

РАССМОТРЕНА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБОУ СШ №72 ПРОТОКОЛ ОТ_30.08.2023___ № 1	УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МБОУ СШ №72 ОТ 30.08.2023 № 312 ДИРЕКТОР МБОУ СШ №72 _____Е.В.АНДРЕЕВА
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №72
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАНУСА ФЕОДОСИЯ ГРИГОРЬЕВИЧА**

Липецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел программы	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
I.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №72.....	36
II. Содержательный раздел программы.....	63
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	63
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	91
II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	99
II.4. Программа коррекционной работы.....	133
III. Организационный раздел программы	152
III.1. Учебный план и календарный учебный график.....	155
III.2. План внеурочной деятельности.....	164
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	171
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	171
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	181
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	184

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	189
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	196
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	202
III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	203
III.6. Контроль состояния системы условий.....	207

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

І.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОССО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на

углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно- деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования

(педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных

результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы (**«портрет выпускника школы»**). Это - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Миссия школы заключается в следующем:

- подготовка образованного, компетентного выпускника, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной

самоорганизации;

- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

Девиз педагогического коллектива школы:

«Школа не должна быть для ребенка школой упущенных возможностей».

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом программы «Воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования».

В организацию внеурочной деятельности школьников включается деятельность школьного научного общества учащихся «Орден Совы».

Социальными партнёрами школы являются:

- Липецкий институт развития образования
- Академия переподготовки кадров и ППРО МО РФ
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»
- Липецкий государственный педагогический университет
- Липецкий государственный технический университет
- Елецкий государственный педагогический университет
- Воронежский государственный университет
- Государственный университет – Высшая школа экономики
- Профцентр ПАО «НЛМК»
- ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»
- Липецкая городская энергетическая компания
- Липецкий областной краеведческий музей
- Детские дома творчества «Октябрьский», «Городской», «Левобережный»
- ОП №3 УМВД России по городу Липецку
- ГБУДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области

- Городской совет лидеров
- Городской совет ветеранов и совет ветеранов Октябрьского округа
- Липецкий академический театр драмы им. Л.Н.Толстого
- Липецкий драматический театр
- Липецкий театр кукол
- Липецкая областная филармония
- ГИБДД Октябрьского округа
- Центр-СПИД
- КДН Октябрьского округа
- Городская поликлиника №2
- УФСНК России по Липецкой области
- Городской наркологический диспансер
- Управление Минюста России по Липецкой области
- Прокуратура Октябрьского округа
- Г(О)БОУ ПМСС – Центр
- Областной центр культуры и народного творчества

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СШ №72 г. Липецка

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Конкретные предметные результаты указаны в рабочих программах по каждому предмету, курсу.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная³ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁵ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и

администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в

рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных

действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и

итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁶.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

⁶ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока

«Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа

или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Объектом оценки выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Предметами оценки деятельности образовательной организации являются: содержание и условия реализации образовательного процесса; условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся; учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся ОО; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; эффективность управления, в т.ч., в финансово-экономической сфере; проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности.

Процедурами этой оценки выступают мониторинговые исследования, процессы аккредитации образовательной организации, аттестация педагогических кадров, внутренний самоаудит, общественная экспертиза деятельности и качества образования в образовательной организации.

При проведении оценочных процедур используются данные внешних мониторингов, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, аналитические данные, полученные в ходе функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, данные анкетирования участников образовательных отношений, результаты инновационной деятельности образовательной организации, экспертные заключения представителей общественности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №72 г.Липецка

Функции системы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является инструментом реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы (далее — ООП) среднего общего образования и направлена на обеспечение его качества.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение качественной обратной связи от участников образовательных

отношений, позволяющей результативно осуществлять управление образовательной деятельностью.

К компетенции школы относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией (далее — ОО);
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОО в целом для организации системы внутришкольного контроля;
- 6) организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательной деятельности, организации мониторинга за функционированием системы оценки качества образования на школьном уровне;
- 7) разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества всех уровней образования в школе.

Особенности системы оценки

Системе оценки, принятой в ОО, присущи следующие особенности.

1. Система оценивания носит формирующий характер: оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию

учебной деятельности школьника. При этом она реализует комплексный подход к оцениванию результатов образования, поскольку осуществляются оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, достигнутых школьниками.

2. В системе оценки реализован уровневый подход к содержанию и инструментарию для оценивания достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

При этом первый уровень представляет собой оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития школьника, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Оценка индивидуальных образовательных достижений предполагает проведение стартового, текущего и итогового оценивания, составляющих основу внутришкольного оценивания обучающегося. Стартовое оценивание необходимо для оценки актуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Текущее носит формирующий характер, то есть необходимо для внесения корректив в ход образовательного процесса. Итоговое оценивание в конце учебного года определяет промежуточные образовательные результаты по тому или иному учебному предмету.

Второй уровень представляет собой оценку качества деятельности школы, которая базируется не только на индивидуальных достижениях обучающихся, а включает в себя еще и оценку условий, в рамках которых организуется образовательная деятельность. Оценка условий предусматривает оценивание образовательных программ, кадрового состава, материально-технических условий школы, ее информационно-коммуникационного ресурса, финансового и управленческого обеспечения.

3. Для системы оценки характерно использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания осуществляется путем вовлечения педагогов и обучающихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой. Контрольно-оценочная деятельность содержательно включает в себя: контрольно-оценочную деятельность самого ученика (итог: контрольно-оценочная самостоятельность ученика), контрольно-оценочную деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), совместную контрольно-оценочную деятельность учителя и ученика (итог:

совместная оценка полученных результатов) и контрольно- оценочную деятельность администрации школы (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка). При этом каждый субъект такой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты. В этой ситуации задачей школы становится научить школьников автономной и адекватной оценке разных видов деятельности и своей личности в целом.

1. Оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

2. В ходе оценки достижений школьников имеет место использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки. Кроме того, в образовательной деятельности школы наряду с пятибалльной шкалой оценки присутствуют несколько параллельных оценочных шкал: бинарная («да» — «нет»), «плюс» — «минус», «+1» — «-1»), рейтинговая шкала.

3. Оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников: все они отображаются как в публичном пространстве школы (официальный сайт школы, школьное редакционное издание «ВШКОЛЕ.RU», межшкольная газета «Наша школьная страна», сайт школьного научного общества «Исследовательская деятельность школьников»), так и в личном пространстве школьников (в электронном дневнике и электронном портфолио).

4. Для нашей системы оценки характерно использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценочные процедуры

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся. Она включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником, педагогом- психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) способность к самообразованию и самореализации на основе учебно-познавательной мотивации, способность к управлению собственной образовательной деятельностью на основе индивидуального учебного плана;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) способность к самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление.

В соответствии с требованиями стандартов достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности ОО и образовательных систем разного уровня. Поэтому их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в ОО, но обладающие необходимой

компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации ОО) возможно только в соответствии с

Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О

персональных данных». В текущем образовательном процессе в

соответствии с требованиями стандартов оценка этих достижений должна проводиться в

форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и

эмоциональному статусу обучающегося, и может

использоваться исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. Так, методика социализированности личности позволяет отследить уровень развития основных социальных и психологических ценностей обучающихся: трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейно-бытовых и др. Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся в разделе «Самоанализ собственных планов и интересов» отражает личностные компетенции учащихся, учит реалистично ставить цели, планировать мероприятия по их достижению, самостоятельно давать оценку полученным результатам. При этом классный руководитель и родители являются для ребенка добрыми советчиками, понимающими собеседниками, что укрепляет семейные ценности, развивает коммуникативные навыки, укрепляет ученика в осознании индивидуальности и веры в свои

силы.

Структура портфолио представлена следующими блоками: «Личная информация», «Олимпиады», «Проекты и исследования», «Творчество». Учет содержимого портфолио формирует накопительный рейтинговый балл обучающегося, что способствует повышению уровня мотивации его к различным областям образовательной деятельности. Два раза в год обучающиеся совместно с родителями (по желанию школьника) объективно оценивают и корректируют «Самоанализ собственных планов и интересов» (на начало учебного года) и «Самоанализ (по итогам учебного года)».

