки
Волокна и ткани.	-	-	3	-	выполнение полотняного, сатинового, саржевого, атласного переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент; сопоставление переплетения с соответствующей тканью
Отделка швейных изделий.	-	-	8	-	обработка среза детали окантовочным швом с открытым и закрытым срезом; обработка отлетного среза оборки ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой, швом вподгибку; соединение оборок с основной деталью стачным и накладным швом; втачивание оборок между деталями изделия
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	-	-	16	-	разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани; заметывание складок; закрепление складок строчками; утюжка складок; обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки; обработка нижнего края застежки; разметка мест для петель и крючков; пришивание петель и крючков; изготовление петель из ниток; приметывание тесьмы-молнии к подогнутым краям застежки; настрачивание краев

					застежки на тесьму-молнию
Изготовление поясного изделия. Прямая юбка. Раскрой прямой юбки по готовой выкройке.	-	-	8	-	снятие мерок с фигуры; раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы; раскрой деталей
Пошив прямой юбки.	-	-	20	-	прокладывание контрольных линий; прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер; сметывание основных деталей; подготовка юбки к примерке; примерка юбки; обработка вытачек и складок; стачивание боковых срезов, обработка застежки; обработка и соединение притачного пояса с юбкой; разметка и обметывание петли; обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия; утюжка и складывание изделия
Раскрой клешевой юбки по готовой выкройке.	-	-	-	7	снятие мерок с фигуры; расчет размера юбки; подбор готовой выкройки из журналов мод; раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу; подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевой юбки
Пошив клешевой юбки.	-	-	-	22	подготовка деталей кроя к обработке; подготовка юбки к примерке; примерка; обработка боковых срезов; обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой; подрезка низа юбки, обработка низа юбки швом вподгибку с закрытым срезом
Ремонт одежды.	-	-	-	7	выполнение штопки; определение вида ремонта;

					подбор ниток и тканей; раскрой заплата; подготовка места наложения заплата; пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине
Практическое повторение. Индивидуальный пошив.	12	16	11	16	
Тестирование. Самостоятельная работа.	2	2	2	2	
Итого:	56	56	70	56	

8

класс

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Распределение рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины, устранение. Уход за швейной машиной.

Практическая работа. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Волокна шёлка. Свойства шёлковых тканей

Теоретические сведения. Пряжа из волокон шёлка. Свойства натурального шёлкового волокна. Волокна искусственного шёлка.

Умение. Декатирование шёлковой ткани перед раскроем.

Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам

Практические работы. Определение технологических свойств тканей.

Синтетические волокна. Свойства синтетических тканей

Теоретические сведения. Свойства волокон капрона, лавсана, нитрона.

Практические работы. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Дополнительные сведения о ткани

Теоретические сведения. Отделка ткани. Выбор ткани для пошива легкой одежды.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою: декатирование, выявление дефектов, пороков ткачества, крашения и нанесения печатного рисунка.

Изготовление блузки без воротника и рукавов

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.

Теоретические сведения. Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Мерки для выбора выкройки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки прямой блузки по журналам мод. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой с припуском на швы. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Окончательная отделка блузки. Утюжка и складывание по стандарту.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Учёт особенностей фигуры при выборе фасона одежды.

Практическая работа. Описание фасона изделия.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на

чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Изготовление цельнокроеного платья без воротника и рукавов

Изделие. Сведения о платье. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расположение вытачек. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в М 1:4).

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого или свободного силуэта по журналам мод. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Подготовка платья к примерке. Сметывание деталей платья. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка подкройных обтачек. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава). Обработка пояса. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Рукава. Виды обработки рукавов

Теоретические сведения. Рукава. Виды и фасоны рукавов. Снятие мерок. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжет).

Практические работы. Снятие мерок. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Нанесение линии низа короткого рукава. Обработка прямой манжеты. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой.

Воротники. Виды обработки воротников

Теоретические сведения. Воротники. Виды и фасоны воротников. Детали воротников. Снятие мерок. Название срезов и линий кроя.

Умение. Выполнение копировальных работ.

Практические работы. Обработка отложного воротника. Обработка воротника на стойке. Соединение воротника с горловиной.

Кокетки. Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление цельнокроеного платья с воротником и короткими рукавами

Изделие. Сведения о платье. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта с воротником и короткими рукавами.

Теоретические сведения. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Упражнение. Моделирование воротника (выполняется в альбоме в М 1:4).

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого или свободного силуэта по журналам мод. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой. Подготовка платья к примерке. Сметывание деталей платья. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание и обработка на краеобметочной машине плечевых и боковых срезов. Обработка воротника и рукавов. Соединение воротника с горловиной. Соединение рукавов с проймами. Обработка пояса. Обработка нижнего среза платья. Окончательная отделка изделия.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Изготовление блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для

отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка зигзагообразной строчкой или швом вподгибку отделочных деталей. Соединение деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей, образование мелких складок. Выполнение мережки.

Изготовление халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с

учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. Обработка бортов подбортами в легком женском платье Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, вида повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Наложение заплата. Использование зигзагообразной строчки для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение. Индивидуальный пошив

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилета, юбки, постельного белья.

Виды работы. По выбору. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок, нижнего белья.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья, плечевых изделий по готовому крою.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья, плечевых изделий по готовому крою.

Тестирование. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Тестирование по итогам четверти.

Практическая часть. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2.

Достаточный уровень: обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой (выполняется по готовому крою на образце).

Минимальный уровень: выполнение шва вподгибку с закрытым срезом (выполняется по готовому крою на образце).

Практическая часть. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою).

Достаточный уровень: обработка горловины подкройной обтачкой.

Минимальный уровень: обработка прямого среза косой обтачкой.

Практическая часть. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Достаточный уровень: обработка воротника на образце (выполняется по готовому крою).

Минимальный уровень: обработка низа короткого рукава окантовочным швом (выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Достаточный уровень: обработка воротника на образце (выполняется по готовому крою).

Минимальный уровень: обработка низа короткого рукава окантовочным швом (выполняется по готовому крою).

