

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол от 02.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СШ №72 г. Липецка

от 11.04.2025 г. №156

Директор

Е.В. Андреева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 72
Имени Героя Российской Федерации
Гануса Ф.Г. г. Липецка за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	7
3. Оценка образовательной деятельности.....	10
4. Оценка организации учебного процесса.....	13
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
7. Оценка востребованности выпускников.....	68
8. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения образовательной деятельности	69
9. Оценка материально-технической базы.	74
10. Показатели внутренней системы качества образования и их анализ.....	81

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г. г.Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказами Департамента образования администрации г.Липецка от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения»,
- приказом МБОУ СШ №72 от 19.03.2024 №116 «Об организации работы по самообследованию»,
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 г. Липецка имени Героя Российской Федерации Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка
<i>Год основания</i>	1997
<i>Юридический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Фактический адрес</i>	398024, г. Липецк, ул. Ю.Натуралистов, д. 12а
<i>Телефоны</i>	(4742) 47-95-23, 47-96-46
<i>Факс</i>	(4742) 28-35-64
<i>E-mail</i>	sc72_lip@mail.ru
<i>Сайт</i>	www.sc-72.ru
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации г. Липецка, <i>Бедрова Светлана Валерьевна</i> – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс), doal@cominfo.lipetsk.ru, www.doal.lipetsk.ru
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	АА 013277 от 11.10.2002, выдано Департаментом образования и науки администрации Липецкой области
<i>Лицензия</i>	№ 1505 от 27.03.2017. выдана Управлением образования и науки Липецкой области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	№ 254 от 29.05.2017, выдана Управлением образования

	и науки Липецкой области
<i>Банковские реквизиты</i>	<p>ИНН/КПП 4824022634/482401001 БИК 044206001</p> <p><u>Бюджетный счёт</u> р/с 40701810900003000001, л/с 20620000870 Отделение Липецк г. Липецк</p> <p><u>Спецсчёт</u> р/с 4070181090000300000, л/с 20620000870 Отделение г. Липецк</p>

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Управляющий совет. Совет избирается на три года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), выпускников и педагогических работников Учреждения. Представители с правом решающего голоса избираются в Совет открытым голосованием на собрании обучающихся основного и старшего звена, родительском собрании, Педагогическом совете Учреждения по равной квоте – пять человек от каждой из перечисленных категорий. Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения.

Педагогический Совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В необходимых условиях на заседание с правом совещательного голоса приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители обучающихся. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря.

Методический совет. Членами МС являются руководители методических объединений, руководители временных творческих групп.

Методическое объединение. Является объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно-методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство

деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ.

В 2024 году действовали следующие предметные МО:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы иностранных языков
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей истории и географии
- МО эстетического и спортивного циклов.

Совет родителей. Совет родителей является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формируется в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, единства педагогических требований к учащимся.

Совет учащихся. Совет учащихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. Формируется по инициативе учащихся в целях активизации общественной и творческой деятельности.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2024 году работали проблемные (творческие) группы учителей, участвующих в работе федеральных и региональной инновационных площадок.

Актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

Выводы и рекомендации:

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными

звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СШ №72 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 48П01 № 0002719 регистрационный № 1505 от 27.03.2017, выданной Управлением образования и науки Липецкой области. Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным образовательным программам.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 учебном году – 1101.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	455
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	504
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	142

Работа с учениками, имеющими статус ОВЗ

Отвечая на социальный запрос государства и общества, совершенствуется система работы школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание комфортной образовательной среды. С сентября 2024 года школа впервые открыла 1 класс (9 учащихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ТНР 5.2. Также в классах находятся дети с различной нозологией.

2 ученика обучаются по программе АОП НОО ТНР 5.1., 3 ученика обучаются по программе АОП ООО ТНР 5.2, 1 ученик – по программе АОП ООО НОДА 6.1., 4 ученика обучаются по программе АОП ООО ЗПР 7.1, 1 ученик – по программе АООП с легкой умственной отсталостью 9.1, 2 ученика обучаются по программе АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9.2. Всего 22 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-

развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы просмотры вебинаров для педагогов, в ходе которых учителя закрепили знания, касающиеся функциональных возможностей платформы.

МБОУ СШ №72 г. Липецка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР в соответствии с федеральным перечнем. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и информационно технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10кл	11кл	10 кл	11кл
Технологический	Математика Физика	17	-	-	17
Информационно-технологический профиль	Математика Информатика	-	-	25	-
Естественно-научный	Биология Химия	15	-	10	15
Социально-экономический	Математика Право Обществознание	-	9	-	-
	Математика Обществознание	12	-	29	12
Гуманитарный	Обществознание Иностранный язык	-	17	-	-
	История Обществознание	19	-	15	19
Универсальный	Обществознание Биология	-	2	0	-

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СШ №72 г. Липецка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –26.05.2025. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий двухсменный (1-2, 5-11 классы – 1 смена, 3-4 классы – 2 смена). Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий.

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. В этом учебном году учащиеся 1-х классов осваивали программу НОО в соответствии с обновленными ФОП в штатном режиме. Школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Внеурочная деятельность была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

умения учиться, и метапредметными понятиями.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре – декабре - 35 минут, в январе - мае - 40 минут, во 2-4 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 40 минут.

Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №72 г. Липецка является составной частью ООП НОО, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, и ориентирован на требования ФГОС НОО. Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 72, основной целью деятельности которой является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 часа в 1-ом классе и 23-х часов – во 2-4-х классах.

В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Текущий контроль учащихся 1-го и 1,2 четверть 2-го класса осуществляется только через качественную оценку. С третьей четверти второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2», и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. По результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) допускается выставление отметки «зачтено».

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам года с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по всем предметам учебного плана.

Формой промежуточной аттестации по итогам года является годовая отметка.

Годовая отметка в 2-4 классах определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за итоговую работу, которая определяется как среднее арифметическое отметок всех текущих контрольных работ за год и выставляется целым числом в соответствии с правилами: отметка «3» выставляется не менее чем за 2,55 среднего балла, отметка «4» выставляется не менее чем за 3,55 среднего балла, отметка «5» выставляется не менее чем за 4,55 среднего балла.

Учебный план при реализации АООП НОО содержит такие учебные предметы как: математика, русский язык и литературное чтение, английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8.00

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1 смена	сентябрь-декабрь (35 минут) январь-май (40 минут)	5	33
2 класс	1 смена	40 минут	5	34
3-4 классы	2 смена	40 минут	5	34

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующий ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. Для 9 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Изобразительное искусство, Музыка, Труд, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности и защиты родины.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Труд, Иностранный язык, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание), осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом

Министерства просвещения РФ от 21.01.2022 №858 (в последней редакции).

ВЫВОД:

Все учебники в школе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год. Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ СШ № 72 г.Липецка составляет 100% в соответствии с ФГОС.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2024. Для 11 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные

недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности и защиты родины" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана следующих профилей: технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического в 10 и 11 классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка языком обучения является русский язык.

При изучении профильных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание), осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 им. Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г. Липецка.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

ВЫВОДЫ:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам СанПин.
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.

3. Организация учебного процесса в МБОУ СШ №72 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Учителями-предметниками тщательно подбираются нужные методики и технологии обучения в зависимости от возрастных и психолого- педагогических особенностей обучающихся. Для усиления воспитательного потенциала урока учителя-предметники выделяют в содержании учебных предметов разделы, темы, освоение которых предполагает формирование базовых национальных ценностей.

Административная команда школы и ответственные лица, организуя процедуру согласования и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, курсов (модулей), держат на постоянном контроле факт отражения в них указанных разделов, тем и воспитательных задач. Посещения и взаимопосещения уроков в системе методической работы, самоаудит учителей в части выполнения основных образовательных программ, мониторинги образовательной деятельности в разрезе ВСОКО показали, что на уроках создаются условия для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока. На уроках используются современные образовательные технологии с целью формирования предметных и ключевых компетентностей учащихся. Уроки проходят с активным использованием ИКТ, что является важнейшим условием реализации образовательных программ всех уровней образования в МБОУ СШ № 72 г.Липецка, так как школа работает над формированием и развитием информационно - образовательной среды (ИОС) как важнейшего компонента системы образования школы.

Учителя активно применяют личностно-ориентированные технологии обучения: метод проектов, создание проблемных ситуаций в процессе изучения нового материала, информационно-коммуникативные технологии. Работа по формированию ИОС школы оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс, т.к. расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. При этом, образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным

материалам, которые можно использовать для самообразования, возможности принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Результаты мониторинга обучения учащихся по итогам 2023-2024 учебного года (аналитические данные ВСОКО)

На момент окончания 2023 – 2024 учебного года в МБОУ СШ № 72 обучается 1040 человек, аттестации подлежали 2 – 11 классы, что составило 926 человек. Данные представлены в таблице №1.

Уровень обучения	Всего	Аттестованы	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	УСП
1-4 классы	437	323	26	181	116	0	64,09	100
5-9 классы	512	512	46	209	256	1	49,8	99,8
10-11 классы	91	91	15	46	30	0	67,03	100
Итого	1040	926	87	436	402	1	56,48	99,89

Таблица №1

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей и 2023 – 2024 учебного года представлен на диаграмме №1.