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат итоги выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках

текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями проекта для каждого учащегося разрабатываются план и программа подготовки, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проекта.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что

учащиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта, что тема проекта должна быть утверждена, что план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем. В требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются:

- возможные типы работ и формы их представления;
- состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты проекта, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать с точки зрения того, каким образом он способствовал формированию:

- **способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения ит.п.;
- **предметных знаний и способов действий**, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **регулятивных действий**, представляющих собой умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **коммуникативных действий**, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» («зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются два уровня, **превышающих базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов (отметка «хорошо»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов (отметка «отлично»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений (отметка «неудовлетворительно»);
- **низкий уровень** достижений (отметка «плохо»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической

базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету. При этом его дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, демонстрирующим низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и в формировании мотивации к обучению, развитии интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария.

Оценочные процедуры и инструментарий

Оценочные процедуры	Инструментарий
Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы. Проверочные работы. Учебно-познавательные задачи.
Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам. Тестирование

В начале учебного года в 10-х классах проводится **стартовая диагностика** обучающихся. Готовность к обучению десятиклассников в средней школе проверяется по следующим основным направлениям:

- 1) диагностика по математике и русскому языку как обязательным предметам для сдачи ЕГЭ;
- 2) диагностика готовности к самообразованию и осмысленному выбору сферы и типа деятельности как основы для построения индивидуальной образовательной программы.

В 11-м классе стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации

индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

В процессе **текущего оценивания предметной обученности** используются самостоятельные работы, проверочные работы, учебно- познавательные задачи, диагностические работы.

Освоение учебных предметов на базовом и углубленном уровне производится на основе итоговых проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основной образовательной программы общего образования за учебный год.

Годовые отметки за учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) в рамках освоения основной образовательной программы общего образования за учебный год считаются промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и экстернов МБОУ СШ №72 имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка».

С целью объективного выставления годовых отметок и дальнейшей объективности промежуточной аттестации по учебным предметам математика и русский язык, а также профильным предметам в 10-11 классах, мониторинга успеваемости обучающихся в течение учебного года проводятся:

- административные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- тестирования;
- защиты индивидуальных проектов и другие формы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности осуществляется в форме защиты проекта, участия в конкурсах, олимпиадах, отчетных концертах и выставках, в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех предметов, учебных дисциплин и учащихся в ОО установлены **общедидактические критерии**.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутривысшие предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах — самостоятельного устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил

оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания учащимся всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения учащимся материала на уровне минимальных требований программы, наличия у него затруднений при самостоятельном воспроизведении материала, необходимости при этом незначительной помощи педагога;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, некоторого несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, наличия у учащегося отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия у учащегося умений работать на уровне воспроизведения материала, затруднений при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за полное незнание учащимся изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала,

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний, умений и навыков) и внутри- предметные связи, творчески применяет полученные знания, умения и навыки в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делает собственные выводы, формулирует точное определение основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ, использует для доказательства выводов наблюдения и опыты;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет при помощи учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знание всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допуская незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допуская не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов, может их исправить самостоятельно при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает свой ответ конкретными примерами и правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи, применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний, умений и навыков; выводы и обобщения аргументирует слабо, допуская в аргументации ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные знания,

- не умеет применить их к решению конкретных вопросов и задач по образцу

- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил не менее половины работы;
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более двух-трех негрубых ошибок;
- или допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечания

Учитель имеет право поставить учащемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа оригинально выполнена.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, на котором предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта, в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, правильно выполнил анализ погрешностей;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы и пр.);
- осуществляет эксперимент по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент был проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- учащийся правильно определил цель опыта, работу выполнил правильно не менее чем на 50%, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта учащийся провел с помощью учителя, или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9—11-е классы);
- учащийся допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении,

в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправилась по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся полностью не сумел начать и оформить опыт, не выполнял работу, показывал отсутствие экспериментальных умений, не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечания

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в ее процессе, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические — кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего

образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход

на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные

особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б)

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи по формированию УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование; задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;

- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание; задачи на принятие решения; задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД уровне среднего общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проектразворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки

в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при

необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности

привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок – исследование, урок – практикум, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок – «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся; походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными

формами контроля.

- Научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

Школа работает над проектом ***«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования в условиях ФГОС общего образования».***

Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования

Цель: обновление содержания и организации образовательного процесса на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

- создание и апробация моделей совместной реализации учреждениями общего и дополнительного образования детей образовательных программ и инновационных педагогических практик, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- разработка и реализация программно-методического обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования детей, включая практику индивидуального обучения;

- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих результативность и качество учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- разработка и апробация системы оценки и взаимозачета учреждениями общего и дополнительного образования детей результатов метапредметных и личностных компетенций обучающихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогических работников образовательных учреждений

Основная идея проекта «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе социального партнерства учреждений общего и дополнительного образования в условиях ФГОС общего образования».

Ключевым направлением развития системы общего образования в настоящее время является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выступает сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором существенное место должно занимать дополнительное образование детей. В соответствии с современной концепцией общеобразовательной школы, дополнительное образование с его многообразием функций, направлений, видов деятельности позволяет обучающимся приобрести значительный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в окружающей действительности. При этом в системе дополнительного образования осуществляется поиск и реализация разнообразных форм организации образовательного процесса, среди которых ведущие позиции занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В основной школе также одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в соответствии с ФГОС определяется включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В связи с чем одним из перспективных вариантов интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности является социальное партнерство учреждений общего и дополнительного образования, которое позволит обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС и потребностям личности, общества, государства. Такое взаимодействие расширяет возможности построения

индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты. Индивидуальный образовательный маршрут непосредственно связан с понятием индивидуального итогового проекта, который в соответствии с ФГОС основного общего образования становится объектом оценки метапредметных и личностных результатов обучающегося.

Обоснование значимости проекта для развития региональной системы образования

На нынешнем этапе развития образования Липецкой области необходима детальная проработка вопросов организации и реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования детей региона способны обеспечить дополненность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом, но вместе с тем одной из проблем реализации социального партнерства образовательных организаций является слабая разработанность сетевых образовательных программ деятельности. К особенностям таких программ можно отнести следующие:

- сквозной характер программы, включающей в себя комплекс модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершенной информационной единицей, обустроенной соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности;
- ориентированность программы на организацию социально-профессиональных проб учащихся за счет использования возможностей и привлечения специалистов различных организаций;
- направленность программы на решение задач позитивной социализации учащихся за счет освоения ими современных социальных практик;
- предоставление возможности построения учащимися собственных границ образования в виде индивидуальных образовательных маршрутов.

Для реализации проекта в практике деятельности образовательных организаций реализуются следующие условия:

Кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функции, выполняемые при реализации проекта
<p>Васючкова Любовь Ивановна, директор школы</p> <p>Лаврентьева Наталия Сергеевна, директор ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее</p> <p>Высшее</p>	<p>Регулирование управленческой, финансовой, правовой деятельности. Материально-техническое обеспечение проекта.</p>
<p>Чунихина Елена Ивановна, зам. директора школы по методической работе</p> <p>Семенова Елена Анатольевна, ст. методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая квалификационная категория</p> <p>Высшее, кандидат педагогических наук</p>	<p>Изучение вариантов организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовой документацией дополнительного образования детей. Разработка моделей совместной реализации образовательных программ, обеспечивающих сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Научно-методическое сопровождение деятельности участников проекта. Мониторинг достижения новых результатов образования.</p>
<p>Гаврилова Ольга Николаевна, зам. директора школы по воспитательной работе</p> <p>Левашова Екатерина Николаевна, зам директора ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО</p>	<p>Высшее, высшая квалификационная категория</p> <p>Высшее</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участников проекта. Консультирование участников проекта по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Информационно-методическое</p>