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Вводное занятие.	2	2	2	2	работа с учебником, правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места
Сведения о работе швейных машин.	7	-	-	-	чистка и смазка швейной машины; разборка и сборка челночного комплекта
Волокна шёлка. Свойства шёлковых тканей	4	-	-	-	определение технологических свойств тканей;
Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	2	-	-	-	определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей;
Синтетические волокна. Свойства синтетических тканей	2	-	-	-	подготовка ткани к раскрою:
Дополнительные сведения о ткани.	2	-	-	-	декатирование, выявление дефектов, пороков ткачества, крашения и нанесения печатного рисунка
Изготовление блузки без воротника и рукавов.	23	-	-	-	снятие мерок и изготовление выкройки прямой блузки по журналам мод; подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой с припуском

					на швы; подготовка деталей к обработке; сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов; примерка; устранение дефектов после примерки; раскрой и обработка косой обтачки; обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой; обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза; окончательная отделка блузки; утюжка и складывание по стандарту
Сведения об одежде.	-	4	-	-	описание фасона изделия
Готовые выкройки и чертежи изделий в натуральную величину.	-	7	-	-	выбор фасона изделия с учетом его сложности; анализ выкройки и чертежа
Изготовление цельнокроеного платья без воротника и рукавов.	-	28	-	-	снятие мерок; изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого или свободного силуэта по журналам мод; подготовка выкройки к раскрою; раскладка выкройки на ткани; раскрой; подготовка платья к примерке; сметывание деталей платья; примерка платья; устранение дефектов после примерки; обработка подкройных обтачек; обработка вытачек; стачивание плечевых срезов; изготовление подкройной обтачки; соединение обтачки по плечевым срезам;

					приметывание и обтачивание горловины платья; обработка отлетного среза обтачки; стачивание и обработка на красеобметочной машине боковых срезов; обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава); обработка пояса; обработка нижнего среза платья; окончательная отделка изделия
Рукава. Виды обработки рукавов.	-	-	5	-	снятие мерок; раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву; нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава; нанесение линии низа короткого рукава; обработка прямой манжеты; обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой
Воротники. Виды обработки воротников.	-	-	4	-	обработка отложного воротника; обработка воротника на стойке; соединение воротника с горловиной
Кокетки. Обработка деталей с кокетками.	-	-	5	-	элементарное моделирование кокеток; раскрой; обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом; обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезов; обработка уголков кокетки при

					настрачивании отделочной строчкой; утюжка деталей с кокетками
Изготовление цельнокроеного платья с воротником и рукавами.	-	-	20	-	снятие мерок; изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого или свободного силуэта по журналам мод; подготовка выкройки к раскрою; раскладка выкройки на ткани; раскрой; подготовка платья к примерке; сметывание деталей платья; примерка платья; устранение дефектов после примерки; обработка вытачек; стачивание и обработка на красообметочной машине плечевых и боковых срезов; обработка воротника и рукавов; соединение воротника с горловиной; соединение рукавов с проймами; обработка пояса; обработка нижнего среза платья; окончательная отделка изделия
Изготовление блузки с застежкой доверху.	-	-	21	-	снятие мерок; изготовление выкройки блузки с застежкой доверху по журналам мод; подготовка выкройки к раскрою; раскладка выкройки на ткани; раскрой; подготовка блузки к примерке; сметывание деталей блузки; примерка блузки; устранение дефектов после

					<p>примерки; обработка вытачек; стачивание и обработка на краеобметочной машине плечевых и боковых срезов; обработка воротника и рукавов; соединение воротника с горловиной; соединение рукавов с проймами; обработка низа рукава; обработка нижнего среза блузки; окончательная отделка изделия</p>
Отделка легкой одежды.	-	-	-	7	<p>раскрой рюшей, воланов; обработка зигзагообразной строчкой или швом вподгибку отделочных деталей; соединение деталей с изделием: притачивание, втачивание; настрачивание рюшей, образование мелких складок; выполнение мережки</p>
Изготовление халата.	-	-	-	25	<p>снятие мерок; изготовление выкройки халата по журналам мод; подготовка выкройки к раскрою; раскладка выкройки на ткани; раскрой; подготовка халата к примерке; сметывание деталей халата; примерка халата; устранение дефектов после примерки; обработка вытачек; стачивание и обработка на краеобметочной машине плечевых и боковых срезов;</p>

					обработка воротника и рукавов; соединение воротника с горловиной; соединение рукавов с проймами; обработка низа рукава; обработка нижнего среза халата; окончательная отделка изделия
Ремонт одежды.	-	-	-	4	определение способа ремонта; подбор ткани, ниток для заплат; подготовка заплат; наложение заплат; использование зигзагообразной строчки для наложения заплат в виде аппликации
Практическое повторение. Индивидуальный пошив.	11	12	10	15	
Тестирование. Самостоятельная работа.	3	3	3	3	
Итого:	56	56	70	56	

9

класс

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейной мастерской. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Раскрой платья, отрезного по линии талии (линии бедер), по готовым выкройкам из журналов мод

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер, со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья, отрезные по линии талии или по линии бедер. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Изготовление выкройки платья по журналам мод. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Пошив платья, отрезного по линии талии (линии бедер)

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейном предприятии

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер.

Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки.

Правила безопасной работы на швейных предприятиях

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология массового пошива простейших швейных изделий

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Раскрой женской и детской легкой одежды по готовым лекалам. Пошив по производственной технологии

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Пошив фартука с нагрудником

Изделие. Фартук с нагрудником, бретелями, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука и верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы.

Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах. *Примечание: уровень сложности швейного изделия зависит от реальных возможностей учащихся.*

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей

окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение. Индивидуальный пошив

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.

Тестирование. Самостоятельная работа

Теоретическая часть. Тестирование по итогам четверти.

Практическая часть. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою).

Практическая часть. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному изделию.

Подготовка к итоговой аттестации

Виды работы. Теоретическая и практическая подготовка к экзаменам.

