

**Рассмотрено и принято**

Протокол Педагогического Совета

МБОУ СШ №72 г.Липецка

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ №72 г. Липецка

Е.В. Андреева

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ***Учебный план***

**адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант II) на 2024 – 2025 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ СШ №72 г. Липецка, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для обучающихся с умственной отсталостью вариант I) (далее – МБОУ СШ №72 г. Липецка), формируется в соответствии с требованиями

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступил в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2021 № 819;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.3. Учебный план МБОУ СШ №72 г. Липецка, осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), является частью образовательной программы образовательной организации. МБОУ СШ №72 г. Липецка разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН)).

При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Учебный план МБОУ СШ №72 г. Липецка на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом школы, правилами внутреннего распорядка.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в МБОУ СШ №72 г. Липецка, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в МБОУ СШ №72 г. Липецка начинается 02.09.2024г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня устанавливается следующий:

для обучающихся **1-х** классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся **2-4** классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет

урока физической культуры; для обучающихся **5-6** классов

– не более 6 уроков; для обучающихся **7-9** классов – не

более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в 1 классах - 1,0 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - 3,5 ч.

1.5 Обучение в первых и первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 45 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

1.6. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью и другие).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

1.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

1.9. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

МБОУ СШ №72 г. Липецка самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество

учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

1.10. МБОУ СШ №72 г. Липецка для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 812).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **II. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

2.1. Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ СШ №72 г. Липецка. Образовательные учреждения разрабатывают адаптированные образовательные программы в соответствии с: ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом Федеральных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.2. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы 9 - 13 лет и требования к результатам ее освоения.

Срок освоения АООП (вариант 2) составляет 13 лет. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Учебный план МБОУ СШ №72 г. Липецка состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

2.4. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов на I этапе обучения (1-4 и 1 дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

2.5. В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), включающую индивидуальный учебный план (далее ИУП), который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

СИПР, который имеет свою структуру, включающую индивидуальный учебный план (далее - ИУП). ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Для развития потенциала обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) ИУП, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

СИПР и ИУП разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

## **2.6. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительный первый класс (Д1)-IV классы (вариант 9.2.)**

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.**

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1 доп., 1-4 классов**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |  | 1 доп                     | I         | II        | III       | IV        | Всего      |
| <b>I. Обязательная часть</b>  |  |                           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3         | 3         | 2         | 2         | 13         |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|   | 3.2 Человек                            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|   | 3.3 Домоводство                        | -                         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
|   | 3.4 Окружающий социальный мир          | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физическая культура     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 6. Технология   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | -         | -         | -         | -         | -          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>17</b>                 | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>85</b>  |
| <b>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>              |  | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>26</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |  | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>                                     |  | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b>  |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 3. Двигательное развитие  |  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>                                |  | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Итого к финансированию: 5 дней</b>   |  | <b>31</b>                 | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>161</b> |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе

(33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

**5 – 12 классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |           |             |              |           |           |           |             | Всего        |
|---|--|---------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
|   |  | V                         | VI        | VI I        | VI II        | IX        | X         | XI        | XI I        |              |
| <b>I. Обязательная часть</b>  |  |                           |           |             |              |           |           |           |             |              |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 1           | 15           |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | -           | 14           |
|   | 3.2 Человек                            | 2                         | 1         | 1           | 1            | -         | -         | -         | -           | 5            |
|   | 3.3 Домоводство                        | 3                         | 5         | 5           | 5            | 5         | 5         | 5         | 6           | 39           |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 2                         | 2         | 2           | 3            | 3         | 3         | 3         | 4           | 22           |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 1           | 15           |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3         | 3           | -            | -         | -         | -         | -           | 9            |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | 2         | 2           | 4            | 5         | 5         | 5         | 7           | 30           |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>25</b>    | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |  | <b>22</b>                 | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>25</b>    | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b>   | <b>197</b>   |
| <b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>         |  |                           |           |             |              |           |           |           |             |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |  | <b>V</b>                  | <b>VI</b> | <b>VI I</b> | <b>VI II</b> | <b>IX</b> | <b>X</b>  | <b>XI</b> | <b>XI I</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |  | 3                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 17           |
| 2. Предметно-практические действия  |  | 3                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 17           |
| 3. Двигательное развитие  |  | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| 4. Альтернативная коммуникация  |  | 2                         | 2         | 2           | 2            | 2         | 2         | 2         | 2           | 16           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |  | <b>10</b>                 | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b>     | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>    | <b>66</b>    |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими

особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