		обеспечение участников проекта.
<p>Учителя-предметники: Самохвалова Людмила Сергеевна (англ. язык) Душкина Светлана Дмитриевна (математика) Путилина Людмила Вячеславовна (история) Слободчикова Яна Михайловна (химия) Федулова Ольга Николаевна (математика) Кокорева Ольга Михайловна (история) Луценко Наталья Олеговна (русский язык) Маликова Анна Александровна (математика) Зубарева Марина Савельевна (англ. язык) Безрядина Елена Николаевна (ИЗО) Вишнякова Елена Викторовна (технология) Волокитина Татьяна Николаевна (география) Кузьмина Елена Александровна (физика) Титеева Лидия Владимировна (рус. язык) Ситникова Виктория Владимировна (биология) Чекмарев Леонид Юрьевич (информатика)</p> <p>Педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО:</p> <p>Боев Сергей Петрович Завацкая Ольга Борисовна Негуляев Евгений Владимирович Шурыгина Татьяна Васильевна</p>	<p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, первая КК</p> <p>Высшее, первая</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, высшая КК</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, соответствие</p> <p>Высшее, высшая КК</p>	<p>Разработка программно-методического материала, обеспечивающего сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов образования.</p>
<p>Колпакова Людмила Викторовна, психолог школы</p>	<p>Высшее, высшая КК</p>	<p>Оказание методической помощи педагогам по выявлению и организации условий,</p>

Боева Светлана Юрьевна, методист ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМИр» ЛО	Высшее, высшая КК	необходимых для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Сбор и обработка данных анкетирования и диагностик, анализ результатов реализации проекта.
---	-------------------	--

Информационные: информационная поддержка в сети интернет, предоставление информации на сайтах образовательных учреждений.

Мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), развитие творческого потенциала администрации, педагогов.

Материально-технические и финансовые условия: реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательных учреждений и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Представленный проект направлен на укрепление сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в сфере работы с инновационными практиками и передовым педагогическим опытом и может использоваться для развития региональной системы образования.

Реализация проекта позволит школе рассмотреть перспективы реализации внеурочной деятельности в форме учебного проекта с привлечением ресурсного потенциала учреждения ГБУ дополнительного образования Центра ДО «ЭкоМир».

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Образовательная программа школы предусматривает организацию образовательной деятельности в 10-11-х классах по трем профилям: технологическому, социально-экономическому и универсальному.

**Перечень рабочих программ по предметам
среднего общего образования**

п/п	Рабочая программа учебного предмета, курса	Класс	Уровень	ФИО учителей
1.	Русский язык	10-11	базовый	Елфимова И.П. Луценко Н.О. Титеева Л.В.
2.	Литература	10-11	базовый	Елфимова И.П. Луценко Н.О. Титеева Л.В.
3.	Родная литература (русская)	11	базовый	Елфимова И.П. Луценко Н.О. Титеева Л.В.
4.	Математика	10-11	базовый углубленный	Федулова О.Н. Крылова С.С. Маликова А.А.
5.	Физика	10-11	базовый углубленный	Кузьмина Е.А.
6.	Информатика и ИКТ	10-11	базовый углубленный	Чекмарев Л.Ю.
7.	История	10-11	базовый	Кокорева О.М. Покидова О.И.
8.	Обществознание	10-11	базовый	Кокорева О.М. Покидова О.И.
9.	Экономика	10-11	углубленный	Кокорева О.М. Покидова О.И.
10.	Право	10-11	углубленный	Кокорева О.М. Покидова О.И.
11.	МХК	10-11	базовый	Гаврилова О.Н.
12.	География	10	базовый	Волокитина Т.Н.
13.	Химия	10-11	базовый	Слободчикова Я.М.
14.	Биология	10-11	базовый	Ситникова В.В.
15.	Физическая культура	10-11	базовый	Абросичкин А.А.

				Кузнецова Н.В.
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	базовый	Кондратьева Е.А.
17.	Английский язык	10-11	базовый	Девина О.Ю. Савельева Е.М. Самохвалова Л.С. Зубарева М.С.
18.	Индивидуальный проект	10		Чунихина Е.И.
19.	Русский язык в формате ЕГЭ	10-11		Елфимова И.П. Титеева Л.В. Луценко Н.О.
20.	Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	10-11		Кокорева О.М. Покидова О.И.
21.	История России в лицах	10-11		Кокорева О.М. Покидова О.И.
22.	Технология создания мультимедиа продукта	10		Чекмарев Л.Ю.
23.	Математический практикум	11		Федулова О.Н.
24.	Избранные вопросы математики	10-11		Маликова А.А.
25.	Методы решения физических задач	10-11		Юрова С.Е.

Перечень рабочих программ курсов

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Класс	ФИО преподавателей
Спортивно-оздоровительное	Больше радости и здоровья	10-11	Кузнецова Н.В.
Общеинтеллектуальное	Трудные и дискуссионные вопросы по истории России	10-11	Кокорева О.М. Покидова О.И.
Общекультурное	Русская литература: классика и современность	10-11	Титеева Л.В.

	Трудные случаи орфографии и пунктуации		Луценко Н.О.
--	--	--	--------------

**Перечень учебников, используемых
в образовательной деятельности МБОУ СШ №72**

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Филология (предметная область)			
Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)			
Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).В 2-х частях	11	Издательство "Просвещение"
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово
	Русский язык и литература. Углубленный уровень		

Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10 - 11	ДРОФА
----------------	--	---------	-------

Иностранный язык (предметная область)			
Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
Биболетова М.З.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство "Титул"
Биболетова М.З.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство "Титул"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Общественные науки (предметная область)			
История (базовый уровень) (учебный предмет)			
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Русское слово
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История. История России. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История. История России (базовый уровень)	11	Русское слово
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
География (базовый уровень) (учебный предмет)			

Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов 2-х книгах. Углубленный уровень	10 - 11	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Право (базовый уровень) (учебный предмет)			
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	10 - 11	ДРОФА
Математика и информатика (предметная область)			
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)			
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ИОЦ "Мнемозина"
Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	10 - 11	ИОЦ "Мнемозина"
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)			

Угринович Н.Д.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н.Д.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
Естественные науки (предметная область)			
Физика (базовый уровень) (учебный предмет)			
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Физика (углубленный уровень) (учебный предмет)			
Касьянов В.А.	Физика. Углубленный уровень	10	ДРОФА
Химия (базовый уровень) (учебный предмет)			
Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)			

Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н.	Химия. 11 класс: углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)			
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)			
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)			
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)			
Курсы по выбору			
Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Образовательно- издательский центр "Академия"

Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Образовательно-издательский центр "Академия"
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	11	ДРОФА

Программы отдельных учебных предметов и курсов представлены в рабочих программах педагогов школы и размещены на школьном сайте.

II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С первых дней своего существования школа находится в поиске новых методов и приемов всестороннего развития личности ребенка. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 72 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Главный критерий оценки педагогической деятельности - работа на конечный результат. Школа предоставляет возможности не только для обучения детей, но и для их воспитания и развития. При построении воспитательной системы МБОУ СШ № 72 учитывается, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и

добиться успеха в рамках образовательной системы.

Ряд педагогов школы № 72 работают в ней со дня открытия. Имеют солидный педагогический стаж и богатый опыт работы. Педагоги хорошо знают личностные особенности учащихся, семейные условия их жизни, круг интересов, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Достаточно интенсивно идет процесс установления межличностных контактов между участниками образовательных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В образовании и воспитании активно используется деятельностная система. Создавая условия для образования и воспитания ребенка, условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются условия месторасположения и конкурентноспособности.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Школьный коллектив стремится к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт работы школы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, педагогический коллектив постоянно разрабатывает такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание

условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 72 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и «нестандартности» воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 72 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с уже сформировавшимися школьными традициями и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач;

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Липецка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные акции «Милосердие» и «День спонтанной доброты», акции «Маршрут памяти», «Они прославили наш город», «Город, где согреваются сердца», «Георгиевская лента», др.
- профилактические недели, единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями профилактических учреждений г. Липецка КДН, ОДН);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, флэшмобы, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню рождения школы, «Новогодний серпантин», Дню Победы, выпускные вечера, спортивные праздники и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные мероприятия** - связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов; отчетные концерты, т.д.

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей в городской Совет лидеров, Управляющий совет, а также лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педагогических советов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям школьников** (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению классных мероприятий;

- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

- **спортивно-оздоровительное направление:** ОФП, «БРИЗ».