9 класс

Тематический план

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	

Вводное занятие.	2	2	2	2	Работа с учебником, правила безопасной работы в швейной мастерской; правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом; технические характеристики и назначение основных механизмов швейной машины; причины возникновения неполадок швейной машины; требования к оборудованию рабочего места.
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	2	-	-	-	определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей
Раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер, по готовым выкройкам из журналов мод.	8	-	-	-	изготовление выкройки платья по журналам мод; раскладка выкройки на ткани; раскрой с учетом припусков на швы; прокладывание копировальных стежков
Пошив платья, отрезного по линии талии (линии бедер).	28	-	-	-	подготовка к примерке платья; примерка; внесение исправлений после примерки; обработка вытачек, боковых и плечевых срезов; обработка пояса; соединение лифа с юбкой притачным швом
Влажно-тепловая обработка изделий на швейном предприятии.	-	2	-	-	оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов; назначение паровоздушного манекена; требования к влажно-тепловой обработке изделий;

					организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия; техника безопасности на рабочих местах
Готовые выкройки и чертежи изделий в натуральную величину.	-	8	-	-	выбор фасона изделия с учетом его сложности; анализ выкройки и чертежа
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	-	26	-	-	раскладка выкройки на ткани; проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы; раскрой; пошив и отделка изделия
Оборудование швейного цеха.	-	2	-	-	заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах; регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах
Трудовое законодательство.	-	-	2	-	кодекс законов о труде; основные права и обязанности рабочих и служащих; трудовой договор; перевод на другую работу;
Организация труда и производства на швейном предприятии.	-	-	2	-	расторжение трудового договора; отстранение от работы; рабочее время и время отдыха; заработная плата; трудовая дисциплина; охрана труда; труд молодежи
Правила безопасной работы на швейном предприятии.	-	-	2	-	
Технология массового пошива простейших швейных изделий.	-	-	8	-	изготовление изделия с пооперационным разделением труда
Раскрой женской и детской легкой одежды по готовым лекалам. Пошив по производственной технологии.	-	-	24	-	раскрой платья по фабричным лекалам; пошив платья по производственной технологии

Пошив фартука с нагрудником.	-	-	14	-	собрание сборок или закладывание мягких складок; обработка нижней части фартука – швом вподгибку; соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей; соединение поясом нагрудника и нижней части фартука; заметывание шва; выполнение отделочной строчки на ширину лапки; утюжка изделия
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	-	-	-	3	изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	-	-	-	20	раскрой изделия по готовым лекалам; стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов); обметывание срезов швов; влажно-тепловая обработка швов; обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии; обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка); обработка и соединение пояса с

					верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии; обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	-	-	-	6	заправка окантовки в приспособление; выполнение окантовочного шва на прямых срезах; выполнение окантовочного шва на закругленных срезах
Практическое повторение Индивидуальный пошив.	14	14	14	21	
Тестирование. Самостоятельная работа.	2	2	2	4	
Итого:	56	56	70	56	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
5 класс - «Технология. Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, М., «Просвещение», 2019,2020.
6 класс - «Технология. Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, М., «Просвещение», 2019,2023.
7 класс - «Технология. Швейное дело», Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, М., «Просвещение», 2019.
8 класс - «Технология. Швейное дело», Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, М., «Просвещение», 2019,2020.
9 класс - «Технология. Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, М., «Просвещение», 2019,2020.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Специальное оборудование
Электрическая швейная машина, электрический утюг, краеобметочная машина.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Иглы, ножницы, швейные нитки, булавки, линейки, портняжный мел.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Закроечный стол.

Материалы и инструменты

Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся **I - IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся **V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

(I доп., I-IV классы)

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

действия		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)

			искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	Математика Естествознание Искусство	Математика Мир природы и человека Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Технология Физическая культура	Ручной труд Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и

			человека
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Рисование (изобразительное искусство)

(V-IX классы)

Группа БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Профильный труд
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	

		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Человек и общество	Мир истории
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Естествознание	Природоведение Биология
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Естествознание	География
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)

		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика	Математика
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Естествознание	Природоведение Биология География
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Человек и общество Искусство Технология Физическая культура	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Профильный труд Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Природоведение Биология География
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек и общество Искусство	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство)

		Технология	Профильный труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Оценка базовых учебных действий (1 доп., 1-4 классы)

ФИО _____

Класс _____

Возраст _____

Базовые учебные действия	Учебный год			
	октябрь	декабрь	март	май
Личностные учебные действия				
Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями				
Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию				
Целостный, социально ориентированный взгляд на				

мир в единстве его природной и социальной частей				
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей				
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе				
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
Коммуникативные учебные действия				
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)				
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем				
Обращаться за помощью и принимать помощь				
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми				
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими				
Регулятивные учебные действия				
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)				
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные				

занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы				
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся				
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
Познавательные учебные действия				
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов				
Устанавливать видо-родовые отношения предметов				
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями				
Читать				
Писать				
Выполнять арифметические действия				
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности				
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)				

Критерии оценки базовых учебных действий:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования (далее — ФГОС УО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Программу включены следующие разделы:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности»;
5. «Самоанализ воспитательной работы».

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС УО, ФАООП УО, согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». При работе использованы методические материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом, проявлять учащимся с особыми образовательными потребностями максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Данная программа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации занимает координирующую роль и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении.

Раздел 1. Особенности организуемого

в МБОУ № 32 г. Липецка воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ № 32 г. Липецка (далее – ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Обучающиеся ОУ - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в

образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 236 человек, из них 54 - индивидуально на дому. По АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) обучается 131 учащийся.

Состав обучающихся разнороден по социальному статусу (данные приблизительные округлены до целого значения):

- около 60 % учащихся являются детьми-инвалидами;
- около 18 % учащихся – дети из многодетных семей;
- около 3% учащихся находятся под опекой (попечительством);
- около 8% учащихся воспитываются в семьях, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- около 1 % учащихся состоят на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку и в их отношении проводится индивидуальная профилактическая работа;
- 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Большинство обучающихся ОУ не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения), неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У большинства обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии,

формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В последнее время отмечен рост численности детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Также отмечается значительное увеличение численности детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на организацию образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в ОУ строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, осуществляется отбор наиболее доступных и приемлемых форм, методов и приемов воспитания в зависимости от степени выраженности и тяжести имеющихся нарушений в развитии.

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются разнообразными нарушениями в психическом развитии. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие протекает аномально. Такие учащиеся часто ведомы, вовлекаются в различные деструктивные группы и конфликтные ситуации, не

отдавая себе полного отчёта за проводимое противоправное действие. Работая над проблемой психофизической и интеллектуальной коррекции, изучая индивидуальные особенности каждого ребенка, мы должны помнить, в каких условиях находились наши обучающиеся до школы, каковы их социально - демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях, что отражает картину их физического здоровья.

Воспитательная деятельность в ОУ обеспечивается посредством тесной взаимосвязи между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций и основывается на следующих принципах взаимодействия:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность.

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов), воспитателей ГПД, библиотекаря, педагога-организатора и администрации школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, также воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели ГПД, а также социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы.