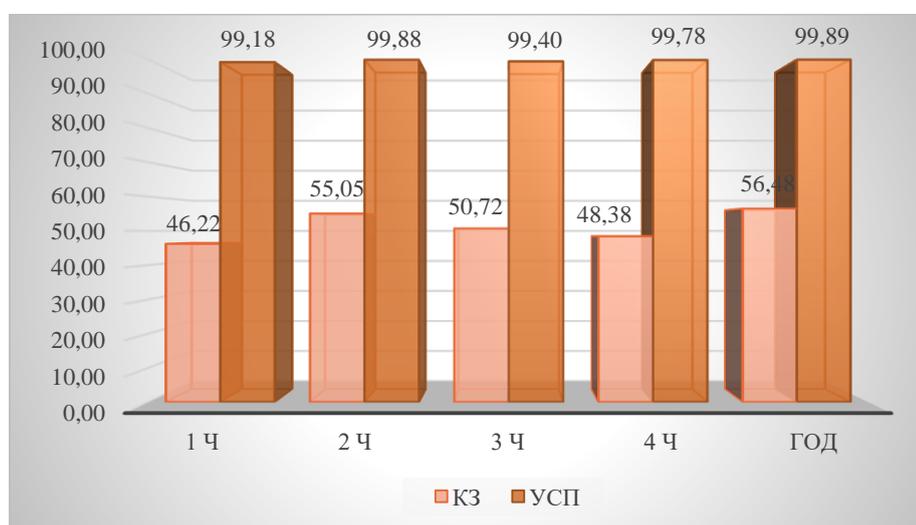


Диаграмма №1

Качество знаний учащихся составило 56,48%. Успеваемость составила 99,89%. Данные показатели выше четвертных.

Качественный состав представлен на диаграмме №2.

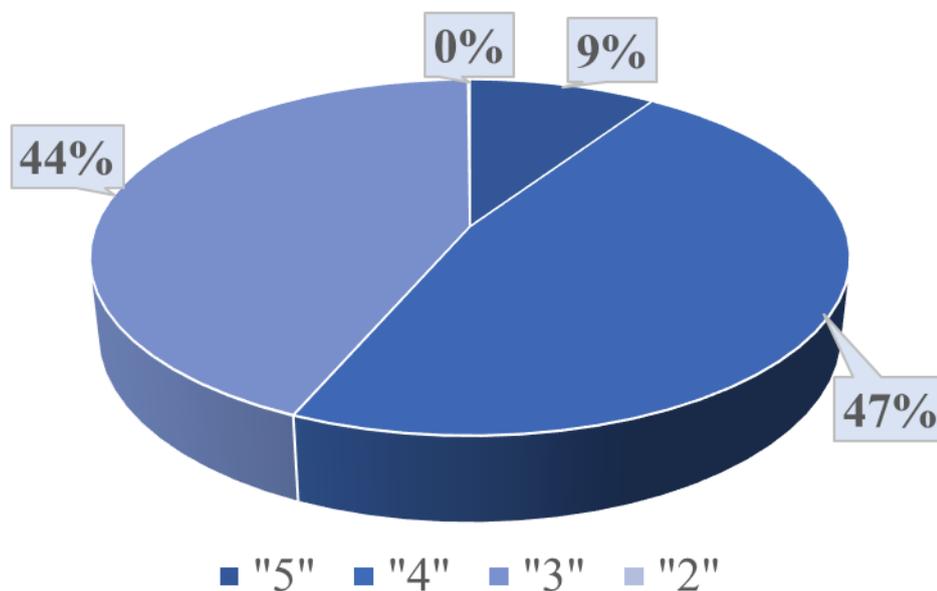


Диаграмма №2

Доля отличников составляет 9% от числа аттестуемых. В параллелях 2, 3, 6, 7, 8, 9 классов количество отличников увеличилось. В параллели 4 классов количество отличников по итогам учебного года меньше количества отличников по итогам 4 четверти и сопоставимо с итогами 1 и 3 четвертей. В параллели 5 классов количество отличников по итогам учебного года совпадает с итогами 4 четверти. В параллелях 10, 11 классов количество отличников по итогам учебного года и по итогам 2 полугодия совпадают. Результаты представлены на диаграмме №3.



Диаграмма №3

На момент окончания 2023 – 2024 учебного года в школе обучается 87 отличников (таблица №2 – на уровне НОО, таблица №3 – на уровнях ООО).

2 А	Баландина Мария	4 А	Козловский Алексей
2 А	Лукашов Евгений	4 А	Кошеляева Анна
2 А	Полянский Андрей	4 А	Крапивина Варвара
2 Б	Есина Дарина	4 Б	Дашанова Полина
2 Б	Позднякова Екатерина	4 Б	Критинина Мирослава
2 Б	Хрипунов Артём	4 Б	Пискарева Валерия
2 Г	Калинин Илья	4 В	Аносов Владислав
2 Г	Лотарева Арина	4 Г	Галдина Дарья
2 Г	Муравьёва Мария	4 Г	Ланина Софья
3 Б	Демиденко Софья	4 Г	Титова Мария
3 Б	Демина Анастасия		
3 Б	Покидова Софья		
3 Б	Трубицына Анна		
3 В	Долженко Анастасия		
3 В	Рыжкова Дарья		
3 Г	Черкасов Александр		

Таблица №2

5 А	Алавердян Юлий	9 Б	Воронин Дмитрий
5 А	Коломиец Екатерина	9 Б	Головлева Ксения
5 Б	Есин Даниил	9 Б	Зироян Нарек
5 Б	Качурин Артем	9 Б	Ревуцкая Полина
5 Б	Позднякова Ксения	9 Б	Струков Ярослав

5 Б	Ярцева Виктория	9 В	Белгородцева Софья
5 В	Абрамова Александра	9 В	Брянцев Иван
5 В	Карташов Матвей	9 В	Демченко Анастасия
5 В	Королев Кирилл	9 В	Коновалова Вероника
5 Г	Вепрева Карина	9 В	Мещеряков Григорий
5 Г	Зобкова Дарья	9 В	Филатов Арсений
5 Г	Коротеева Елизавета	9 В	Черных Екатерина
6 А	Акулова Виктория	9 Г	Евсеев Александр
6 А	Мельникова Эмилия	9 Г	Зверева Мария
6 Б	Месяков Артем	9 Г	Скороходова Дарья
6 Б	Судакова Алиса	9 Г	Тихонова Мария
6 Б	Тимофеева Наталья	10 А	Ивахник Павел
6 В	Завертяева Варвара	10 А	Кукуев Максим
7 А	Ситникова Эвелина	10 А	Селезнева Анастасия
7 В	Есенин Константин	10 А	Скородумов Дмитрий
7 В	Ильин Александр	10 А	Ходырева Александра
8 А	Пинчукова Алина	10 А	Цибулина Наталья
8 Б	Пискарева Маргарита	10 А	Чернявский Андрей
8 В	Васильева Алина	10 Б	Кривошеева Юлия
9 А	Белошапкина Александра	10 Б	Кудрин Денис
9 А	Коломиец Даниил	10 Б	Рязанцева Анна
9 А	Малый Арсений	10 Б	Сафонова Елизавета
9 А	Малый Демид	10 В	Ермохина Екатерина
9 А	Миссик Александр	10 В	Кукуева Ксения
		10 В	Ханкина Елизавета
		11 А	Царьков Герман

Таблица №3

Резерв отличников (учеников, окончивших учебный год с одной «4») – 16 человек (таблица №4).

2 Б	Гончаров Матвей / Русский язык
2 Г	Вобликов Максим / Русский язык
2 Г	Турков Даниил / Русский язык
3 В	Майнингер Кирилл / Русский язык
3 Г	Азарин Кирилл / Русский язык
3 Г	Азарин Никита / Русский язык
3 Г	Хлебников Егор / Русский язык
4 А	Туляков Илья / Русский язык
4 Б	Акиньшина Алина / Английский язык

4 В	Колпакова Елизавета / Русский язык
4 Г	Хвостунова Анна / Математика
5 Г	Киреева Елизавета / Математика
6 Б	Ситникова Анастасия / Математика
10 Б	Журавлева Анастасия / Русский язык
10 В	Попов Владислав / Вероятность и статистика
11 А	Игнатова Виктория / Математика

Таблица №4

Доля хорошистов в 2023 – 2024 учебном году составляет 47%. По сравнению с итогами 4 четверти количество хорошистов увеличилось на 59 человек (диаграмма №4).