- **общеинтеллектуальное направление:** проектная деятельность, «Ты и физика», «Юный чертежник», т.д.;

- **общекультурное направление:** «Звонкие колокольчики», т.д.;

- **духовно-нравственное направление:** «История в лицах»

- **социально-гуманитарное направление:** «Новое поколение», «Вклад в будущее», т.д.

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщее духовно-нравственное развитие.

- Изостудия «Творчество»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

- Театр танца «Сантарана»

Музыкальное развитие. Курсы дополнительного образования направлены на развитие музыкальных, вокальных способностей учащихся. Развитие творчества, формирование коммуникативности, сценических способностей.

- Вокальная студия «Остров детства»

Социально-гуманитарное направление. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование чувства ответственности

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми,

находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работав школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, т.д.).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции отцов и родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития**

ШКОЛЬНИКОВ.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

- Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высокая степень загруженности, напряженность в работе; накопившаяся профессиональная усталость	Развитие системы обмена практическим опытом педагогов и классных руководителей; - высокая мотивация педагогов к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в</p>	<p>Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения</p>

<p>режиме двух смен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная 	<p>площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы.</p>
---	---

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Материально-техническое обеспечение.

- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической, психолого-педагогической литературой;
- создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании;
- привлечение представителей общественности, родителей, представителей профилактических учреждений для выступления перед учащимися, организации совместных мероприятий;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся, для финансирования различных мероприятий, акций.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
1	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах, с целью патриотического воспитания школьников.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов.	В течение года
2	Проведение тематических мероприятий по истории России, символике России и Липецкой области	Классные часы, часы общения, лекции, беседы	Классные руководители 10-11-х классов.	Январь, апрель
3	«День в истории»	Часы общения, посвященные памятным датам истории	Учителя истории	В течение года
4	«Никто не забыт. Ничто не забыто»	Часы мужества	Классные руководители 10-11-х классов.	Февраль, май
5	«Этот День Победы» «Защитники Отечества»	Единые классные часы	Классные руководители 10-11-х классов.	Май, февраль
6	«А, ну-ка, парни!»	Спортивные состязания	Учителя физкультуры	Февраль
7	«Сталинград. Страницы истории»	Экскурсии по музею Боевой Славы	Руководитель школьного музея	Ноябрь
8	«Героическое прошлое России и города»	Проектная деятельность	Учителя истории	По графику
9	«И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово»	Конкурс чтецов	Учителя русского языка и литературы	По приказу

10	«Листая страницы истории»	Выставка в школьной библиотеке	Зав. библиотекой	
11	«Я только слышал о войне»	Конкурс сочинений, стихов	Учителя русского языка и литературы	Май
12	«Герои и подвиги»	Беседы, посвященные героям Липецкой области	Учителя истории	Январь
13	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» поддевизом «Мы помним, мы гордимся»	Школьные линейки	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Май
14	«Я – липчанин»	Классные часы по программе «Я – липчанин»	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
15	«Я - гражданин»	Единый классный час	Классные руководители 10-11-х классов	Апрель
16	«Подросток и право»	Час общения	Классные руководители 10-11-х классов. Инспектор ОП № 3	Апрель
17	«Безопасность на дорогах».	Инструктажи	Классные руководители 10-11-х классов.	По в течение года

			Инспектор ОГИБДД	
18	«Школьный парламент»	Деятельность школьного ученического самоуправления	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
19	«Права гражданина»	Выставка методической литературы, круглый стол	Зав. библиотекой	В течение года
20	«Ты и улица»	Классные часы	Классные руководители 10-11-х классов. Инспектор ОГИБДД	1 раз в месяц
21	«День самоуправления»	День самоуправления	Классные руководители 10-11-х классов.	Октябрь
22	«День Конституции»	Классный час	Классные руководители 10-11-х классов.	Декабрь

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
---	-------------	-------------------------	---------------	-------

1	«Только вместе»	Внутриклассные мероприятия	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
2	«День пожилого человека»	Классный час	Классные руководители 10-11-х классов	Октябрь
3	«С Днем учителя»	Праздничный концерт	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Октябрь
4	«День матери»	Праздничный концерт	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Ноябрь
5	«Долг»	Благотворительная акция	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Сентябрь
7	«Новогодний серпантин»	Общешкольные мероприятия	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Декабрь
8	«Защитникам Отечества»	Часы общения	Классные руководители 10-11-х классов	Февраль
9	«День рождения школы»	Праздничный	Зам. директора.	Март

		концерт	Классные руководители 10-11-х классов	
10	Мы и наши дети»	Тематические родительские собрания	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Ноябрь, апрель
11	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Дни здоровья	Учителя физкультуры	1 раз в триместр
12	«Школьный двор»	Субботник по уборке школьной территории	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	
13	«Семейные традиции»	Часы общения	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
14	«И силу рук, и сердца жар отдам Земле, где я родился»	Круглый стол	Классные руководители 10-11-х классов	Январь
15	«Новые подходы к профилактике наркомании»	Видео-лекции, круглые столы	Школьный психолог. Социальный педагог.	В течение года
16	Его величество ЭТИКЕТ»	Тематические классные часы	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года

17	«И ежели вы вежливы»	Тематические классные часы	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
18	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью нравственного и этического воспитания школьников.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
1	«Мое свободное время»	Кружковая работа	Руководители кружков.	В течение года
2	«Наше творчество»	Выставки, творческие отчеты	Руководители кружков.	1 раз в триместр
3	«Мир моими глазами»	Тематические выставки плакатов и рисунков	Учитель ИЗО,	1 раз в триместр
4	«Здоровье души»	Часы общения	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
5	«И ежели вы вежливы»	Беседы	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
6	«Отцы и дети»	Родительские собрания	Зам. директора. Классные руководители 10-11-	Ноябрь, апрель

			х классов	
7	«Золотая осень»	Ярмарка	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Сентябрь
8	«Как прекрасна Земля и наней человек»	Школьный этап художественного конкурса	Учитель ИЗО.	По приказу
9	«Жар-птица»	Школьный этап музыкального конкурса	Учитель музыки.	По приказу
10	«Театр и дети» («Художественное слово»)	Конкурс чтецов	Учителя русского языка и литературы.	По приказу
11	«Аленький цветочек»	Школьный этап конкурса	Учителя технологии.	По приказу
12	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью эстетического воспитания.	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года

**Формирование ценностного отношения к здоровью и
здоровому образу жизни.**

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
1	Участие в городском «Календаре профилактических недель»	Согласно плану	Зам. директора. Классные руководители 10-11-	1 раз в триместр

			х классов	
2	Программа «Ладья»	Согласно положению	Школьный психолог	В течение года
3	Программа «Навыки жизни»	Согласно положению	Школьный психолог	В течение года
4	Программа «Азимут»	Согласно положению	Школьный психолог. Социальный педагог.	В течение года
5	Программа «Шаги к здоровью»	Согласно положению	Учителя физкультуры	В течение года
6	«Здоровый образ жизни»	Беседы, часы общения	Классные руководители 10-11-х классов. Сотрудники учреждений профилактики	В течение года
11	«Скажи «нет» наркотикам»	Видео-лекции	Классные руководители 10-11-х классов. Сотрудники учреждений профилактики	В течение года
12	«Жизнь – не игра»	Беседы с учащимися, находящимися на	Классные руководители 10-11-х классов.	В течение года

		контроле.	Инспектор ОП № 3	
13	«Вредные привычки» по книге В.П. Трушова.	Час общения	Школьный психолог. Социальный педагог.	Ноябрь-декабрь
14	«Что такое ЗОЖ»	Анкетирование учащихся	Школьный психолог. Социальный педагог.	Ноябрь
15	«Мы – за ЗОЖ!»	Конкурс агитбригад	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Ноябрь
17	«Я выбираю жизнь!»	Конкурс видеороликов и презентаций	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Апрель
18	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивные соревнования	Учителя физкультуры.	В течение года
19	«Культура приема пищи»	Час общения	Классные руководители 10-11-х классов	
21	«Интернет-урок»	Классный час	Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
22	«Здоровому городу –	Единый классный	Классные	Декабрь