В учреждении создано об общешкольное объединение «Киноклуб 32». Основная цель деятельности Клуба – патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся МБОУ № 32 г. Липецка, а также профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних. Деятельность Клуба обеспечивает решение следующих задач:

- создать условия для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- раскрыть, развить и реализовать познавательные и творческие способности обучающихся;
- обучить детей навыкам конструктивного поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- содействовать профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета;
- организовать учебно-воспитательный процесс посредством современных образовательных технологий и методик в воспитательной системе.

В ОУ 54 ребенка, получающих образование индивидуально на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Реализация воспитательной программы МБОУ № 32 г. Липецка осуществляется в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков, способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества

взрослого и ребенка, опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся, в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла. В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В воспитании обучающихся с легкой умственной отсталостью целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций социума, которые станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленными состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Стремление к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Рабочая программа призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В целях достижения поставленных задач запланировано:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Раздел 3. Планируемые и ожидаемые результаты воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В процессе воспитания в целях формирования и развития жизненной компетенции применяется интеграция воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением. Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ образования указаны в ФГОС УО и включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП УО (вариант 1).

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе

представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями» и дополнительный (вариативный) модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью;
- инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организует проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организует походы и экскурсии, празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- вырабатывает правила класса (группы), помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- развивает и поддерживает обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Классный руководитель на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- организует индивидуальную работу с обучающимися класса (группы), направленную на формирование их личных портфолио, вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректирует поведение обучающихся через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- организует регулярные консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- принимает участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлекает других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- оказывает помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной

организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организует родительские собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуницирует с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организует на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания и предполагает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- «режиссируется» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия);

- «Ритмика»;

- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле - здоровый дух»
2	Проектная деятельность	
3	Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан» «Мы твои друзья»
4	Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»
5	Информационная культура	«Робототехника»
6	Марафоны знаний	«Разговоры о важном»
7	Учение с увлечением	
8.	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	
9.	Деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Организация взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) направлена на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей), так и сестер и братьев учащихся и иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- семейные консультации, на которых родители могут получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьное и классное родительское сообщество в мессенджерах, на платформе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается актуализированная информация по вопросам воспитания, развития и социализации детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с привлечением специалистов ППМС-центра.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью. В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры ПОО, «Сосновый бор».

Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью - подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация мероприятий, призванных познакомить детей с миром современных профессий и средой, дающей возможность ребенку с легкой умственной отсталостью совершить профессиональную или трудовую пробу.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, и, отвечающая необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется по завершении учебного года и в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации)

внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями и педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2. Качество воспитательной среды в ОУ. Анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и логопедического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогическое, логопедическое, социальное обследование,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки),

— оформление документации (карта динамики развития, речевые карты, психолого-педагогическое, логопедическое заключение, социальный паспорт и др.).

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется комплексное обеспечение психологической практики (профессиональный сертифицированный инструментарий с грифом ГОССТАНДАРТ РОССИИ):

- Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (ИМАТОН);

- «Тест Векслера», взрослый вариант (ИМАТОН);

- Диагностика развития и формирование коллектива, методика «Вектор» (ИМАТОН);

- Комплекс профессионального психологического инструментария «ЭФФЕКТОН-студио»;

- Аппаратно-программный комплекс «Колибри»;

- Методика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка О.А. Ореховой «Домики» (ИМАТОН);

- Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой «Обучаемость в зоне юлижайшего развития» (ИМАТОН);

- Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Амтхауэра» (Амалтея);

- Программа компьютерной обработки и тестирования «Диагностика Умственного развития абитуриентов и старшеклассников» (Студия «Ви-Эль»);

- Програмное обеспечение «Сталкер» (Амалтея);

- «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» (Студия «Ви-Эль»);

- «Диагностика умственного развития школьников» (Студия «Ви-Эль»);

- «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» (Студия «Ви-Эль»);

- «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» (Студия «Ви-Эль»);

- «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков (Студия «Ви-Эль»);

- «Диагностика школьной адаптации» (Студия «Ви-Эль»);

- Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой «Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом».

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического и/или логопедического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных и логокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции и логокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникационной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные и логокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы в МБОУ № 32 г. Липецка продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют учащимся преодолеть или скомпенсировать дефекты личности. К ним относятся:

- наличие интерактивной среды («Темная сенсорная комната») для развития и коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер;
- реализация комплексной образовательно-профилактической программы «Волна» (АМАЛТЕЯ);
- реализация программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья»;
- Интегративное игровое пособие для психологической диагностики «Диагностическое лото»;
- Интерактивный пол «МАГИУМ»;
- Игровой набор психолога «Приоритет»;
- Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз (Развивающий коррекционный комплекс видео био управления);
- Интерактивно-развивающий комплекс коррекционно-логопедической направленности;
- Интерактивный стол развития психических процессов;
- Устройство коммуникационное;
- Информационно-сенсорное аппаратно - программный комплекс для людей с ОВЗ;
- Устройство для психологической разгрузки для детей с ОВЗ;
- Световой модуль для рисования песком;
- Свето-музыкальный комплекс;
- Зеркальное панно с фиброоптическими нитями;
- Прибор динамической заливки света «Фантазия»;
- Сундучок психолога-дефектолога «Антошка»;
- Комплект деревянных нейротренажеров;

- Робототехнический конструктор;
- Робототехнический набор;
- Многофункциональный стол для развития мелкой моторики;
- Тренажер для пассивно-активной разработки конечностей детей;
- Развивающий комплекс для моторно-двигательной стимуляции;
- Игровой комплекс для развития моторно-двигательных навыков и осязательной стимуляции;
- Набор для гимнастических упражнений и игр;
- Комплект мягких модулей;
- Спортивно-игровая комната «Веселые старты»;
- Комплект спортивного оборудования для развития общей моторики;
- Комплект спортивного инвентаря для развития координации и общей моторики с системой хранения;
- Многофункциональный игровой стол психолога;
- Тактильная игра «Рисуем на песке»;
- Игровой стол «Ландшафт»;
- Интерактивная песочница;
- Конструктор для организации ролевых игр на тему человеческих эмоций.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое, организационно-методическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, консультационный пункт, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В МБОУ № 32 г. Липецка работает муниципальный психолого-педагогический консультационный пункт, в котором осуществляют прием педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (кабинет 9, 11, 15).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Все информационно-просветительские материалы МБОУ № 32 г. Липецка в обязательном порядке размещают:

на официальном сайте <https://sc-32.ru>;

в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/32lipetsk>;

на стендах образовательной организации.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и/или классного руководителя и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, речевой, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, которые разработаны педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение школы - это материально-техническая база, позволяющая обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА,

РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых

результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлен по этапам обучения:

1 этап - I – IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 9 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть:

- шесть (семь) образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- учебные часы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- коррекционно-развивающая область;
- внеурочная деятельность.