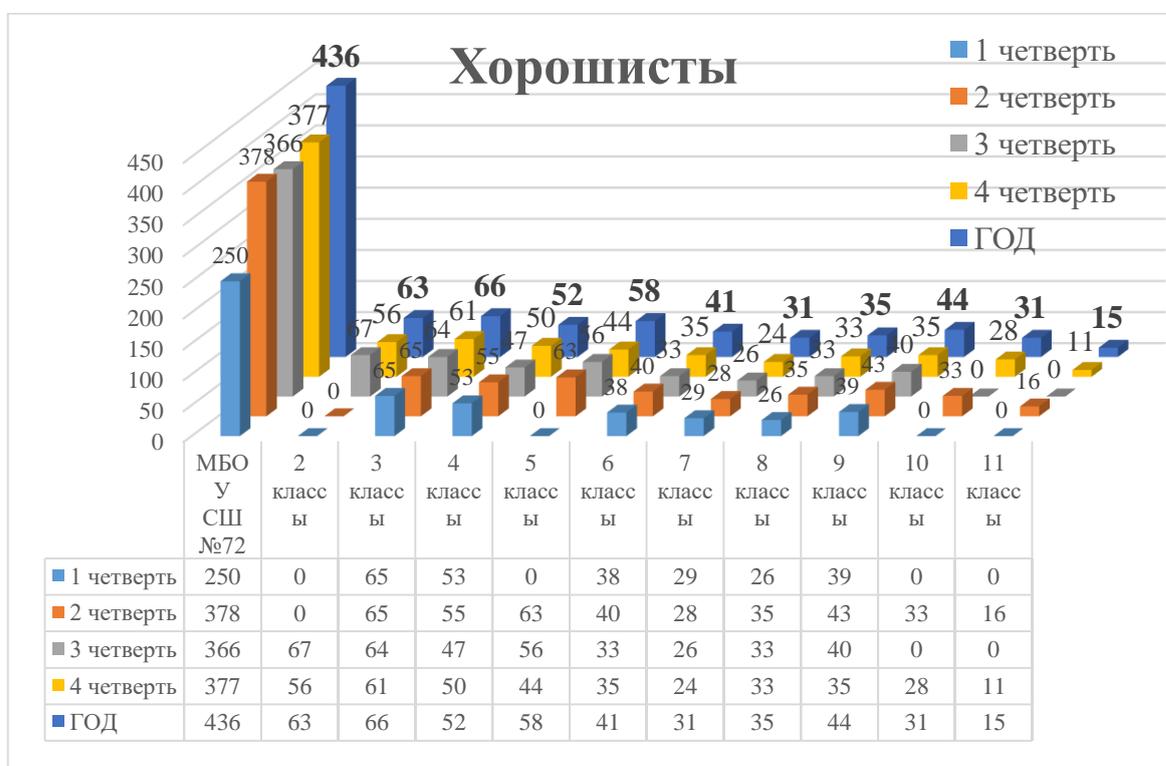


Диаграмма №4

Резерв хорошистов (учеников, окончивших учебный год с одной «3») – 60 человек (таблица №5).

2 А	Гайдук Михаил / Математика	6 А	Бочарова Полина / Математика
2 А	Евдокимов Дмитрий / Русский язык	6 Б	Хаустова Ульяна / Английский язык
2 А	Писаревская Анна / Русский язык	6 В	Бегинин Андрей / Математика
2 А	Шавина Екатерина / Математика	6 В	Беляев Максим / Математика
2 Б	Глебов Илья / Русский язык	6 В	Бирюков Максим / Математика

2 Б	Деменкова Мария / Математика	6 В	Бокова Диана / История
2 Б	Кунаков Егор / Математика	7 Б	Матюнина Александра / Геометрия
2 Б	Кунаков Максим / Русский язык	7 В	Панченко Елизавета / Геометрия
2 Б	Резов Иван / Математика	7 В	Титова Таисия / Геометрия
2 В	Коваленко Ксения / Русский язык	8 А	Бражникова Лилия / Геометрия
2 В	Мардовкин Сергей / Математика	8 А	Толстой Владимир / Русский язык
2 Г	Гилев Максим / Математика	8 Б	Захаров Евгений / Геометрия
2 Г	Гогохия Вахтанг / Русский язык	8 В	Степаненко Анна / Геометрия
3 А	Андреев Андрей / Русский язык	8 В	Яблоков Даниил / Геометрия
3 А	Семенихина Ева / Английский язык	9 А	Садыкова Ленара / Алгебра
3 А	Щербакова Анастасия / Английский язык	9 Б	Томилин Роман / Обществознание
3 Б	Евдокимова Ева / Математика	10 А	Фаустов Артем / Обществознание
3 Б	Киреева Анастасия / Математика	10 Б	Батунин Егор / Русский язык
3 В	Караваев Богдан / Русский язык	10 Б	Пополитов Арсений / Индивидуальный проект
3 В	Покачалов Алексей / Математика	10 В	Сухова Анастасия / Русский язык
3 В	Тверитин Кирилл / Русский язык	10 В	Февралев Кирилл / Химия
3 В	Фарафонова Вера / Русский язык	11 А	Душкина Дарья / Математика
4 А	Деменков Михаил / Математика	11 А	Каширских Полина / Математика
4 А	Прилуцкий Егор / Русский язык	11 А	Королева Милана / Математика
4 Б	Варданян Грач / Русский язык	11 А	Попова Любовь / Математика
4 Г	Черных Александр / Английский язык		
5 А	Власов Михаил / Математика		
5 А	Мерняева Дарья / Математика		
5 А	Миронова Евангелина / Математика		
5 А	Стюфляева Варвара / Математика		
5 Б	Берсенас Кирилл / Математика		
5 Б	Житилов Никита / Математика		
5 Б	Забровская Софья / Русский язык		
5 Б	Черных Ангелина / Русский язык		
5 В	Кондрашова Алина / Математика		
5 В	Шилов Иван / Русский язык		
5 Г	Пею Михаил / Русский язык		

Таблица №5

Классным руководителям данных учащихся и учителям-предметникам необходимо предпринять меры по переходу этих детей из разряда «троечников» в разряд «хорошистов».

Успеваемость школы по итогам учебного года – 99,89 %. На данный показатель повлияло наличие неудовлетворительных отметок у Веретина Даниила (7В класс) (таблица №6).

7В класс Веретин Даниил	7 предметов	Алгебра	Маликова А.А.
		Геометрия	
		Вероятность и статистика	
		Физика	Кузьмина Е.А.
		История	Манько И.А.
		Обществознание	
		Изобразительное искусство	Безрядина Е.Н.

Таблица №6

Таким образом, по сравнению с итогами четвертой четверти количество учащихся, имеющих по итогам четверти неудовлетворительные отметки, сократилось с 2 до 1.

Итоги успеваемости представлены на диаграмме №5.

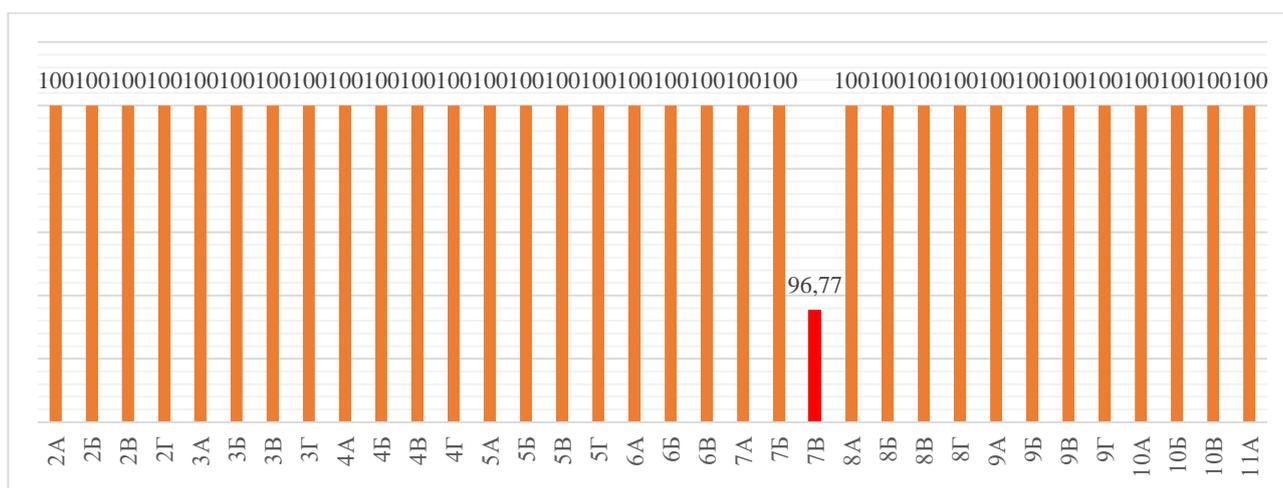


Диаграмма №5

Качество знаний учащихся школы составило 56,48 %. Сравнительный анализ качества знаний по классам представлен на диаграмме №6.

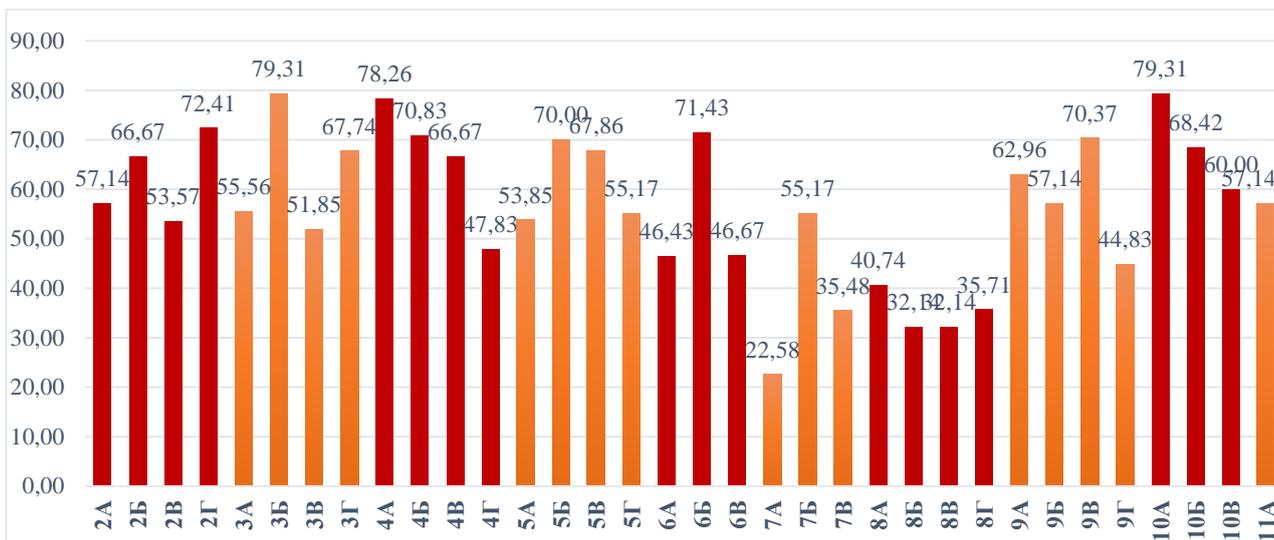
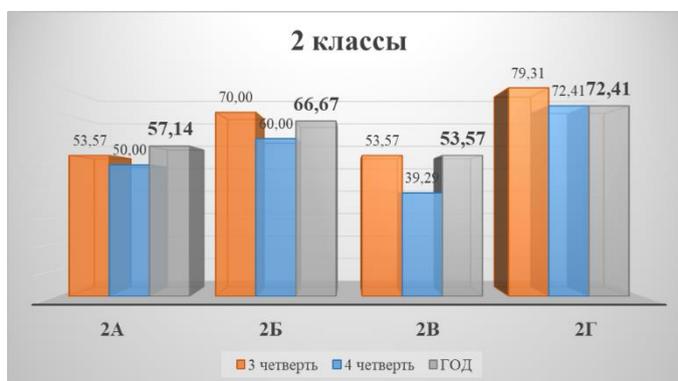