	здоровое поколение» Всемирный день борьбы со СПИД.	час	руководители 10-11-х классов	
23	«Международный день отказа от курения»	Беседы	Классные руководители 10-11-х классов	Ноябрь
24	«Школа после уроков»	Занятия в спортивных секциях	Руководители секций	В течение года
25	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью формирования ЗОЖ	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,
жизни.**

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
1	«Бумаге – вторую жизнь»	Городские акции по сбору макулатуры.	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	1 раз в полугодие
2	«Милосердие»	Городская акции по оказанию помощи пожилым людям накануне Дня пожилых людей	Зам. директора Классные руководители 10-11х классов	Сентябрь

		совместно с руководителем Поста № 1		
3	«Семья семье»	Городская акция по оказанию помощи многодетным и малообеспеченным семьям.	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	Сентябрь
4	«Кем быть?»	Часы общения	Классные руководители 10-11-х классов	Декабрь, апрель
5	«Трудящийся Липецк»	Посещение городских промышленных предприятий. Встречи с представителями различных профессий	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	Январь
6	«Покормите птиц»	Городские акции по изготовлению и размещению кормушек для птиц	Классные руководители 10-11-х классов	Ноябрь- февраль
7	«Дом для пернатых»	Городские акции по изготовлению и размещению скворечников	Классные руководители 10-11-х классов	Март-апрель
8	«Аленький цветочек»	Городской конкурс	Классные	По приказу

		декоративно-прикладного творчества	руководители 10-11-х классов	
9	«Вместо елки – букет»	Городской творческий конкурс	Классные руководители 10-11-х классов	Декабрь
10	«Праздник Весны и Труда»	Участие в городском мероприятии	Классные руководители 10-11-х классов	Май
11	«Трудовой десант»	Акции по уборке улиц и парков города.	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	Октябрь, Апрель, май
12	«Зеленый субботник»	Акции по уборке пришкольной территории	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	Аперль-май
13	«Синий платочек»	Акции по оказанию помощи ветеранам войны и инвалидам.	Зам. директора Классные руководители 10-11-х классов	Май
14	«Ярмарка профессий»	Классные часы	Классные руководители 10-11-х классов	Апрель
15	Участие в постоянно действующих областных и	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора Классные	В течение года

	городских конкурсах с целью трудового воспитания		руководители 10-11- х классов	
--	---	--	----------------------------------	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

№	Мероприятие	Содержание, виды, формы	Ответственные	Сроки
1	«Улыбка природы»	Экологический конкурса	Классные руководители 10-11-х классов	По приказу
2	«Цвети, Земля!»	Экологический конкурс	Классные руководители 10-11-х классов	По приказу
3	«Покормите птиц»	Акции по изготовлению и размещению кормушек для птиц	Учителя технологии	Ноябрь- февраль
4	«Дом для пернатых»	Акции по изготовлению и размещению скворечников	Учителя технологии	Март-апрель
5	«Мы в ответе за свою планету»	Конкурс экологических бригад.	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	Апрель
6	«Цветущая планета»	Конкурс экологических плакатов.	Учитель ИЗО.	Апрель
7	«Мир глазами детей»	Конкурс и выставка	Учитель ИЗО.	Март

		фотографий		
9	«Трудовой десант»	Акции по уборке улиц и парков города.	Зам. директора Классные руководители 10-11- х классов	Октябрь, ноябрь, апрель, май
10	«Зеленый субботник»	Акции по уборке пришкольной территории.	Зам. директора Классные руководители 10-11- х классов	Апрель-май
11	«Бумаге – вторую жизнь»	Акции по сбору макулатуры.	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	1 раз в полугодие
12	«Вместо елки – букет»	Конкурс	Классные руководители 10-11-х классов	декабрь
13	«Всероссийские дни защиты от экологической опасности»	Часы общения, выставки плакатов, т.д.	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года
14	Участие в постоянно действующих областных и городских конкурсах с целью экологического воспитания	Согласно условиям конкурсов	Зам. директора. Классные руководители 10-11-х классов	В течение года

Ожидаемы результаты.

Каждое из основных направлений воспитания учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

По каждому из направлений воспитания учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

❖ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

– ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

– элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

❖ *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

– представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным российским религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

❖ *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

❖ *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

❖ *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в лицее, на лицейском участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

❖ *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей.

Реализация программы воспитания будет способствовать: повышению уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становлению академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей. Формируется компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России; уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. Созданию условий для развития и реализации творческого потенциала, формированию коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитанию нравственных качеств учащихся.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СШ № 72 г. Липецка. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МБОУ СШ № 72 г. Липецка.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

Цели и задачи программы

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип

коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК));
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий. Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего

образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СШ №72 г. Липецка

- 1 ставка педагога-психолога.
- 1 ставка логопеда.
- 1 ставка социального педагога.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый педагог проходит подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников.

Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №72 г. Липецка имеется:

- 1 медицинский кабинет;
- 1 кабинет педагога-психолога.
- 1 кабинет логопеда.
- 1 кабинет социального педагога.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПИНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Перечень и содержание мероприятий

Направления коррекционной работы МБОУ СШ № 72 г. Липецка - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя- предметники

и педагог - психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого психологом разрабатываются (при наличии обучающихся) индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление (при наличии обучающихся) ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности (при наличии обучающихся). Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (ассистент). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями (при наличии обучающихся) может включать следующие направления

индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: "Развитие устной и письменной речи, коммуникации", "Социально- бытовая ориентировка", "Ритмика", "Развитие эмоционально-волевой сферы".

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию (при наличии обучающихся), рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы (при наличии обучающихся); непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и психологом.

- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог- предметник может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог -проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБОУ СШ №72 г.Липецка

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются педагог-психолог, логопед, социальный педагог. ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №72 г. Липецка (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на

предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Наименование этапа	Мероприятия
<p>I Этап: Информационно-аналитический (сбор и анализ информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей. - Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения,
<p>II Этап: Организационно-исполнительский (планирование, организация, координация).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация особого образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность. - Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

<p>III Этап: Контрольно-диагностический (диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды).</p>	<p>- Констатация степени соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p>IV Этап: Регуляция и корректировка.</p>	<p>- Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>

Для реализации ПКР в МБОУ СШ №72 г. Липецка создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ СШ №72 г. Липецка (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СШ №72 г. Липецка, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №72 г. Липецка осуществляются медицинским работником (врачом, фельдшером) на регулярной основе. Присутствие медицинского работника в

МБОУ СШ №72 г. Липецка обеспечивает администрация путем заключения с медицинским учреждением договора на оказание медицинских услуг.

Психологическое - сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог - проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные **направления** деятельности **школьного педагога- психолога** - состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании полугодия - и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ СШ №72 г. Липецка, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ СШ №72 г. Липецка при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) оставляет за собой право осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные

основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей-предметников, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и психолога, медицинских работников внутри МБОУ СШ №72 г. Липецка; в сетевом взаимодействии (при необходимости) педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно с МБОУ СШ №72 г. Липецка разработают и утвердят программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся) будет отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы (при наличии таких обучающихся).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально

развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков (при наличии обучающихся) - по специальным предметам: "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие мимики и пантомимики";

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (при наличии обучающихся) - учебные занятия "Развитие речи", "Русская словесность", "Культура речи", "Стилистика текста"; в курс литературы включается модуль "Литературное краеведение" (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа (при наличии обучающихся) во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) **разрабатывают индивидуальные учебные планы** с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты с обучающимися

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных

потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом и/или углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус "ограниченные возможности здоровья" или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному и утвержденному локальным нормативным актом МБОУ СШ №72 г. Липецка. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена;

образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, информатика, физика.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: математика, экономика, право.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план для учащихся 10 б класса (универсальный профиль), реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	10 класс	11класс
I. Обязательные предметные области и предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102/102	3	3
	Литература	Б	102/102	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		34/	1	1
	Родная литература (на русском)				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	Б	102/102	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	204/204	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	/34		1
Общественные науки	История	Б	68/68	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68/68	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34/34	1	1
Индивидуальный проект		Б	34/	1	
Итого				22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы по выбору из образовательных областей					
Общественные науки	Обществознание	Б	68/68	2	2
Естественные науки	Физика	Б	68/68	2	2
	Химия	Б	68/68	2	2