В учебном плане для 1 доп., 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с учебными планами конкретной нозологической группы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1 дополнительном, 1-4 классах входят следующие предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Ручной труд».

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Предметы этой области способствуют развитию связной устной и письменной речи, формированию умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал в результате практической деятельности (практических грамматических упражнений).

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнении предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир природы и человека». В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)». Предметы этой области способствуют развитию личности младших школьников с нарушением интеллекта путем развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов, формирования эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Система физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры способствует формированию двигательных

навыков, коррекции психофизических недостатков, формированию личностных качеств, духовных способностей ребенка, самореализации и социализации ученика в обществе.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд». Ручной труд, предметно практическая деятельность составляет основу данного предмета, способствующего формированию трудовых умений и навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию пространственной ориентировки, мелкой моторики, самоорганизации, самоконтроля. На уроках ручного труда предусмотрены следующие виды работы: работа с пластилином, с природным материалом, с бумагой и картоном, с нитками, текстильными материалами, с проволокой и конструктором.

Уроки музыки, ручного труда и рисования (изобразительное искусство), с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I доп., I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах.

В учебном плане для 5-9 классов представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в 5-9 классах входят следующие предметы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд».

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование знаний, умений и навыков биологического и географического характера, социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой представлены такие предметы, как «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества». В предметную область «Естествознание» включен предмет «Биология», направленный на расширение многообразия окружающей среды. В предметную область «Математика» включен предмет «Информатика», способствующий развитию представлений у учащихся об информации; пониманию роли информационных процессов в современном мире.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения (литературного чтения) позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить учеников к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами «Математика» и «Информатика». Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, рисования, основ социальной жизни и др.

В рамках учебного предмета «Информатика» совершенствуются общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности школьников.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Изучение предмета «Природоведения» направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В тоже время, данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Предмет «Биология» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек» и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данного учебного предмета является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории» и «Мир Отечества».

Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной

отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

Обучение музыке предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Уроки рисования (изобразительное искусство) направлены на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Программа уроков адаптивной физической культуры является продолжением программы начальных классов, формируя у учащихся целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому

задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках адаптивной физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд».

Предмет «Профильный труд» - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности, профильный труд представлен следующими основными профилями: «Столярное дело», «Швейное дело».

При проведении занятий по профильному труду, производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и психофизические особенности учащихся.

Задача **общеобразовательных предметов** заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2. Программы учебных предметов, курсов» АООП.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Во 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Русский язык» - 2 часа, «Математика» - 1 час.

В 5-6 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Математика» - 1 час для изучения элементов геометрии, «Адаптивная физическая культура» - 1 час. Третий час учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-6 классах используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

В 7-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Математика» - 1 час для изучения элементов геометрии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями и ритмикой). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

На **логопедических занятиях** в 1 доп, 1-9 классах работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической,

лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе **развития психомоторики и сенсорных процессов** в 1 доп., 1-4 классах, **психокоррекционных занятий** в 5-9 классах применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **занятиях ритмикой** в 1 доп., 1-9 классах осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 доп., 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При определении продолжительности занятий в 1-м дополнительном, 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по

4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамической паузы. Продолжительность учебной недели в 1-м дополнительном, в 1 классе - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м дополнительном, в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий во 2-9 классах не превышает 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной

аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

Для учащихся 9 классов проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12

Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Итого к финансированию:	31	33	33	33	130

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1 доп., 1-4 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	--	-	2	2	2	6
Математика	Математика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Итого к финансированию:	31	31	33	33	33	161
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33/33
Итого		27	28	29	29	29	142/175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	-	-		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149/182
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	15

Ритмика	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199/232

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Итого к финансированию:		31	33	33	33	130

Годовой учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Язык и речевая практика	Русский язык	-	68	68	68	204
Математика	Математика	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Ритмика		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Итого к финансированию:		1023	1122	1122	1122	4389

Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 5-8 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5аб	6аб	7а	8а	
Обязательная часть						

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	24
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	22
	2.2. Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	8
	3.2. Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	12
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	4
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	2
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	4
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	12
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	38/38
Итого		27	28	29	29	168/206
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	10
Математика	Математика	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	178/216
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	36
Логопедические занятия		2	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	18
Ритмика		1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	24
Всего к финансированию		39	40	40	40	238/276

**Годовой учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 5-8 классов на 2023-2024 учебный год**

Предметные	Классы	Количество часов в год
-------------------	---------------	-------------------------------

области	Учебные предметы	5аб	6аб	7а	8а	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	816
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	816
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	748
	2.2. Информатика	-	-	34	34	68
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	272
	3.2. Биология	-	-	68	68	136
	3.3. География	-	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	68	68	68	68	408
	4.2. Мир истории	-	68	-	-	136
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	136
5. Искусство	5.1. Музыка	34	-	-	-	68
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	136
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	408
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	1292/ 1292
Итого		918	952	986	986	5712/ 7004
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	340
Математика	Математика	34	34	34	34	204
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	34	34	-	-	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	6052/ 7344
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	1224
Логопедические занятия		68	68	68	68	408
Психокоррекционные занятия		102	102	102	102	612
Ритмика		34	34	34	34	204
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	816
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	8092/ 9384

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

на 2023-2024 учебный год - 1 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 01.09.2023

1.2. Дата окончания учебного года: 24.05.2024

1.3. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели (162 рабочих дня)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	09.02.2024	9	42
	19.02.2024	15.03.2024		

4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			33	162

2.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			4
			(23.02, 08.03, 01.05, 09.05)
Выходные дни			65
Итого в учебном году			204

3. Режим работы

Период учебной деятельности	1 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)
Перерыв	10-20 минут 45 минут – динамическая пауза (после 2 урока)