Диаграмма №6

Анализ результатов обучения в 2023 – 2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы. Самый высокий показатель качества знаний в параллели 2 классов – во 2Г (72%), 3 классов – в 3Б (79%), 4 классов – в 4А (78%), 5 классов – в 5Б (70%), 6 классов – в 6Б (71%), 7 классов – в 7Б (55%), 8 классов – в 8А (41%), 9 классов – в 9В (70%), 10 классов – 10А (79%). Самый низкий показатель качества знаний в параллели 2 классов – во 2В (54%), 3 классов – в 3В (51%), 4 классов – в 4Г (48%), 5 классов – в 5А (54%), 6 классов – в 6А (46%), 7 классов – в 7А (23%), 8 классов – в 8Б и 8В (32%), 9 классов – в 9Г (45%), 10 классов – в 10В (57%).

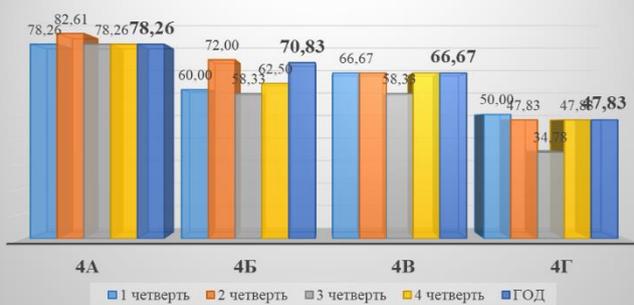
Сравнительный анализ показателей качества знаний по классам по итогам четырех четвертей и учебного года представлен на сводной диаграмме №7.



3 классы



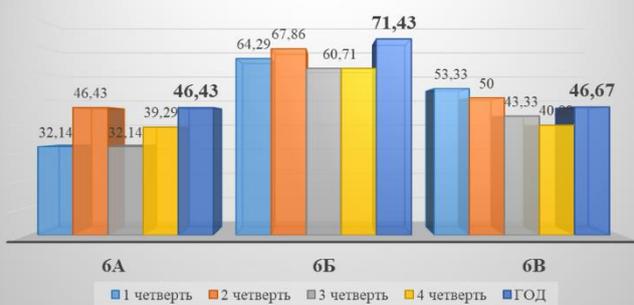
4 классы



5 классы



6 классы



7 классы



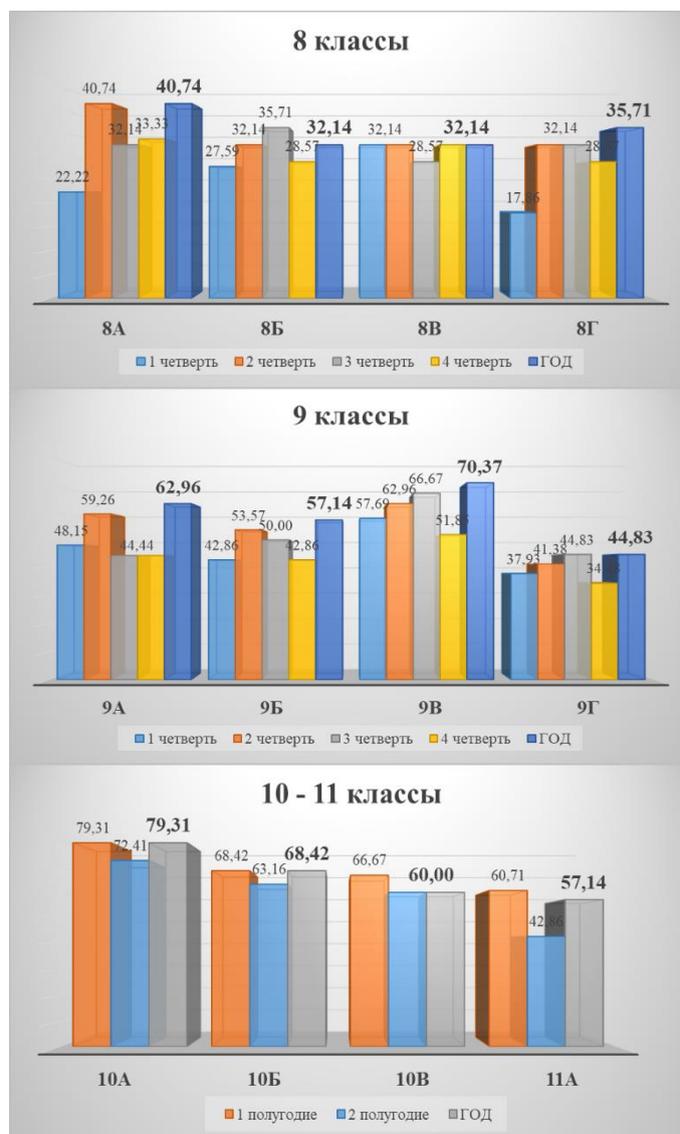


Диаграмма №7

Анализ позволяет сделать следующие выводы. Устойчивое снижение уровня качества знаний отмечается в 5Б, 5В, 5Г, 6В классах. Учащиеся 2А, 2Б, 2В, 2Г классов по итогам четвертой четверти продемонстрировали снижение уровня качества знаний по сравнению с итогами третьей четверти (на 4%, 10%, 15%, 7% соответственно). Учащиеся 10А, 10Б, 10В, 11А классов по итогам второго полугодия продемонстрировали снижение уровня качества знаний по сравнению с итогами первого полугодия (на 7%, 5%, 7%, 18% соответственно). В 3В классе на протяжении 1, 2, 3 четвертей качество знаний было неизменным, в 4 четверти отмечается увеличение данного показателя на 8%. В 4А классе после увеличения во 2 четверти качества знаний на 5% в 3 и 4 четвертях отмечается возврат к показателям первой четверти. В 4В и 8В классах на протяжении 1, 2 и 4 четвертей качество знаний составляло 67% и 32% соответственно, в 3 четверти в указанных классах отмечается

снижение данного показателя на 9% и 3% соответственно. После увеличения уровня качества знаний во 2 четверти отмечается устойчивое снижение данного показателя в следующих классах: 6Б, 7В, 9А, 9Б. В 5А классе после увеличения качества знаний в третьей четверти на 4% результат остается неизменным. В ряде классов отмечается стабильный рост качества знаний в 1, 2, 3 четвертях и уменьшение данного показателя в 4 четверти: 3Г, 8Б, 8Г, 9В, 9Г классы. Неустойчивый уровень качества знаний отмечается в 3А, 3Б, 4Б, 4Г, 6А, 7А, 7Б, 8А классах.

Сравнительный анализ качества знаний по итогам четырех четвертей и учебного года по параллелям представлен на диаграмме №8.

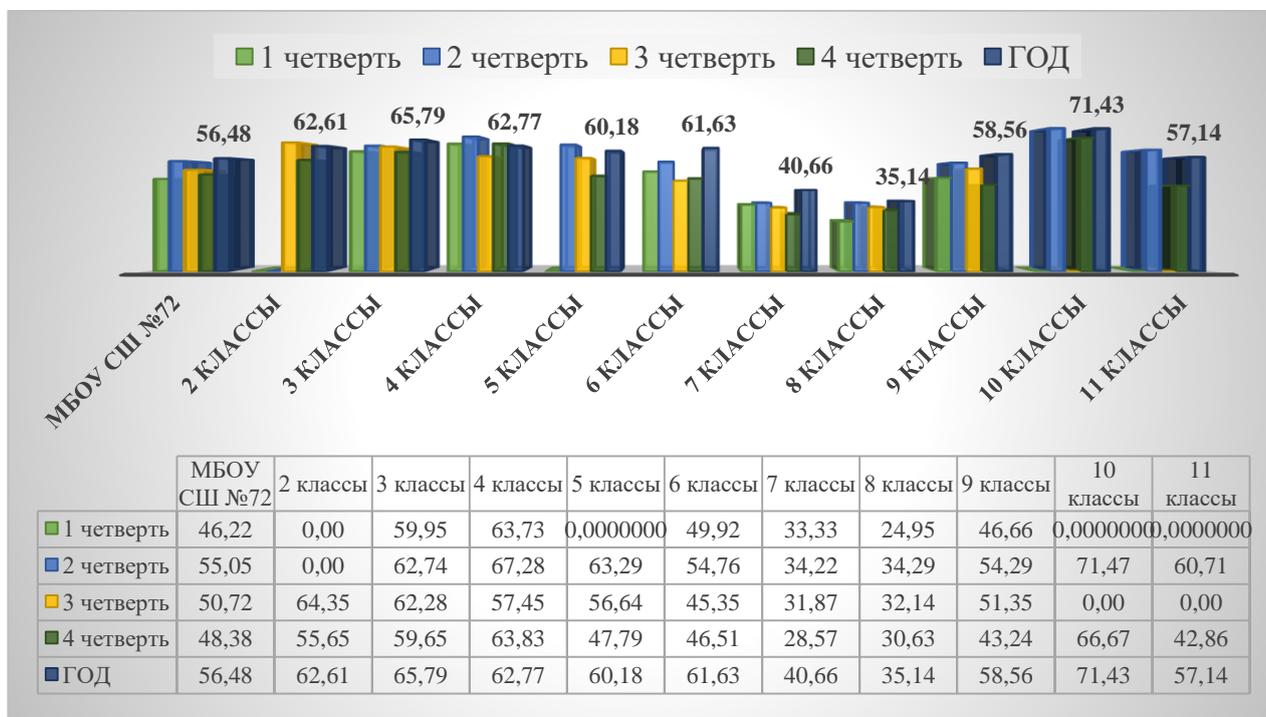


Диаграмма №8

Анализ результатов обучения в 2023 – 2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы. Самый высокий показатель качества знаний – в параллели 10 классов (71%), самый низкий уровень качества знаний – в параллели 8 классов (35%).