	Биология	Б	34/34	1	1
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору					
Искусство	МХК	Б	34/34	1	1
Курсы по выбору учащихся					
Избранные вопросы математики (Э)			34/34	1	1
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (Э)			34/34	1	1
История России в лицах (Э)			34/34	1	1
Технология создания мультимедиа продукта (Э)			34/34	1	1
Итого				34	34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		34часа			

Учебный план для учащихся 10 а класса (универсальный профиль), реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 05.03.2012 №413

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	10 класс	11класс
I. Обязательные предметные области и предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34/68	1	2
	Литература	Б	102/102	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		34/34	1	1
	Родная литература (русская)				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102/102	3	3
Математика и информатика	Математика	У	268/268	7	7
Естественные науки	Астрономия	Б	/34		1
Общественные науки	История	Б	68/68	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68/68	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34/34	1	1
Индивидуальный проект		Б	34/	1	-
Итого				21	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы по выбору из образовательных областей					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	Б	68/	2	-
Общественные науки	Обществознание	Б	68/68	2	2

Естественные науки	Физика	Б	68/68	2	2
	Химия	Б	68/68	2	2
	Биология	Б	34/34	1	1
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору					
Искусство	МХК	Б	34/34	1	1
Курсы по выбору учащихся					
Русский язык в формате ЕГЭ (Э)			34/34	1	1
Методы решения физических задач (Э)			34/34	1	1
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (Э)			34/34	1	1
Технология создания мультимедиа продукта (Э)			/34	-	1
Итого				34	34
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе				34 часа	34 часа

Учебный план для учащихся 11 а класса (универсальный профиль), реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.03.2012 №413

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов	10 класс	11 класс
I. Обязательные предметные области и предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68/68	2	2
	Литература	Б	102/68	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				
	Родная литература		0/34		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102/102	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	204/204	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	/34		1
Общественные науки	История	Б	68/68	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68/68	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34/34	1	1
Индивидуальный проект		Б	34/	1	
Итого			680	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Учебные предметы по выбору из образовательных областей					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	Б	68/68	2	2
Общественные науки	Обществознание	Б	68/68	2	2
Естественные науки	Физика	Б	68/68	2	2
	Химия	Б	68/68	2	2
	Биология	Б	34/34	1	1
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору					
Искусство	МХК	Б	34/34	1	1
Курсы по выбору учащихся					
Русский язык в формате ЕГЭ (Э)			34/34	1	1
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (Э)			34/34	1	1
История России в лицах (Э)			34/34	1	1
Математический практикум			0/34		1
			1122/1156		
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе				33 часа	34 часа

Учебный план для учащихся 11 б класса (2 профиля обучения, социально – экономический и технологический), реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.03.2012 №413

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		Профили								
		Часы совместного обучения			социально-экономический			технологический		
		Уро-вень	10 кл	11кл	Уро-вень	10кл	11кл	Урове-нь	10 кл	11 кл
I. Обязательные предметные области и предметы										
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2						
	Литература	Б	3	2						
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)									
	Родная литература (русская)			1						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3						
Математика и информатика	Математика	У	6	6						
Естественные	Астрономия	Б	-	1						

науки										
Общественные науки	История	Б	2	2						
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2						
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1						
Индивидуальный проект			1	-						
Итого						20	20		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные предметы по выбору из образовательных областей										
Математика и информатика	Информатика и ИКТ				Б		2	У	4	4
Общественные науки	Обществознание				Б	2	2			
	Право				У	2	2			
	Экономика				У	2	2			
	География				Б	2	-			
Естественные науки	Физика				Б	2	2	У	5	5
	Химия				Б			Б	2	2
	Биология				Б			Б	1	1
Курсы по выбору учащихся										
Русский язык в формате ЕГЭ (Э)			1	1						
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию (Э)			1				1			
Технология создания мультимедиа продукта (Э)						1				
История России в лицах (Э)						1	1			
Математический практикум (Э)				1						
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе						34 часа			2312 часов	
Итого к финансированию						46 часов				

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

При составлении календарного учебного графика учитывается
полугодовая система организации учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2019

Окончание учебного года: 30.05.2020 (для 10-х классов)

25.05.2020 (для выпускных 11-х классов)

Количество учебных недель в году:

10-11кл. - 34

Продолжительность учебных триместров:

1 полугодие – 16 недель

2 полугодие – 18 недель Сменность

занятий:

1 смена – 10А,Б, , 11А,Б

Количество учебных дней в неделю:

среднее общее образование -5 дней (для 10-11 классов)

Форма организации образовательного процесса:

по полугодиям

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы:

после 5 учебных недель с 08.10.2019 по 13.10.2019 (6 дней)

после 5 учебных недель с 20.11.2019 по 24.11.2019 (5 дней)

окончание 1 полугодия 31.12. 2019

Зимние каникулы:

после окончания 1 полугодия с 01.01.2020 по 08.01.2020 (8 дней)

начало 2 полугодия 09.01.2020

после 5 учебных недель с 24.02.2020 по 01.03.2020 (7 дней)

Весенние каникулы:

после 5 учебных недель с 02.04 по 05.04 (4 дня)

окончание 2 полугодия 30.05.2020 (для 10-х классов)

25.05.2020 (для 11-х классов)

Летние каникулы: с 01.06.2020 по 31.08.2020 Сроки

промежуточной аттестации:

10 классы – 27.05.2020 по 30.05.2020

11 классы - 21.05 - по 25.05.2020

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего

числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя **профилями**: социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

В рамках реализации технологического профиля для учащихся организуются экскурсии в музей НЛМК, на комбинат, учащиеся этого класса принимают участие в викторинах и конкурсах НЛМК. В план работы входят дни открытых дверей для школьников и их родителей, в период школьных каникул обучение по программе «Интернет-каникулы – занимательная металлургия», где у учащихся занимаются моделированием металлургических процессов на компьютере.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** для учащихся приглашаются специалисты социальной налоговой службы, банковской сферы, организуются экскурсии в ЗАГС, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, другие организации. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору во втором полугодии 10-го класса предусмотрена защита индивидуальных и групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** 10-го класса организуются экскурсии в музеи, библиотеки, театры, реализуются социальные проекты и акции, с учащимися работают сотрудники ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД», Г(О) ПМСС-Центра.

В 11-м классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Внеурочная деятельность на 2018-2020 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Воспитательные мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «БРИЗ»	Практические и теоретические занятия, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях

Духовно-нравственное	Музей боевой славы	Организация экскурсий, Часов Мужества
Социальное	Акции и проекты	Реализуется в рамках мероприятий, программ воспитания и социализации обучающихся, проектной деятельности
Общеинтеллектуальное	НОУ «Орден Совы»	Реализуется в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности
Общекультурное	Экскурсии	Реализуется в рамках мероприятий, программ воспитания и социализации обучающихся, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Курсы внеурочной деятельности 10

класс

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю (в год)		Всего часов
		10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Больше радости и здоровья	1 (34)	1 (34)	68
Общеинтеллектуальное	<input type="checkbox"/> Трудные и дискуссионные вопросы по истории России	1 (34)	1 (34)	68
Общекультурное	<input type="checkbox"/> Трудные случаи орфографии и пунктуации	1 (34)	1 (34)	68

11 класс

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю (в год)		Всего часов
		10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Больше радости и здоровья	1 (34)	1 (34)	68
Общеинтеллектуальное	<input type="checkbox"/> Трудные и дискуссионные вопросы по истории России	1 (34)	1 (34)	68
Общекультурное	<input type="checkbox"/> Русская литература: классика и современность	1 (34)	1 (34)	68

Ш.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Ш.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работают 42 педагогических работника (без совместителей), из них 31 учитель-предметник, 11 учителей начальной школы. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 24, первую – 13.