4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах
	1 классы
Урочная деятельность	21
Коррекционно-развивающая область	6
Внеурочная деятельность	4

5. Расписание звонков и перемен

1 классы

Образовательная деятельность	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
------------------------------	------------------	----------------	------------

1 урок	09.00 - 09.35	09.00 - 09.35	09.00 - 09.40
1-я перемена	09.35 - 09.55	09.35 - 09.55	09.40 - 10.00
2 урок	09.55 - 10.30	09.55 - 10.30	10.00 - 10.40
2-я перемена	10.30 - 11.15	10.30 - 11.15	10.40 - 11.25
3 урок	11.15 - 11.50	11.15 - 11.50	11.25 - 12.05
3-я перемена	-	11.50 - 12.10	12.05 - 12.25
4 урок	-	12.10 - 12.45	12.25 - 13.05
4-я перемена	-	12.45 - 12.55	13.05 - 13.15
5 урок	-	12.55 - 13.30	13.15 - 13.55
Коррекционно-развивающая деятельность	Не менее чем через 30 минут после окончания уроков		
Внеурочная деятельность	Не менее чем через 30 минут после окончания уроков		

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией обучающихся является годовая оценка.

на 2023-2024 учебный год - 2-4 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 01.09.2023

1.2. Дата окончания учебного года: 24.05.2024

1.3. Продолжительность учебного года:

2-4 классы – 34 недели (167 рабочих дня)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			34	167

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			4
			(23.02, 08.03, 01.05, 09.05)
Выходные дни			67
Итого в учебном году			199

3. Режим работы

Период учебной деятельности	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут

4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах
	2-4 классы
Урочная деятельность	23
Коррекционно-развивающая область	6
Внеурочная деятельность	4

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 - 09.40	10 минут
2 урок	09.50 - 10.30	20 минут
3 урок	10.50 - 11.30	20 минут
4 урок	11.50 - 12.30	20 минут
5 урок	12.50 - 13.30	20 минут
6 урок	13.50 - 14.30	
Коррекционно-	Не менее чем через 30	-

развивающая деятельность	минут после окончания уроков	
Внеурочная деятельность	Не менее чем через 30 минут после окончания уроков	Не менее 10 минут между занятиями

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией обучающихся является годовая оценка.

на 2023-2024 учебный год - 5-8 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года – 01.09.2023

1.2. Дата окончания учебного года:

5-8 классы – 24.05.2024

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели (167 рабочих дня)

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
4 четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	40
Итого в учебном году			34	167

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10

Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Праздничные дни			4
			(23.02, 08.03, 01.05, 09.05)
Выходные дни			67
Итого в учебном году			199

3. Режим работы

Период учебной деятельности	5-8 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Урочная деятельность	29	30	30	30
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4

5. Расписание звонков и перемен

5-8 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 - 09.40	10 минут
2 урок	09.50 - 10.30	20 минут
3 урок	10.50 - 11.30	20 минут
4 урок	11.50 - 12.30	20 минут
5 урок	12.50 - 13.30	20 минут
6 урок	13.50 - 14.30	10 минут
7 урок	14.40 - 15.20	

Коррекционно-развивающая деятельность	Не менее чем через 30 минут после окончания уроков	-
Внеурочная деятельность	Не менее чем через 30 минут после окончания уроков	Не менее 10 минут между занятиями

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией обучающихся является годовая оценка.

3.3. План внеурочной деятельности обучающихся по АООП УО (вариант 1)

1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование Курса	Количество часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
Спортивно-оздоровительная деятельность					
Проектная деятельность					
Коммуникативная деятельность	«Мы твои друзья»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»	1	1	1	1
Информационная культура					
Учение с увлечением					
Марафоны знаний	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность					
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Всего		10	10	10	10
Всего в год		330	340	340	340

План внеурочной деятельности обучающихся по АООП УО (вариант 1)

5-8 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование Курса	Количество часов в неделю			
		5аб	6аб	7а	8а
Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	1	1	1
Проектная деятельность					
Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая деятельность					
Информационная культура	«Робототехника»	1	1	1	1
Учение с увлечением					
Марафоны знаний	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность					
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту					
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340	340

3.4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 1)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое

сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ № 32, реализующая АООП УО (вариант 1), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ № 32, реализующей АООП УО (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогических работников — квалификационной категории.

В реализации АООП УО (вариант 1) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (профильного обучения), учитель музыки, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

В образовательном учреждении работают 58 педагогических работника (2 - в отпуске по уходу за ребенком): 5 – административно-управленческий персонал, 53 – педработники. Из 53 педагогических работников: 31 человек – учителя, 8 - учителей-дефектологов, 3 - учителей-логопедов, 6 - педагогов-психологов, 1 - воспитатель, 1 - социальный педагог, 1 - методист, 2 – тьютора.

Высшую категорию имеют - 26 человек, первую категорию - 10 человек, соответствие занимаемой должности - 1 человек, молодой специалист – 4 человека, без категории - 12 человек. В образовательном учреждении 1 педработник имеет ученую степень "кандидат педагогических наук".

Отраслевые награды и звания имеют: «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек. Грамотой Минобрнауки РФ награждены - 7 человек, грамотой Управления образования и науки Липецкой области - 14 человек, грамотой Департамента образования администрации города Липецка - 11 человек, имеет благодарность главы Администрации Липецкой области – 1 человек.

МБОУ № 32 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы

повышения квалификации; обучению современным компьютерным технологиям; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя школы повышают свою квалификацию (раз в 3 года) в очной и заочной форме в ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского» г. Липецк, ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» г. Москва, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.СПб, ЧОУДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярск.

51 человек прошли курсы повышения квалификации по программам в условиях реализации ФГОС и введения ФАООП для обучающихся с УО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов, обеспечивающая реализацию ФГОС образования детей с ОВЗ и осуществляющая образование в связи с обновлением содержания образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования, единого образовательного пространства по всей стране;

- принятие идеологии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г., регистрационный № 75520), действующем до 1 сентября 2029 г.»; «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации Стандарта и ФАООП для обучающихся с УО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта и ФАООП УО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта и ФАООП УО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта и ФАООП УО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта и ФАООП УО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации Стандарта и ФАООП УО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта и ФАООП УО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) включают:

- обеспечение государственных гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
 - обеспечение организацией возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части АООП УО (вариант 1) и части,

формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП УО (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП УО (вариант 1);

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанные с реализацией АООП УО (вариант 1).