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	111	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	109	28

Девятые классы

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СШ№72 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2024 году 111 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние 5 лет не стабильна и колеблется от 97% до 100%. По сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 1%. Качество повысилось на 13% по математике, понизилось по русскому языку на 32%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2016/2017	97	69	16	100	72	30
2017/2018	100	70	17	100	80	32
2018/2019	100	75	17,5	100	75	30,5

2020/2021	99	64	16,2	100	65	28,5
2021/2022	99	56	14,9	100	67	26
2022/2023	100	69	17,4	100	90	29
2023/2024	100	82	18	99	58	25

Также выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 99% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Английский язык	12	75	57	100
Литература	3	100	31	100
Химия	11	73	27	100
География	8	88	23	100
Информатика	61	59	12	98
Физика	11	73	24	100
Биология	20	95	34	100
История	9	78	26	100
Обществознание	77	77	26	100

109 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании в основной период сдачи ГИА, 21 из них – с отличием, 2 выпускника ожидают следующий период сдачи ГИА в 2025 году, т.к. не смогли сдать предметы по выбору на минимальные баллы.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся + 1 экстерн (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году 28 выпускников 11-х классов были допущены и успешно сдали

ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15	14
Средний балл	13,9	15,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13%	14%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2022/2023	2023/2024
Количество обучающихся	33	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9	4
Средний тестовый балл	70,7	65

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три
последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	58,7	74,3
2021/2022	58	72
2022/2023	61	71
2023/2024	62	65

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предметы	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	49	74,3	50	72	33	71	28	65
Математика (профильный)	33	58,7	21	58	18	61	14	62
Математика (базовый)	-	-	29	4,0	15	4,2	14	16
Литература	3	70	5	63	-	-	4	71
История	8	55,3	10	61,5	9	62	5	56
Обществознание	30	58,6	33	64	21	59,6	15	56
Физика	12	60,5	7	55	9	63,8	6	66
Химия	3	76	-	-	-	-	2	40
Биология	3	69	1	38	2	49	3	53
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	7	76	19	68	2	50	4	73
Немецкий язык	1	88	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	63,8	5	60	3	29,3	2	33

28 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», – 1 человек, «За особые успехи в учении 2 степени», – 1 человек что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
7	9	5	6	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Медаль «За особые успехи в учении»	Класс	Классный руководитель
1	Царьков Г.Д.	1 степени	11А	Мезгина Т.В.
2	Игнатова В.В.	2 степени	11А	Мезгина Т.В.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Основными методами оценки качества являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором школы, его заместителями, руководителями предметных методических объединений. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Внутренняя система оценки качества образования в школе опирается на результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

ВСОКО включает:

- качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Их анализ позволяет сделать вывод, что школа находится в режиме развития.

Результаты ВПР

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс –Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – история, физика, обществознание, биология.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Понизивших результаты ВПР варьируется от 4,1% -15,4%, подтвердивших результаты ВПР – 34,2% - 84,6%, повысивших свой результат 2,8%-12,5%.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты мониторинга достижений учащихся, классных коллективов, ОО в целом (данные ВСОКО)

Учащиеся школы в 2024 году приняли участие в следующих олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

- всероссийская олимпиада школьников по предметам;
- всероссийский конкурс исследовательских работ имени Темирязева;
- всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского;
- всероссийских конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского;
- всероссийский конкурс исследовательских работ имени Менделеева;
- областные открытые олимпиады: «Грамматикон», «Грамотей», «Уникум», «СуперБит»;
- всероссийский экологический форум;
- областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь к успеху»;
- Национальная технологическая олимпиада («Разработка мобильных приложений»).

Учащиеся школы в 2024 году приняли участие в следующих творческих конкурсах и спортивных состязаниях:

- городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»;
- городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица»;
- городской конкурс «Битва хоров»;
- городской Открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций»;
- городской конкурс «Театр и дети»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Театральная юность»;
- областной конкурс художественного слова «Подвиг твой бессмертен»;
- региональный конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;

- региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества;
- всероссийский этап конкурса «Шедевры из чернильницы»;
- спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ;
- областной фестиваль «Народные спортивные игры».

ВЫВОД:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования.

Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

В МБОУ СШ №72 г. Липецка по итогам 2024 календарного года наблюдается рост результативности участия в конкурсных мероприятиях различной направленности на региональном уровне. Необходимо усилить работу по данному показателю в части результативности на федеральном уровне в конкурсах и олимпиадах, входящих в перечень, утвержденным приказом Министерства просвещения (приказ Министерства просвещения РФ от 30.08.2024 №620).

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД в 2023- 2024 учебном году (данные ВСОКО)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

В 2024 году школа приняла участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг». Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, и реализуемых ими образовательных программ. Проведенное исследование было основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных результатов математическими методами педагогических измерений.

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	42,0%	62,0%
Познавательные	0,0%	33,1%	68,9%
Коммуникативные	0,0%	39,0%	61,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	40,0%	60,0%
Познавательные	0,0%	31,1%	68,9%
Коммуникативные	0,0%	40,0%	60,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	13,9%	86,1%
Познавательные	0,0%	47,2%	52,8%
Коммуникативные	0,0%	13,9%	86,1%

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	2%	71%	27%

Познавательные	7%	51%	42%
Коммуникативные	1%	77%	23%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	5%	78%	17%
Познавательные	8%	75%	17%
Коммуникативные	5%	77%	19%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	6%	80%	14%
Познавательные	4%	76%	20%
Коммуникативные	8%	71%	21%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	6%	78%	16%
Познавательные	5%	48%	47%
Коммуникативные	9%	70%	21%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0%	56%	45%
Познавательные	30%	24%	46%
Коммуникативные	9%	52%	39%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0%	48%	52%
Познавательные	20%	62%	18%
Коммуникативные	7%	59%	34%

Параллель 11 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0%	44%	56%
Познавательные	15%	60%	25%
Коммуникативные	7%	43%	51%

Уровень начального общего образования

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	20%	53%	27%
Познавательные	17%	42%	41%
Коммуникативные	3%	38%	59%

Уровень основного общего образования

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	4%	73%	24%
Познавательные	11%	55%	34%
Коммуникативные	6%	69%	25%

Уровень среднего общего образования

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0%	46%	54%
Познавательные	18%	61%	22%
Коммуникативные	7%	51%	43%

Из результатов проведенного тестирования видно, что процент сформированности УУД от уровня начального образования к среднему заметно повышается.

**Результаты мониторинга форсированности
функциональной
грамотности в 2023-2024 учебном году (данные ВСОКО)**

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы – 4, 9 классы – 4, 10 классы - 3

Общее количество обучающихся, принявших участие: 8 классы – 111, 9 класс – 111, 10 класс - 83

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	9	3	1	9	5
8 «Б»	9	3	9	3	3
8 «В»	5	4	7	2	4
9 «А»	1	10	7	6	3
9 «Б»	2	8	5	7	6
9 «В»	1	2	9	12	3
9 «Г»	1	11	11	6	0

Параллель в целом	28	41	49	45	24
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	7	6	3	5	6
8 «Б»	8	9	3	5	2
8 «В»	6	4	7	2	7
9 «А»	3	9	5	6	4
9 «Б»	3	5	7	8	4
9 «В»	3	5	5	8	6
9 «Г»	3	9	4	7	6
Параллель в целом	33	47	34	41	35

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	1	4	7	8	6
8 «Б»	8	3	10	6	1
8 «В»	1	11	7	3	6
9 «А»	4	11	10	1	1
9 «Б»	3	5	8	5	5
9 «В»	0	7	11	2	7
9 «Г»	7	12	5	4	1

Параллель в целом	24	53	58	29	27
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
<i>10 «А»</i>	0	16	12	1	0
<i>10 «Б»</i>	1	13	5	0	0
<i>10 «В»</i>	2	9	4	0	0
Параллель в целом	3	38	21	1	0

ВЫВОДЫ

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 13% обучающихся, низкий уровень – 19%, средний уровень – 23%, повышенный уровень – 27 %, высокий уровень – 11%.
2. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 20% обучающихся, низкий уровень – 30%, средний уровень – 16%, повышенный уровень – 1 высокий уровень – 16%.
3. Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 9% обучающихся, низкий уровень - 27%, средний уровень – 29%, повышенный уровень – 1 высокий уровень – 13%.
4. Недостаточный уровень сформированности по разным сферам функциональной грамотности (10класс) показали 5% обучающихся, низкий уровень - 60%, средний уровень – 33%, повышенный уровне 2%.
5. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
6. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не

сформирован на распределения времени).

7. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учен при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очере неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответ заданный вопрос.

8. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работ электронном виде).

9. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применен информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблем каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической раб педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомлен особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому в функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естестве научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в

плане включения содержания компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующую формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных в функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации раб обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текст информации в графическую и наоборот.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые школьные дела», «Дополнительное образование»;

вариативные – «Волонтерство и добровольчество», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, проекты, флешмобы, конкурсы, т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому, трудовому, правовому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия классные часы, внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достойном уровне.

В этом учебном году продолжила свою работу детская общественная организация «Орлята России». Она была создана в школе в 2022 году. В Куратором является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Манько И.А. Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждения её статуса как великой державы в сфере искусства, культуры, науки, высоких технологий и экономики». Разработка и реализация программы воспитания детей и молодёжи «Орлята России» максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации условиях гражданского

общества, так и противодействию негативным социальным процессам. Создание первичной организации РДДМ произошло в марте 2023 года. Куратором является педагог-организатор Графчикова М.А. Цели РДДМ «Движение первых»: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи; подготовка детей и молодёжи для полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры. Графчикова М.А. руководит и деятельностью волонтерского отряда «Экипаж». Его деятельность направлена на участие в различного рода социальных акциях и проектах. В этом году продолжилось активное участие волонтеров в социальных акциях, посвященных проблемам экологии, подготовке мероприятий, посвященных 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Три года назад в школе был сформирован юнармейский отряд «Авангард», деятельность которого курирует советник директора Манько И.А. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодёжи, и формирование сплочённого и дружного коллектива. Основными задачами являются: гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям, изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности, повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства; получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества; - повышения уровня физической подготовленности; развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; реализация молодёжных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания; стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного

модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В этом учебном году в рамках реализации проекта «Билет в будущее» школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности назначен ответственный по профориентации педагог-навигатор Вишнякова Е.В. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов. Для реализации профориентационного минимума привлечены учреждения СПО и ВУЗы г. Липецка.

Форма привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в «Ярмарке профессий», Дне открытых дверей, профтестировании. в неделе «Настройся на будущее», тематических экскурсиях,
- участие в тематических мастер-классах
- участие в профориентационных квестах, т.д.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализуются следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Класс	Сроки
1	Классный час «Кем быть?»	9	Сентябрь
2	Классный час «Моя будущая профессия»	9	Октябрь-Март
3	Посещение (виртуальное) профессиональных учебных заведений г. Липецка различного уровня	9 и 11	Октябрь, Март Апрель
4	Час общения «Мир профессий»	9	Ноябрь - Декабрь
5	Час общения «Психология самоопределения и самовоспитания»	9	Январь
6	Тестирование. Профорientация.	9	Сентябрь, Апрель
7	Час общения «Мой выбор»	Учащиеся, находящиеся на ИПР	Ноябрь Апрель
8	«Вы в праве знать о праве»(час общения совместно с Г(О) БОУ ПМСС-Центром)	9 класс Учащиеся,	Февраль Апрель
9	Интернет-уроки финансовой грамотности	9-11	Ноябрь
10	Интернет-уроки «Профорientация учащихся»	9-11	Февраль
10	День открытых дверей. (виртуальное посещение ПУ № 21, № 26, №3, ИММИФ, машиностроительный колледж, ЛГПУ, ЛГТУ, т.д.)	9 и 11	Март- Апрель- Май
11	Работа с родителями «Куда пойти учиться? Выбор ребенка или выбор родителей»	9	Ноябрь Апрель
12	Встречи с представителями различных учреждений города (работники ПАО НЛМК, медицинского колледжа, ПУ № 26, ПУ № 21, лицей № 10, № , ИММИФ, Машиностроительного колледжа, ПУ № 2, ЛГПУ, ЛГТУ т.д.)	9 и 11	Март. Апрель

13	«Ваши права»(собеседование с сотрудниками ОП № 3 УМВД г. Липецка, КДН Октябрьского округа).	9 и 11, учащиеся, находящиеся на ИПР	Апрель
14	Круглый стол. Проблема трудоустройства. Беседа с работниками Центра занятости населения.	9	Сентябрь. Май.
15	Школьная конференция «Мои профессиональные планы»	9	Май
16	Час общения «Ярмарка профессий»(совместно с представителями проф. Учебных заведений)	9	Май
17	Участие в ярмарке рабочих мест.	9	Май
18	Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11	Февраль-май
19	Час общения «Мир профессий»	9-11	Январь
20	Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее» в общеобразовательных учреждениях города Липецка», в рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»	9-11	Январь
21	Единый день профессионального самоопределения «Твой выбор»	9-11	Январь
22	Участие в городском проекте «Билет в будущее»	7-11	Уч. год
23	Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	9-11	Февраль

Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению

с предыдущим периодом). На основании этих данных можно признать организацию воспитательной работы удовлетворительной. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, еженедельно, по четвергам, первым уроком. Ответственными являются классные руководители 6-11-х классов.

Также реализуются внеурочные программы по направлениям: формирование функциональной грамотности; внеурочная деятельность по учебным предметам; формирование функциональной грамотности; коммуникативное; художественно-эстетическое; проектная деятельность; спортивно-оздоровительное, др. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Дополнительное образование

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ должно: соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему

(полному) общему образованию); направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной); современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); быть направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В МБОУ СШ № 72 организована работа кружков:

1. Вокальный кружок «Остров детства». Руководитель Кучеренкова О. А.
2. Изостудия «Творчество». Руководитель – Безрядина Е. Н.
3. Кружок «Отряд ЮИД». Руководитель Карпов Д.Г.
4. Театральная студия «Вне формата» (руководитель Власов Е.В.).
5. Шахматный кружок «Ладья» (руководитель Ручкин И.С)
6. Оборонно-патриотических клуб «Патриот» (руководитель Королев С.П.).

Анализируя работу образовательного учреждения по созданию условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также работу по обеспечению максимального охвата детей

содержательным досугом, можно сделать следующие выводы: в рамках интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования, с целью организации взаимодействия школы, домов творчества, учреждений культуры и спорта проведены мероприятия, способствующие занятости школьников досуговой деятельностью; в школе были созданы объединения дополнительного образования, составлено расписание их работы. Таким образом, школа представила вниманию учащихся широкий спектр объединений дополнительного образования, который способствует реализации различных творческих способностей детей и подростков. Педагоги имеют перспективное планирование, кружки работают согласно утверждённому расписанию.

Результативность обучающихся (школьных команд) в интеллектуальных конкурсных мероприятиях

№	Название	ФИО обучающегося	Результативность
1	Региональный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги к науке»	Лотарева Арина	призер 2 место
2	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Азатын Марат	призер
3	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Шаповалова Вера	призер
4	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Моисеевкова Ангелина	призер
5	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Барбашин Илья	призер
6	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Заварцева Алиса	призер
7	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Демиденко Софья	призер
8	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Кондауров Никита	призер

9	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Покидова Софья	призер
10	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Марчевский Георгий	призер
11	Перечневая олимпиада по математике (Учи.ру)	Марчевская Алина	призер
12	Региональном этапе всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Терехов Михаил	Диплом III степени
13	Региональный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги к науке»	Терехов Михаил	Призер 2 место
14	ВсОШ по математике	Проскурин Игорь	Победитель школьного этапа

ВЫВОД:

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования.

Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

В МБОУ СШ №72 г. Липецка по итогам 2024 календарного года наблюдается превалирование результативности участия в конкурсных мероприятиях различной направленности основного и среднего уровней среднего образования. Необходимо усилить работу по данному показателю с обучающимися начальной школы.

Оценка организации работы с одаренными детьми. Результаты мониторинга участия обучающихся ОО в ВсОШ

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования и науки Липецкой области от 19.08.2024 №1087 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025

учебном году на территории Липецкой области», приказами департамента образования администрации города Липецка от 26.08.2024 № 1233 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории города Липецка», от 09.09.2024 № 1298 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году на территории города Липецка» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно- исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, учащиеся МБОУ СШ № 72 г. Липецка приняли участие в школьном этапе ВсОШ в период с 20.09.2024 по 23.10.2024.