12 педагогов имеют знаки отличия, 4 из них награждены грамотами МО РФ. Двое являются победителями конкурса ПНП «Образование». Трое имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

Каждые три года аттестацию проходят 100% учителей школы. Практически все педагогические работники имеют большой опыт педагогической деятельности. Увеличивается крен в сторону старения коллектива. Количество работников в возрасте от 40 до 55 лет в четыре раза превышает количество работников от 30 до 39 лет. Педагогические работники пенсионного возраста составляют 19% учителей школы (8 учителей).

Уровень квалификации педагогических, руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы в качестве руководителя ОУ 17 лет

Заместители директора	Координируют работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности	4	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 20 лет
Учителя	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	31 (ООО и СОО)	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование 100%
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1 (совместитель)	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность	3 (совместители)	высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	высшее профессиональное образование 100%

Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование	высшее профессиональное образование 100%
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование	высшее профессиональное (экономическое) образование 100%

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к

квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

План-график аттестации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	2018	2019	2020	2021	2022
	Абросичкин Алексей Николаевич	Высшая от 27.02.2018	+				
	Безрядина Елена Николаевна	Высшая от 28.05.19		+			
	Вишнякова Елена Викторовна	Первая от 30.10.15			+		
	Волокитина Татьяна Николаевна	Первая от 25.12.18	+				
	Гаврилова Ольга Николаевна	Высшая от 26.02.17у					+
	Девина Ольга Юрьевна	Первая от 26.04.19		+			
	Дмитриева Светлана Николаевна	Высшая от 31.01.19		+			
	Душкина Светлана Дмитриевна	Высшая от 31.01.19		+			
	Елфимова Ирина Петровна	Высшая от 16.10.15			+		
	Зубарева Марина Савельевна	Первая от 31.01.19		+			
	Калтыгина Жанна Васильевна	Высшая от 27.03.19		+			
	Клименко Инна Юрьевна	Высшая от 27.03.18	+				
	Кокорева Ольга Михайловна	Высшая от 13.11.15			+		
	Кондратьева Елена Александровна	-					+
	Крылова Светлана Савельевна	Первая от 28.05.19		+			
	Кузнецова Наталья Васильевна	Высшая от 30.10.15			+		
	Кузьмина Елена Александровна	Высшая от 28.03.2017					+
	Кучеренкова Ольга	Высшая от 25.12.18	+				

	Анатолевна						
	Луценко Наталья Олеговна	Высшая от 26.04.19					
	Маликова Анна Александровна	Первая от 28.02.17					+
	Мезгина Татьяна Васильевна	Высшая от 29.04.15			+		
	Покидова Ольга Ивановна	Высшая от 13.11.15			+		
	Путилина Людмила Вячеславовна	Высшая от 30.10.15			+		
	Савельева Елена Михайловна	Высшая от 29.10.14		+			
	Самохвалова Людмила Сергеевна	Высшая от 30.04.14		+			
	Ситникова Виктория Владимировна	-					+
	Слободчикова Яна Михайловна	Первая от 30.10.15			+		
	Титеева Лидия Владимировна	Высшая от 29.04.15			+		
	Федулова Ольга Николаевна	Высшая от 28.11.18	+				
	Чекмарев Леонид Юрьевич	-					+
	Чунихина Елена Ивановна	Высшая от 28.10.2016				+	
	Юрова Светлана Евгеньевна	Высшая от 29.02.19		+			

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

п/п	Ф.И.О. учителя	2018	2019	2020	2021	2022
	Абросичкин Алексей Николаевич		+			+
	Безрядина Елена Николаевна		+			+
	Вишнякова Елена Викторовна	+			+	
	Волокитина Татьяна Николаевна		+			+
	Гаврилова Ольга Николаевна		+			+
	Девина Ольга Юрьевна	+			+	
	Дмитриева Светлана Николаевна		+			+
	Душкина Светлана Дмитриевна		+			+
	Елфимова Ирина Петровна		+			+
	Зубарева Марина Савельевна	+			+	
	Калтыгина Жанна Васильевна		+			+
	Клименко Инна Юрьевна	+			+	
	Кокорева Ольга Михайловна	+			+	
	Крылова Светлана Савельевна	+			+	
	Кузнецова Наталья Васильевна	+			+	
	Кузьмина Елена Александровна		+			+
	Кучеренкова Ольга		+			+

	Анатолевна					
	Луценко Наталья Олеговна		+			+
	Маликова Анна Александровна		+			+
	Мезгина Татьяна Васильевна		+			+
	Покидова Ольга Ивановна		+			+
	Кондратьева Елена Александровна			+		
	Путилина Людмила Вячеславовна		+			+
	Савельева Елена Михайловна			+		
	Ситникова Виктория Владимировна			Выпуск ЛГПУ		
	Самохвалова Людмила Сергеевна	+			+	
	Слободчикова Яна Михайловна		+			+
	Титеева Лидия Владимировна		+			+
	Федулова Ольга Николаевна		+			+
	Чекмарев Леонид Юрьевич		+			+
	Чунихина Елена Ивановна		+			+
	Юрова Светлана Евгеньевна		+			+

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Введение ФГОС СОО в соответствии с планом - графиком	Август	Андреева Е.В..	Педагогический совет
Организация внеурочной деятельности	В течение учебного года Ноябрь	Гаврилова О.Н.	Педагогический совет
Организация научно-методического сопровождения учителей- предметников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков	В течение учебного года	Ирзаева Ю.С.	Методический совет

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	В течение учебного года	Колпакова Л.В.	Педагогический совет
Организация курсовой подготовки учителей-предметников, в том числе дистанционной	В течение учебного года	Ирзаева Ю.С. Кукуева Н.И., руководители МО	Методический совет
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы	Июнь-август	Ирзаева Ю.С.	Методический совет
Обсуждение проблем введения ФГОС СОО на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета	В течение учебного года Февраль	Ирзаева Ю.С.	Методический совет, педагогический совет
Участие в работе инструктивно-методических семинаров, научно-практических конференций по проблемам введения ФГОС СОО	В течение учебного года	Ирзаева Ю.С., Гаврилова О.Н.	Методический совет
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС СОО	Февраль	Якунина Г.А.	Методический совет
Рассмотрение вопросов по введению и реализации требований ФГОС СОО на заседаниях Управляющего совета	Сентябрь	Андреева Е.В.	Управляющий совет
Анкетирование родителей по изучению запросов по использованию часов внеурочной деятельности, определению степени удовлетворенности образовательным процессом	Апрель	Гаврилова О.Н., Хохлова Н.А..	Совещание при директоре
Информирование родительской общественности о ходе и результатах введения ФГОС СОО в школе	Сентябрь	Андреева Е.В.	Родительские собрания
Подготовка публикаций по вопросам реализации ФГОС СОО	В течение учебного года	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Методический совет
Организация и проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров с демонстрацией опыта работы.	В течение учебного года	Ирзаева Ю.С. руководители МО	Методический совет, методические объединения

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей

схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного

движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося,

необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №72

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Финансирование школы осуществляется в полном объеме.

Анализ показателей по поступлениям и выплатам учреждения из плана финансово- хозяйственной деятельности, тыс. руб.:

Наименование показателя	ПФХД на 01.01.2018	Уточненный ПФХД	Отклонение (тыс.руб.)
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания)	5681,5	5607,8	-73,7
Заработная плата	18396,5	18408,6	12,1
Начисления на выплаты по оплате труда	5556,2	5542,5	-13,7
Услуги связи	61,6	56,6	-5,0
Транспортные услуги	10,0	5,5	-4,5
Коммунальные услуги	3152,0	2828,3	-323,7
Работы, услуги по содержанию имущества	553,4	1595,9	1042,5
Прочие работы. услуги	2597,6	2898,3	300,7

Прочие расходы	1457,8	1450,0	-7,8
Увеличение стоимости материальных	1388,4	1668,5	280,1

В течение года ПФХД скорректирован в сторону увеличения на 1207 тыс.р:Субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания уменьшилось на 44,4 тыс. руб.

Социальные выплаты на питание увеличилось на 286,0 тыс. руб. питание учащихся увеличение обучающихся.

В течение года дополнительное финансирование:

- капитальный ремонт в рамках ВЦП «Ресурсное обеспечение и развитие системы общего образования г. Липецка на 2017-2022 годы» 950,0 тыс. руб.