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП УО (вариант 1), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов,

установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- предоставления услуг, предусмотренных уставом образовательной организации.

3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1)

Организация пространства

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП УО (вариант 1) в МБОУ № 32 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- залу АФК, необходимому спортивному оборудованию и инвентарю (мягкие модули, сухой бассейн, тренажеры, мячи и т.д.)
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, медиатеки, число читательских мест);
- помещению для питания обучающихся (столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям для медицинского персонала;
- туалетам, санитарной комнате, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа размещается в 1 здании.

Объекты и помещения здания	Количество
- учебные кабинеты	18
- кабинет музыки	1
- кабинет для уроков «Основы социальной жизни»	1
- столярные мастерские	3
- швейные мастерские	2
- спортивный зал	1
- кабинет АФК	1
- комната для проведения коррекционных курсов	1
- кабинет учителя-дефектолога	1
- кабинет логопеда	1
- кабинет педагога-психолога	1
- кабинет «Здоровья»	1
- игровая комната	1
- библиотека	1

- медицинский кабинет	1
- столовая	1
- санитарная комната	1
- туалет	3

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП УО (вариант 1);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МБОУ № 32 обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Постоянно проводятся мероприятия по улучшению состояния школьного здания. Были выполнены работы по ремонту энергоснабжения, произведена замена системы отопления, отремонтированы пищеблок, помещение столовой, заменена приточно-вытяжная вентиляция, произведена замена оконных блоков во всех помещениях школы, отремонтированы учебные кабинеты, мастерские, специализированные кабинеты. Частично произведён ремонт крыши. Проведено утепление фасада здания (спортивный зал, пищеблок, столовая).

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- усилен пропускной режим граждан в здание школы и автотранспорта на территорию;
- организовано ежедневное административное дежурство в течение рабочего дня;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;

- совершенствуется материально – техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля: функционирует система видеонаблюдения, установлена кнопка тревожной сигнализации, подключена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, на входной двери в образовательное учреждение используется электронный замок;

- для непосредственного выполнения обязанностей по организации безопасной эксплуатации электроустановок назначен ответственный за электрохозяйство;

- в целях обеспечения безопасных условий труда на электроустановках школы проводится: техническое обслуживание и аварийный ремонт электроустановок и электрических сетей; профилактический осмотр оборудования, электропроводки; ежегодные проверки с составлением актов целостности цепи заземления, измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей, проверка электросетей учреждения, проверка холодильного оборудования;

- обеспечивается выполнение правил пожарной безопасности, осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима всеми работниками и обучающимися. Организовано изучение вышеуказанных правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками учреждения по утвержденной программе. Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара;

- в школе назначен ответственный за решение задач в области защиты персонала и территорий от чрезвычайных ситуаций, разработан план гражданской обороны, схема оповещения персонала;

- все рабочие места по штатному расписанию прошли аттестацию по условиям труда.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается фельдшером детской поликлиники. Медперсонал несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

В соответствии с действующими требованиями, предъявленными федеральными органами два раза в год проводятся медицинские осмотры

учащихся специалистами: педиатром, хирургом, травматологом, лором, окулистом, неврологом. По окончании осмотра каждому ребенку определяется группа здоровья, уточняется диспансерная группа, степень физического здоровья. При необходимости назначается лечение.

Комплексный план оздоровительных мероприятий за прошедший учебный год включал в себя вакцинацию детей по эпидпоказаниям.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФАООП УО, СП 2.4. 3648-20, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Обучение детей проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах

преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью реализации образовательной программы школы приобретен необходимый научно-методический комплекс, включающий в себя:

- технические средства обучения (ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски): в школе 18 интерактивных досок, 55 ноутбуков, мультимедийных проекторов;
- библиотечный фонд школы;
- печатные пособия (таблицы, карты);
- модели (объемные, муляжи);
- настольные и развивающие игры.

В учебном процессе используются учебники для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	Наименование учебника	Автор и наименование учебника	Издательство
1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
1	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
2	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	АО «Издательство «Просвещение»

	нарушениями) (в 2 частях)		«Просвещение»
4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
4	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Чтение: 5-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Математика: 5-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО «Издательство «Просвещение»
5	Основы социальной жизни: 5-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М., Перова М.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Математика: 6-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Чтение: 6-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство «Просвещение»

6	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»
6	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО «Издательство «Просвещение»
6	Основы социальной жизни: 5-класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	АО «Издательство «Просвещение»
7	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К.	АО «Издательство «Просвещение»
7	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»
7	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	АО «Издательство «Просвещение»
7	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
7	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	АО «Издательство «Просвещение»
7	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
7	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
8	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»
8	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	АО «Издательство «Просвещение»
8	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	АО «Издательство «Просвещение»
8	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	АО «Издательство «Просвещение»
8	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	АО «Издательство «Просвещение»
8	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	АО «Издательство «Просвещение»
8	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
9	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А. К., Шишкова М.И.	АО «Издательство «Просвещение»
9	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
9	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	АО «Издательство «Просвещение»
9	Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	АО «Издательство «Просвещение»
9	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	АО «Издательство «Просвещение»
9	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	АО «Издательство «Просвещение»
9	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	АО «Издательство «Просвещение»

Информационно-методические условия

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Информационно-методическое обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса образовательного учреждения обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляется материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в Школе для реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Контроль состояния системы условий отражен в плане работы образовательного учреждения и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;

- контроль документации;

- контроль работы педагогических кадров;

- контроль преподавания учебных предметов;

- диагностика и мониторинг достижения обучающимися.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 72 г.