В олимпиаде приняло участие – 350 человек (32%)

4 классы – 19 человек (2%)

5 классы – 33 человека (3%)

6 классы – 45 человек (4%)

7 классы – 65 человек (6%)

8 классы – 43 человека (4%)

9 классы – 62 человека (6%)

10 классы - 63 человека (6%)

11 классы – 20 человек (2%)

	Всего работ	Призеры школьного этапа	Участник муниципального этапа, учитель	Призер муниципального этапа	Участник регионального этапа
Русский язык	50	Демиденко Софья, Покидова Софья, Акулова Виктория, Ситникова Эвелина, Матюнина Александра, Фомина Анна,			

		Кирсанова Софья, Дарьина Александра, Скороходова Дарья Викторовна			
Математика	78	Проскурин Игорь, Лицуков Георгий, Аносов Владислав , Галдина Дарья, Туляков Илья, Букатина Елизавета, Кошеляева Анна, Пискарева Валерия, Титова Мария, Королев Кирилл, Акулова Виктория, Пискарев Артем, Есенин Константин, Панова Виолетта, Коломиец Даниил, Кукуев Максим	Коломиец Даниил		

Обществ знание	23	Королев Кирилл, Буреев Вадим, Медведев Тимофей, Бегинин Андрей, Ноздревых Жанна, Ситникова Эвелина, Васильева Алина, Хальзева Вероника, Демченко Анастасия, Сафонова Елизавета	Сафонова Елизавета		
История	27	Толстая Анастасия, Галдина Дарья, Судакова Алиса, Знаменщикова Варвара, Васильева Алина			
Литерату ра	12	Королев Кирилл, Зверева Мария			

Физика	28	Акулова Виктория, Ильин Александр, Есенин Константин, Чернухин Владислав, Васильева Алина, Усанов Даниил, Шальнев Михаил	Акулова Виктория, Шальнев Михаил		
Биология	45	Акулова Виктория, Чигиринская Маргарита , Масякин Глеб , Пискарева Маргарита, Третьякова Арина, Дарьина Александра, Карташов Дмитрий, Лебедев Михаил, Старокожева Полина, Толстов Владимир Попов Владислав, Кукуева Ксения	Попов Владислав		

География	8	Ильин Александр			
Английский язык	33	Берестнева Диана, Ярцева Виктория, Каракозова Полина, Коломиец Екатерина, Королев Кирилл, Ситникова Эвелина, Воротынцева Алёна, Кудрин Денис, Миссик Александр	Воротынцева Алёна	Воротынцева Алёна	Воротынцева Алёна
Экология	2	Пискарева Маргарита, Горбунов Тихон	Пискарева Маргарита, Горбунов Тихон		

Физическая культура	29	Качурин Артем, Рязанов Валерий, Коротеева Елизавета, Кондрашова Алина, Бабкин Яков, Толкачев Мирослав, Лазарев Иван, Шальнева Алена, Кукуев Максим, Байрамов Рауф	Бабкин Яков, Шальнева Алена, Кукуев Максим		
Искусство	9	Коломиец Екатерина, Матросов Александр, Козловский Алексей, Королев Кирилл, Соломыкина Ульяна, Осьмухина Диана, Теряева Таисия			
Труд (технология)	6				
Итого чел./%	350 / 32%	65 призеров, 25 победителей			

ВЫВОД

Количество учеников-призеров – 65 человек, что составляет 19% от общего числа участников (с учетом, что один и тот же ученик принимал участие в олимпиаде сразу по нескольким предметам).

Количество учеников-победителей школьного этапа ВсОШ – 25 человек, что составляет 7% от общего числа участников (с учетом, что один и тот же ученик принимал участие в олимпиаде сразу по нескольким предметам).

Самой активной параллелью, принявшей участие в школьном этапе олимпиады, стала параллель 9-х классов, что, вероятно, объясняется стремлением учащихся получить дополнительные баллы за призовое место при формировании рейтингового отбора учащихся при поступлении в 10 класс.

Самым популярным предметом, выбранным для участия в олимпиаде, стала математика на платформе «Сириус», где было зарегистрировано 78 работ. Участником муниципального этапа стал единственный ученик 10 класса – Коломиец Даниил, который не был отмечен призовым местом.

Учителями-предметниками, чьи ученики заняли наибольшее количество призовых мест в школьном этапе олимпиады, среди начальной школы являются Колыхалова Г.А. и Колпакова Л.В., среди старшей школы – Кузнецова Н.В. (10 учащихся, занявших призовые места), Ситникова В.В. (8 учащихся, занявших призовые места), Федулова О.Н. (8 учащихся, занявших призовые места).

Наилучший качественный результат по итогам муниципального этапа ВсОШ отмечается по английскому языку: Воротынцева Алена, ученица 11 класса (учитель Самохвалова Л.С.) является единственной учащейся, прошедшей в региональный этап олимпиады по предмету «английский язык».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях предметных МО проанализировать результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ.
2. Учителям начальной школы, учителям-предметникам будущих 5-х и 6-х классов, а также учителям, чьи предметы впервые изучаются школьниками, увеличить количество участников школьного этапа ВсОШ по сравнению с текущим учебным годом в связи с обеспечением поиска и развития интеллектуальных, творческих и физических способностей подростков.

3. Учителям-предметникам будущих 7-11 классов вести систематическую работу по выявлению одаренных детей, а также уделять внимание развитию и высокомотивированных учеников: разрабатывать индивидуальные классные и домашние задания повышенного уровня сложности, вовлекать в конкурсные мероприятия предметной направленности.
4. Классным руководителям: проводить воспитательную беседу с учениками и их родителями на предмет необходимости изучения интересуемой предметной области сверх программы, пользы получения дополнительного образования, занятости в кружковой деятельности как в школе, так и за ее пределами.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В школе ведется целенаправленная работа по созданию условий с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся для:

- повышения готовности подростков к социальному, профессиональному определению;
- образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности:

- выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- оказывается поддержка обучающимся в принятии решения о выборе профиля;
- создания базы для ориентации школьников в мире современных профессий, которые соответствуют наиболее распространенным профилям.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
111	79	30	-	2 (не прошли ГИА)	-
	В том числе за пределы города:				
	-	4	-		

Кол-во выпускни ков 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определе- ны	Больны	Приз ваны в армию
	ВУЗ	Учрежден ия СПО	Военные училища					
28	25	3	-					
	В том числе за пределы города							
	11	-			-	-	-	-

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения о педагогических работниках

В школе работают 46 педагогических работника: из них 33 учителей-предметников, 12 учителей начальной школы, 1 логопед, 1 педагог-организатор. Из них 32 имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую. Администрация школы: директор школы и 3 заместителя директора.

Один работник школы имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 – «Отличник просвещения РФ», 1 – «Заслуженный работник образования Липецкой области», 7 награждены Почетными грамотами МО РФ и МП РФ, 2 являются победителями конкурса ПНП «Образование». Почетными грамотами управления образования и науки Липецкой области награждены 28 работников школы, Почетными грамотами департамента образования администрации г. Липецка - 42 работника школы.

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

Цель и задачи методической работы МБОУ СШ № 72 г. Липецка в 2023-2024 учебном году:

цель: совершенствование профессионального уровня и педагогического

мастерства учителя, развитие его педагогического потенциала задачи:

- достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС;
- определение соответствия имеющихся у педагогов компетенций требованиям профессиональных стандартов;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности, внедрения современных педагогических

технологий в образовательную деятельность школы;

- формирование успешной личности, создание условий для творческого, интеллектуального, духовного и физического развития;
- совершенствование качества урока на основе современных педагогических технологий;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся; использование эффективных технологий для развития высокомотивированных учащихся;
- создание условий для максимальной самореализации учащихся; достижения новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В план работы методической службы входил план мероприятий по сопровождению молодого специалиста, планы работы методических объединений, план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника.

Составляющими элементами методической деятельности школы в 2023- 2024 учебном году стали:

- организация работы методического совета, методических объединений школы;
- организация работы с молодыми специалистами – конкурс наставнических пар «Следуй за мной»;
- методические дни: «Карусель фрагментов уроков»;
- обеспечение комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям стандарта основного общего образования (кадровым, финансово-экономическим, психолого-педагогическим, информационно-методическим);
- прохождение курсовой подготовки, повышение профессионального уровня

- педагогов;

Тема	Мероприятие	ФИО учителя-докладчика
Актуальные вопросы преподавания математики на уровне основного общего образования	Семинар РУМО учителей математики	Учитель математики Федулова О.Н.
«Изобразительное искусство - источник воспитания»	Региональный семинар «Реализация межведомственного культурного образовательного проекта «Культура для дошкольников» («ИРО» Липецкой области)	Учитель ИЗО Безрядина Е.Н.
Мастер-класс «Липецк – наш общий дом»	«Большой этнографический диктант» («ИРО» Липецкой обл.)	Учитель начальных классов Ивахник О.В., учитель математики Федулова О.Н., учитель биологии и химии Ситникова В.В.
«Школьный музей: Успешные практики патриотического воспитания»	ОУ №60	Советник директора по воспитательной работе Манько И.А.
«Мини исследования на уроках физики как средство реализации системно - деятельностного подхода»	Межрегиональной очно- заочной научно- практической конференции «Стратегии образования в условиях современных вызовов: методология, практика, перспективы»	Учитель физики Завацкая О.Б.
«Формирование личности в ходе организации интерактивной деятельности учащихся»	Всероссийский педагогический форум «ЮНЭКО»	Учитель физики Завацкая О.Б.

«Социально-психологическая адаптация детей-мигрантов»	Региональный форум «Неделя психологии»	Педагог-психолог Колпакова Л.В.
«Функциональная грамотность на уроках музыки»	Семинар РУМО учителей эстетического цикла	Учитель музыки Кучеренкова О.А.

- создание необходимых условий для формирования профессиональной компетенции современного учителя;
- освоение технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году в рамках работы региональной инновационной площадки педагогические работники МБОУ СШ №72 совместно с педагогами ГБУ ДО «Экомир» выступили с мастер-классами по формированию функциональной грамотности с включением регионального компонента.

Учителя начальных классов: Плетнева С.А., Ивахник О.В.	Кейс-задание «Галичья гора»
Учитель математики Федулова О.Н.	Кейс-задание «Шуховская водонапорная башня»
Учитель английского языка Колмыкова Е.А.	Кейс-задание «Олений парк»
Учитель русского языка и литературы Титеева Л.В.	Кейс-задание «Донские бирючки»
Учитель биологии и химии Ситникова В.В.	Кейс-задание «Окаменелости Хлевенского района»
Учитель биологии и химии Ситникова В.В.	Мастер-класс «Описание вида Лиса обыкновенная»

В 2024 году молодой специалист, учитель биологии и химии Ситникова В.В. дважды выступила на всероссийских педагогических онлайн-площадках с вебинаром «Нейросеть: страшно или страшно полезно?»: в рамках проекта «Взаимообучение городов» и в рамках образовательного интенсива всероссийского журнала «Методист».