Анализ кассового исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по бюджету.

Субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания:

Наименование показателя	План 2018 года	Исполнение 2018 года	% исполнения
Заработная плата	18408,6	18408,6	100
Прочие выплаты	1,4	1,4	100
Начисления на выплаты по оплате труда	5542,5	5542,5	100
Услуги связи	56,6	56,6	100
Транспортные услуги	5,5	5,5	100
Коммунальные услуги	2828,3	2828,3	100
Работы, услуги по содержанию имущества	1595,9	1595,9	100
Прочие работы. услуги	2898,3	2898,3	100
Прочие расходы	1450,0	1450,0	100
Увеличение стоимости основных средств	1344,8	1344,8	100
Увеличение стоимости материальных запасов	323,7	323,7	100

Анализ поступления доходов от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе:

ПФХД	Наименование	План на 2018г	Факт. поступления	Процент исполнения плана (%)
------	--------------	---------------	-------------------	------------------------------

120	Приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения)	150,0	83,2	55
130	Приносящей доход деятельности (оказания услуг осуществляемых на платной основе)	1600,0	1171,3	73
180	Приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения)	325,0	213,5	66
	ИТОГО	2075,0	1468,0	71

Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату суказанием потребителей:

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Потребители услуги (работы)
1	Адаптация детей к условиям школьной жизни до поступления в школу	Дети дошкольного возраста с 5,5 лет до 7 лет
2	Искусство в нашей жизни	Дети школьного возраста от 7 лет до 10 лет
3	Аренда	ЧУ ДПО «Спутник» Чепец Ю.П.
4	Аренда	
5	Аренда	ИП Власов А.А.

Анализ кассового исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности по внебюджетным средствам:

Наименование показателя	Код бюджетной классификации	План 2018года	Исполнение 2018 года	% исполнения
Заработная плата	211	880,0	763,0	87
Начисления на выплаты по оплате труда	213	272,0	231,0	85

Прочие расходы	212	23,0	19,3	84
Транспортные расходы	222	20,0	0	0
Коммунальные услуги	223	30,0	0	0
Работы, услуги по содержанию имущества	225	150,0	5,8	4
Прочие работы, услуги	226	350,5	284,6	81
Прочие расходы	290	158,5	67,6	43
Увеличение стоимости основных средств	310	100,0	34,7	35
Увеличение стоимости материальных запасов	340	91	62,1	68
ИТОГО		2075	1468,1	71

Анализ сведений о просроченной кредиторской задолженности: в 2018 году просроченной кредиторской задолженности в учреждении нет.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных

нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и

личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации средней образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для организации учебно-

воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 35 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (2), хореографическим залом, столовой на 210 посадочных мест, библиотекой, спортивными площадками.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными, маркерными и интерактивными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно- лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность, %
Кабинет физики	1	85
Кабинет химии	2	90
Кабинет биологии	1	90
Кабинет информатики	2	100
Кабинет начальных классов	8	95
Кабинет русского языка	6	90
Кабинет музыки, ИЗО	2	85
Кабинет иностранного языка	5	75
Кабинет математики	6	90
Кабинет истории	2	90
Кабинет географии	1	90
Кабинет ОБЖ	1	90
Кабинет технологии	2	90

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по

учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный государственный стандарт общего образования в полном объеме.

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из производственных помещений и пищеблоков, переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все отделения пищеблоков оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 210 посадочных мест.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы: стоматологический и медицинский кабинеты.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную и среднюю образовательную программу общего образования, обеспечено соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту:

Соответствие материально-технической базы ОУ Стандарту	Требуется (кол-во)	Имеется (кол-во)	Предусмотренные сроки обеспечения
учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	6	34	2019г.

помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	2	1	2020г.
помещений для занятий иностранными языками (со специальным оборудованием)	6	0	2020г.
кабинета (ов) для занятий музыкой	0	1	
кабинета (ов) для занятий хореографией	0	1	
кабинета (ов) для занятий изобразительным искусством	0	1	
помещения библиотеки с рабочими зонами, в том числе книгохранилищем, медиатекой	0	1	
в читальном зале обеспечено необходимое количество посадочных мест	0	12	
актового зала	0	1 (180)	
спортивного (ых)зала (ов)	0	2	
стадиона (ов)	0	1	
тира (интерактивного)	1	0	2020г.
бассейна	0	0	
спортивной площадки	0	1	
столовой с количеством посадочных мест	0	1 (210)	
помещений медицинского назначения	0	2	
помещений, необходимых для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	7	
административными и иными	0	8	

помещениями			
гардероба	0	5	
санузлов	0	21	
участков (территорий) с необходимым набором оснащённых зон	1	1	2022г.
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности	1	1	2022г.
мебель		имеется	
офисное оснащение		имеется	
хозяйственный инвентарь		имеется	

Все помещения в основном обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Рабочей группой по введению ФГОС СОО было проведено обследование на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в ходе которого было оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивающих возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное

информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образовательной организацией определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Соответствие информационно-образовательной среды (ИОС) требованиям Стандарта, в том числе наличие	Требуется (кол-во)	Имеется (кол-во)	Предусмотренные сроки обеспечения
технических средств, как-то:			
– мультимедийный проектор и экран	0	4	
– принтер монохромный	0	0	
– принтер цветной	1	1	2019г.
– цифровой фотоаппарат	0	4	
– цифровая видеокамера	1	0	2019г.
– графический планшет	0	15	
– сканер	0	4	
– микрофон	0	8	
– оборудование компьютерной сети		имеется	
– цифровой микроскоп	0	1	
– интерактивная доска	7	14	2020г.
программных инструментов, как-то:			
– операционные системы и служебные инструменты	0	1	
– орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	1	
– клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	0	1	

– текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	0	1	
– инструмент планирования деятельности обучающихся			
– графический редактор для обработки изображений	0	1	
– редактор подготовки презентаций	0	1	
– редактор видео	0	1	
– редактор звука	0	1	
– редактор генеалогических деревьев	0	1	
– виртуальные лаборатории по учебным предметам	5 (68)	0	2021г.
– среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	0	1	
Имеются необходимые компоненты на бумажных носителях			
– учебники (органайзеры)		имеются	
– рабочие тетради (тетради-тренажёры)		0	
Имеются необходимые компоненты на CD и DVD			
– электронные приложения к учебникам	Для всех предметов УП	3	2020г.
– электронные наглядные пособия;	Для всех предметов УП	1	2020г.
– электронные тренажёры и практикумы	Для всех предметов УП		2020г.
Обеспечено наличие доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных			

– количество компьютеров, приходящихся на 1 учащегося		0,074	
– скорость подключения к сети Интернет		10 мбит	
Средствами ИОС обеспечено:			
– информационно-методическая поддержка образовательной деятельности		1	
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения		1	
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности		1	
– мониторинг здоровья обучающихся		1	
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации		1	
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности)		1	

<ul style="list-style-type: none"> – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности 		1	
<ul style="list-style-type: none"> – используется практика размещения домашнего задания (текстовая формулировка, видеофильм) 		используется	
<ul style="list-style-type: none"> – размещаются творческие работы учителей и обучающихся 		размещаются	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления 		осуществляется	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция) 		42	
Обеспечен доступ контролируемый обучающихся к образовательным ресурсам в сети Интернет			
<ul style="list-style-type: none"> – количество компьютеров, на которых установлен контент-фильтр 		23	

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает

обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов)

разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия/показатели	Оценка состояния	
		Наличие (1 балл)	Сроки исполнения
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	1	2018г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	1	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	1	

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	1	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	1	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОССОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	1	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	1	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	1	

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	1	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООПи достижения планируемых результатов</p>	1	2018г.
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>		
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>		
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	1	2018г.

общего образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	1	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	1	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной	1	
	программы среднего общего образования		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	1	2018г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	1	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	1	

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО		2019г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	1	2018г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	1	2019г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	1	2019г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	1	До 2020г.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	1	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	1	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	1	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	1	2018г.

7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	1	
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1	

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг

учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические

исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (за полугодие, год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно- методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально— техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.