Липецкас обучающимися, получающими образование по АООП УО

(вариант 1)

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-9	В течение учебного года	Учителя
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-9	В течение учебного года	Учителя
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-9	В течение учебного года	Учителя
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В течение учебного года	Учителя
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-9	В течение учебного года	Учителя
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9	В течение учебного года	Учителя
7.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	1-9	3 сентября	Учителя

8.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя
9.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя
10..	День защиты животных	1-9	4 октября	Учителя
11.	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Учителя, библиотекарь
12.	День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Учителя
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Учителя
15.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	1-4	Январь – март	Учителя начальной школы
16.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, учителя
17.	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области и выше	1-9	В течение года	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2.	«Мы твои друзья»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	«Разговор о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4.	«Азбука нравственности»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
5.	«Разговоры о важном»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	«Ты гражданином быть обязан»	5-9	В течение учебного года	Учителя
7.	«Робототехника»	5-9	В течение учебного года	Учителя
8.	«В здоровом теле - здоровый дух»	5-9	В течение учебного года	Учителя

9.	Коррекционные и коррекционно - развивающие занятия	1-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды
3. Классное руководство				
1.	Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-9	До 01.10	Классные руководители
2.	Международный день пожилых людей. Часы общения	1-9	1 октября	Классные руководители
3.	День Государственного герба Российской Федерации. Часы общения	1-9	30 ноября	Классные руководители
4.	День Неизвестного Солдата. Часы общения	1-9	3 декабря	Классные руководители
5.	Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Классные руководители
6.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1-9	5 декабря	Классные руководители
7.	День отца в России. Цикл мероприятий. Часы общения	1-9	Октябрь	Классные руководители
8.	Участие в муниципальных этапах всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители начальных классов
9.	Участие в муниципальных этапах всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители начальных классов
10.	День неизвестного солдата Часы общения	1-9	3 декабря	Классные руководители
11.	Международный день инвалидов. Часы общения	1-9	3 декабря	Классные руководители
12.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1-9	5 декабря	Классные руководители
13.	День Героев Отечества Часы общения	1-9	9 декабря	Классные руководители

14.	День Конституции Российской Федерации. Часы общения.	1-9	12 декабря	Классные руководители
15.	День российского студенчества. Часы общения	1-9	25 января	Классные руководители
6.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Часы общения	1-9	27 января	Классные руководители
17.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Часы общения	1-9	2 февраля	Классные руководители
18.	День Российской науки. Часы общения	1-9	8 февраля	Классные руководители
19.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Часы общения	1-9	15 февраля	Классные руководители
20.	Международный день родного языка. Часы общения	1-9	21 февраля	Классные руководители
21.	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения	1-9	18 марта	Классные руководители
22.	День космонавтики. Часы общения	1-9	12 апреля	Классные руководители
23.	Праздник Весны и Труда Часы общения	1-9	1 мая	Классные руководители
24.	День детских общественных организаций. Часы общения	1-9	19 мая	Классные руководители
25.	День славянской письменности и культуры. Часы общения	1-9	24 мая	Классные руководители
26.	День защиты детей Часы общения	1-9	1 июня	Классные руководители
27.	День русского языка. Часы общения	1-9	6 июня	Классные руководители
28.	День России. Часы общения	1-9	12 июня	Классные руководители
29.	День памяти и скорби. Часы общения. Часы общения	1-9	22 июня	Классные руководители
30.	День молодежи. Часы общения	1-9	27 июня	Классные руководители
31.	День семьи, любви и верности. Часы общения	1-9	8 июля	Классные руководители
32.	День физкультурника. Часы общения	1-9	12 августа	Классные руководители

33.	День Государственного флага Российской Федерации. Часы общения	1-9	22 августа	Классные руководители
34.	День российского кино. Часы общения	1-9	27 августа	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	День Знаний Тожеественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 – 9	1 сентября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
2.	Международный день учителя: - школьный конкурс на лучшее творческое поздравление «Учитель не название - учитель призвание»; - видео-интервью «Любимым учителям посвящается»; - выставка детских работ (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) «Не смейте забывать учителей!» Праздничный концерт	1-9	5 октября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
3.	День учителя-дефектолога. Цикл мероприятий	1-9	5 октября	Учителя-дефектологи
4.	День матери в России. Цикл мероприятий	1-9	24 ноября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
5.	День защитника Отечества. Цикл мероприятий	1-9	23 февраля	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
6.	Международный женский день. Цикл мероприятий	1-9	8 марта	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя

7.	День Победы. Цикл мероприятий	1-9	9 мая	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
8.	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя
9.	Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение культурных мероприятий (библиотеки, музеи, театры, зоопарк)	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на площадках сторонних организаций	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя.
3.	Выходы и выезды классных коллективов на экскурсии	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление регулярно сменяемых тематических выставок, экспозиций, творческих работ школьников	1-9	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
2.	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно в 9.00 по понедельникам	Администрация, советник по воспитанию, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
3.	Участие в творческих проектах по благоустройству участков пришкольной территории	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление классного уголка	1-9	Сентябрь	Классные руководители

5.	Оформление классных аудиторий «Здравствуй, школа!»	1-9	К 1 сентября	Классные руководители
6.	Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1-9	Декабрь	Классные руководители, учителя
7.	Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя
8.	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение классных аудиторий к Новому году	1-9	Декабрь	Классные руководители
9.	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1-9	Март	Классные руководители
10.	Выставка плакатов и рисунков «Россия и Крым»	1-9	Март	Классные руководители
11.	Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-9	Апрель	Классные руководители
12.	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы	1-9	Май	Классные руководители
13.	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-9	Май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, социализации детей	1-9	По запросам в течение года	Классные руководители, учителя.
2.	Информирование родителей (законных представителей) посредством классных и школьных мессенджеров	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Комплекс семейных активностей, приуроченных к праздничным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	1-9	Каждую четверть	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение семей на дому	1-9	В течение года, по запросу	Классные руководители, социальный педагог
8. Самоуправление				

1.	Мониторинг школьной формы	1-9	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор, советник по воспитанию
2.	Мониторинг посещаемости «Опозданиям нет!»	1-9	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор, советник по воспитанию
3	Акция «Самый примерный»	1-9	Еженедельно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор, советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-9	Ежедневно	Классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
3.	Участие в областных конкурсах по профилактике и безопасности	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя
4.	Беседы по ПДД и ПТБ	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике	5-9	В соответствии с планом ДО В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
7.	Реализация мероприятий «Календарь профилактических недель»	1-9	В соответствии с планом ДО	Заместитель директора, классные руководители

8.	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
9.	Деятельность школьной ШСП	1-9	В течение года	Члены ШСП
10.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Индивидуальная работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение заседаний Совета профилактики	1-9	Ежемесячно	Заместитель директора, советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
13.	Мониторинг социальных сетей учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Участие в акциях, проектах, мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1-9	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
11. Профориентация				
1.	Экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Профориентация через учебные предметы	5-9	В течение года	Учителя
3.	Неделя труда и профориентации	8-9	Март-апрель	Заместитель директора Учителя
4.	Конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»	1-4	Май	Классные руководители

5.	Привлечение сторонних организации в рамках профориентации	8-9	В течение года	Заместитель директора
----	---	-----	----------------	-----------------------