Своим педагогическим опытом поделились с профессиональным сообществом и другие учителя МБОУ СШ №72:

В течение года был реализован план мероприятий по прохождению курсовой подготовки и повышению квалификации педагогов. В рамках курсовой подготовки повысили профессиональный уровень – 25 педагогических работников.

В связи с тем, что 2024 г. объявлен Годом Семьи в течение года был проведен ряд мероприятий как для педагогов, так и для обучающихся: региональный семинар для классных руководителей «Учитель и родитель: укрепление связи школы с семьей», внутришкольный конкурс «Семья года», конкурс сочинений «История моей семьи», конкурс чтецов «Моя семья – мое богатство», летний конкурс видеороликов «Лето. Семья. Россия».

ВЫВОД

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются, в зависимости от многих факторов, основные из которых: государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы, уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, уровень внутришкольного педагогического опыта, инновационная открытость и активность учителей.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская по обработке древесины и металлов;
- кабинет кулинарии и швейного дела;
- кабинет ОБЗР.

На цокольном этаже находится актовый зал с мультимедийным оборудованием, 3D сценой, количество посадочных мест 165 шт.

На первом этаже оборудованы столовая, с количеством на 210 посадочных мест, и пищеблок, состоящий из производственных помещений, цеха готовой продукции, цехов по обработке овощей, мяса, рыбы и другой продукции.

На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала.

На третьем этаже находится хореографический кабинет и Музей боевой славы.

На территории школы оборудована асфальтированная площадка для игр, спортивная площадка с металлическими конструкциями для занятий спортом.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Организация рабочих мест школы во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры

воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами и стульями. Классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеет методическое обеспечение.

Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии частично оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным

предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Фонд учебной литературы комплектовался из бюджетных средств. Начальная школа обеспечена учебниками из бюджетных средств на 100%. Учащиеся основной и старшей школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Состояние учебно-информационного и библиотечного фонда

Учебники		
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного учащегося
19613	217	18,7

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Основной фонд в этом учебном году не пополнился и составил 4515 экземпляров. Из-за отсутствия финансирования фонд недостаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка книг осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В читальном зале функционирует «Народная библиотека». Эти книги пополняются за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. В течение учебного года школа продолжила использование системы «БАРС. Электронная школа».

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Продолжить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.
3. Продолжить работу по совершенствованию учебно-методической базы школы: пополнение оборудованием кабинета биологии, школьной мастерской.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета, а также внебюджетных средств, шефской помощи.

Общий объем бюджетных ассигнований в 2024 году составил 68625,9 т.р., в т.ч. из областного бюджета в виде субсидий и субвенций выделено 55140,3 т.р., что на 12,19% больше по сравнению с 2023 годом.

Структура расходов на образование за счет областного бюджета

Наименование расходов	Ед. изм.	2022	2023	2024
ВСЕГО:	т.р.	38826	49149,1	55140,3
В том числе:				
Оплата труда с начислениями	т.р.	35171,0	38960,4	49213,6
Питание учащихся	т.р.	1798,5	1380,3	1764,8
Приобретение оборудования, мебели, учебно-наглядных пособий, учебников	т.р.	559,4	2344,9	3600,0
Антитеррористическая защищенность (охрана)			477,6	561,9
Капитальный ремонт пожарной сигнализации			5985,9	

Из приведенных данных видно, что основную долю в структуре расходов составляет заработная плата. Средняя заработная плата педагогических работников в 2024 году составила 55806,00 рублей. На стимулирование труда работников школы в 2024 году израсходовано 11341,5 т.р. Администрация школы постоянно стремится поощрять творчески работающих педагогов и учителей, вносящих весомый вклад в инновационную деятельность образовательной организации.

В результате сравнительного анализа стоимости содержания 1 учащегося в школе наблюдается рост данного показателя в 2022 году –39,5т.р., в 2023 году – 40,6т.р., а в 2024году – 44,8т.р. наблюдается увеличение роста данного

показателя.

Стоимость содержания 1 учащегося

Затраты по статьям расходов (т.р.)			Среднесписочная численность учащихся (чел)			Стоимость содержания 1 учащегося в год (т.р.)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
38268	40483	49214	984	997	1100	39.5	40.6	44,8

В 2024 году денежные средства были направлены:

- Закуплено учебников на сумму 2437859,05 руб.;
- 50000.00 рублей на аттестаты;
- 94004.00 рублей повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей и учителей;

Проведен текущий ремонт на сумму 518726,00руб.(в т.ч. за счет бюджетных средств на сумму 211664,51руб.-это частичный ремонт туалетов; частичный ремонт системы канализации, отопления: за счет внебюджетных средств на сумму 307061,49руб.-это ремонт 2-х кабинетов).

Из городского бюджета в 2024 году на оплату услуг связи, коммунальных услуг и прочих услуг по содержанию имущества было выделено 5898,7 т.р., что на 1,8% больше по сравнению с 2023 годом. В 2023 году на эти цели было выделено 5794,3т.р., что на 1,06% больше по сравнению с 2022 годом. Все договорные обязательства перед поставщиками услуг выполнены полностью. Исполнение плана ФХД составило 100%.

Внебюджетные средства поступили в сумме 8886,8т.руб. Израсходовано 8462,6т. руб., что составило 95,2% освоение внебюджетных средств.

На деятельность МБОУ СШ № 72 г. Липецка на 2024 год было выделено по бюджету ассигнований на сумму 68625886,2 руб.

По областному и городскому бюджету на обеспечение муниципального задания: 58712257,00 руб.; по федеральному бюджету: 6873933,02 руб.; на иные

цели 3039696,18руб. Израсходовано 68625886,20 руб., что составило 100% освоения бюджета 2024 года.

Исполнение бюджета по образовательной организации за 2024 год

№ п/п	Наименование показателя (расхода)	Код расхода по бюджетной классификации	План согласно плана финансовой - хозяйственной деятельности /для бюджетного учреждения	Кассовые выплаты (с учетом восстановленных средств)/ для бюджетного учреждения кассовое исполнение плана ФХД
1.	Заработная плата (в т.ч. иные цели)	211	44594686	44398855,37
2.	Прочие выплаты	266	152000	152000
3.	Начисления на зарплату (в т.ч. иные цели)	213	13430867,02	13397555,16
4.	Услуги связи	221	37000	66042,28
5.	Транспортные услуги	222	-	-
6.	Коммунальные услуги	223	4324153,91	3819080,64
7.	Услуги по содержанию имущества (в т.ч. иные цели)	225	1343777,94	1162987,59

8.	Прочие услуги	226	8705809,38	7436843,88
9.	Социальное обеспечение (в т.ч. иные цели)	263	123211	123211
10.	Прочие расходы	290	1655442	1637560,13
11.	Расходы по приобретению основных средств (в т.ч. иные цели)	310	4451168,14	4367323,64
12.	Расходы по приобретению материальных запасов	340	751185,62	561575,42
Итого			79604301,10	77088535,11

Средняя численность работников по организации, осуществляющей образовательную деятельность, 68 человека и среднемесячная заработная плата по учреждению за 2024 год составила 61577,00 рублей, за 2023 год – 47305,00 рублей.

Задолженность по налогам и сборам во внебюджетные фонды отсутствует.

ВЫВОДЫ:

1. Отметить рост бюджета школы.
2. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБОУ СШ № 72 г. Липецка за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	455
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	142
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87/56
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 – П 16 – Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	21/19
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	832/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/8
1.19. 1	Регионального уровня	18/2
1.19. 2	Федерального уровня	47/4
1.19.	Международного уровня	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142/13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	142/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	985/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/89
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/67
1.29. 1	Высшая	10/22

1.29. 2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/22
1.30. 1	До 5 лет	13/28
1.30. 2	Свыше 30 лет	9/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45/98
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,077
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	985/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №72

На протяжении последних лет наблюдается сохранность ученического контингента МБОУ СШ №72 г. Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество образования привлекает родителей потенциальных учеников. 50% учащихся школы успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Выпускники 9,11-х классов школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку составил 72 балла, по математике – 58 баллов профильный уровень. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из них - с отличием. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них - с отличием.

Работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. 79% учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях различного уровня, 9% из них стали победителями и призерами регионального, федерального и

международного уровня. Наиболее востребованными стали: всероссийская предметная олимпиада школьников, всероссийский полиатлон-мониторинг, всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, Б.В. Всесвятского, «Без срока давности», областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», областной конкурс-фестиваль художественного творчества детей и юношества имени народного художника России В.С. Сорокина, областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин», городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!», городской фестиваль детского и юношеского творчества «Жар-птица», спортивные соревнования в зачет городской спартакиады учащихся ОУ, городской конкурс «Соревнования классов здоровья», городской открытый фестиваль «Диалог Цивилизаций». По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады учащиеся школы заняли 90 призовых мест. Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ из нашей школы – 11, призеров – 1. Количество участников регионального этапа ВсОШ из школы – 1, призеров – 1.

Количественно-качественная характеристика педагогических кадров школы говорит о том, что педагогический состав – это стабильный коллектив. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что позволяет выстроить вариативность системы наставничества. Почти все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование кроме одного учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование педагогической направленности, одного учителя технологии, имеющего незаконченное высшее образование педагогической направленности. В школе ведется работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации. Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 90% педагогов школы, 10% составляют молодые специалисты.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, пользования широкополосным Интернетом.

Показатели деятельности МБОУ СШ №72 г. Липецка соответствуют

требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.